

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro zdravý život (2024)



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Přehled využití týdnů	26
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Německý jazyk	89
5.4	Matematika	95
5.5	Informatika	112
5.6	Prvouka	145
5.7	Přírodověda	154
5.8	Vlastivěda	160
5.9	Dějepis	168
5.10	Občanská výchova	176

5.11	Přírodopis	188
5.12	Zeměpis	196
5.13	Fyzika	204
5.14	Chemie	212
5.15	Hudební výchova	217
5.16	Výtvarná výchova	239
5.17	Tělesná výchova	261
5.18	Výchova ke zdraví	281
5.19	Práce s technikou	287
5.20	Pracovní činnosti	291
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	305
6.1	Způsoby hodnocení	305
6.2	Kritéria hodnocení	305

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro zdravý život (2024)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 59263 Štěpánov nad Svratkou 159

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Dufek

KONTAKT: e-mail: info@zsstep.cz; tel.: +420 566 560 535; stránky: www.zsstep.cz

IČ: 70885966

IZO: 102931887

RED-IZO: 600130045

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Stárková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Štěpánov nad Svratkou

ADRESA ZŘIZOVATELE: 59263 Štěpánov nad Svratkou 23

KONTAKTY:

tel: 566 560 532

e-mail: mestys@stepanovnadsvratkou.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Dufek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází na okraji malebné obce Štěpánov nad Svratkou, v hlubokém údolí řeky Svratky nad soutokem s Hodonínkou. Celá vesnice je ze všech světových stran obklopena strmě vzrůstajícími kopci s lesy a pastvinami. Od 9. listopadu 1995 je součástí přírodního parku Svratecká hornatina.

Přírodní park Svratecká hornatina zaujímá část Českomoravské vrchoviny ve východní polovině okresu Žďár nad Sázavou. Kraj Vysočina, ve kterém naše škola leží, se stal členem organizace zdravých měst a regionů a nese titul "zdravý kraj Vysočina". Výhodou této oblasti je zachované čisté životní prostředí. Žáky naší školy bychom chtěli vést k ochraně zdravých životních podmínek, zachování a podpoření přírodní a kulturní hodnoty této vyvážené krajiny.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je stavebně řešena jako bezbariérová.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít

44 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: ve výuce náboženství

protidrogová prevence: preventivní programy neziskových společností

zdravověda: zaměstnanci záchranné služby

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je orientovaná na následující oblasti: podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, úroveň výsledků práce školy, personální zabezpečení školy, školní klima, spolupráce s rodiči a veřejností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akaemie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky. Štěpánov čte.

Třídní schůzky se konají 2-3x ročně. Rodiče žáků 9.tříd se navíc schází s pedagogy před vyplňováním přihlášek na střední školy a učiliště. Škola je seznamuje s dalšími možnostmi studia a uplatnění žáka formou besed se zástupci vybraných SOU a SŠ.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,88.

Ve škole dále působí 4 asistentky pedagoga a speciální pedagog.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují při akcích školy a na školních projektech. Rovněž se prezentují při kulturních vystoupeních žáků naší školy. Úzce vzájemně spolupracujeme s MŠ (kulturní akce, setkání prvňáků a předškoláků) i s obcí. Žáci naší školy obohacují svým vystoupením řadu akcí (národopisný kroužek, pěvecký sbor). Škola se připojila k celorepublikovému projektu Celé Česko čte dětem. Škola se zúčastňuje celé řady soutěží regionálního i celorepublikového charakteru, v regionu získala mnohá ocenění. Třídní kolektivy jezdí na řadu exkurzí, škola pořádá lyžařský výcvik. Rodiče jsou o činnostech školy informováni prostřednictvím e-aplikace Bakaláři, třídních schůzek a webových stránek školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Priority školy jsou v souladu s motivačním názvem “Škola pro zdravý život”. Zdravý život a životní styl vyžadují nejen starost o tělesné a duševní zdraví, ale i o dobré mezilidské vztahy. Je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, je respektována jeho individualita. Snažíme se věnovat stejnou péči žákům nadaným a i těm slabším. Nejvíce povzbudí a motivuje k práci i pochvala.

Vedle intelektuálního rozvoje je důležité podporovat žáky i v oblasti manuálních dovedností. K plnohodnotnému životu patří i vztah k hudbě, sportu a estetice. Škola podporuje i organizuje s tím spojené soutěže a turnaje. Ke vzdělávání patří i možnost cestovat na vlastivědné výlety, za poznáváním regionu a za kulturou. S praxí se žáci seznamují formou exkurzí.

Škola je otevřená všem dětem. Pro žáky s tělesným postižením je vybudován bezbariérový přístup. K dětem s vývojovými poruchami učení je přistupováno individuálně, pracují s nimi kvalifikovaní pedagogové, popř. asistenti. Děti jsou plnohodnotně začleňovány do kolektivu vrstevníků.

Pro budoucí profesní i osobní život je nutné zaměřit se na prohlubování jazykových dovedností žáků a využívání moderních informačních technologií.

Cílem naší školy je pomoci vychovat člověka odpovědného za svoje chování, přízněného s přírodou, s demokratickými občanskými postoji a připraveného na další vzdělávání pro budoucí život.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • kladně hodnotíme originální přístup k řešení úkolů • vedeme žáky k využívání znalostí z různých předmětů a zdrojů i mimo školu • učíme je logickému rozboru situace a vedeme je k schopnosti obhájit svoje řešení a postoje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vysvětlujeme žákům, jak by se měli chovat v nebezpečných a krizových situacích - problémů se nebojíme, ale řešíme je
Kompetence k učení	- snažíme se pestrostí a vstřícností vytvářet příjemnou atmosféru pro výuku - na každou otázku se snažíme najít odpověď - je-li to v našich silách, snažíme se pomoci realizovat nápady žáků - důležitá je pestrost výuky - při hodnocení používáme v převaze pozitivní hodnocení - vedeme žáky k pomoci nebo k samostatnému organizování některých akcí - žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád - učíme je pracovat s textem, vyhledávat informace a třídit je - žáky vedeme k sebehodnocení a zdravému sebevědomí
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky k otevřené, ale vhodné komunikaci - učíme je obhajovat vlastní názor a také vyslechnout názor druhých - důraz klademe na „kulturnost“ projevu - ke komunikaci využíváme webové stránky i e-mail - pomáháme dětem ze spádových škol v Prosetíně a ve Víru při začleňování do nového kolektivu v 6. ročníku, využíváme i adaptační kurzy - pomáháme dětem nově příchozím při začleňování do nového kolektivu - žáci předkládají k prezentaci a k obhajobě vlastní samostatné práce
Kompetence sociální a personální	- klademe důraz na skupinovou práci a výuku - podporujeme vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky základům týmové práce - vytváříme situace vhodné ke spolupráci, kdy se žáci navzájem potřebují - dohlížíme a dbáme na střídání rolí ve skupině - vedeme žáky k sebehodnocení a k udržování dobrých vztahů v kolektivu - stanovujeme pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí; tato potom důsledně dodržujeme - udržujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy
Kompetence občanské	- vedeme žáky k demokratickým občanským postojům, odpovědnosti za svoje chování - vypracováváme školní řád, který navazuje a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	reaguje na pravidla chování vytvořená ve třídách • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky-kulturní, národnostní • vedeme je ke vztahu k přírodě a její aktivní ochraně • organizujeme sběr léčivých bylin a odpadových surovin • žáky zapojujeme do projektů
Kompetence pracovní	• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti, které budou potřebovat pro další profesní život • je vypracován celoškolní plán k volbě povolání, výuku doplňujeme o exkurze na různá pracoviště • žáci 8. ročníku každoročně navštěvují IPS při Úřadu práce ve Žďáře nad Sázavou • manuální zručnost a pracovní postupy jsou uplatňovány při výrobě předmětů na besídky a jarmarky • žáci se zapojují do výzdoby tříd i školy • v rámci pracovních činností získávají pracovní návyky a zkušenosti s pěstitelstvím na školním pozemku
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, se poskytují podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod práce, organizace a hodnocení vzdělávání. Třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s metodikem prevence (školní poradenský tým - ŠPT) sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V plánu pedagogické podpory se popíše obtíže žáka, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření, stanoví se cíle podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud žákovi nebude postačovat poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení - PPP, SPC. Do doby vyjádření poradenského zařízení se s žákem pracuje nadále dle PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení (ŠPZ) posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření - plán pedagogické podpory 2. - 5. stupně. Podpůrná opatření škola začne poskytovat hned po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, vypracuje škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Individuální vzdělávací plán vytváří školní poradenský tým - výchovný poradce, třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu, metodik prevence. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. IVP je zpracován písemnou formou co nejdříve, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně

vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Nejméně jednou ročně probíhá vyhodnocení naplňování IVP ve spolupráci se ŠPZ.

Dle doporučení poradenského zařízení může při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnout podporu jinému pedagogickému pracovníkovi asistent pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina (PPP a SPC) ve Žďáře nad Sázavou. Spolupracujeme formou konzultací, seminářů, ale i osobních návštěv. Osobní návštěvy uskutečňují především pracovníce SPC přímo u nás ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště může být dále doplněno školním sociálním pedagogem, speciálním pedagogem, případně školním psychologem, tyto pozice prozatím nejsou na škole zastoupeny v rámci pracovního poměru.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je **pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením**.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, individuální přístup, využívání názorných pomůcek, přehledů, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

motivační hodnocení, zažít úspěch, poskytnout více času na vypracování úkolu, upřednostnění ústního zkoušení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Řečová výchova - vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Komunikace a schopnost dorozumívání je důležitým předpokladem pro aktivní zapojení dítěte do života. *Cílem řečové výchovy* je rozvíjet řečové schopnosti, osvojit si komunikační dovednosti, umět sdělit svá přání a potřeby, uvědomit si vlastní osobu, osvojit si situace každodenního života, umět řešit běžné situace a adekvátně na ně reagovat.

Čtenářská gramotnost - vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, zdokonalování a upevňování správné techniky čtení, porozumění textu a přemýšlení o něm, orientaci v textu. Utužuje u žáka pozitivní vztah k četbě. Napomáhá k dosahování vlastních cílů a k rozvoji vědomostí, vlastního potenciálu a aktivnímu začlenění do společnosti. Součástí čtenářské gramotnosti je sdílet své prožitky a sdělovat své názory a umět zhodnotit čtený text. *Cílem čtenářské gramotnosti* je umět se orientovat v textu, vyhledat v něm důležité informace, porozumět čtenému textu, reprodukovat svými slovy obsah článku a vyjádřit svůj názor.

Aplikace matematiky - se zaměřuje u žáků na rozvoj dílčích funkcí potřebných pro rozvoj matematické gramotnosti. Vede žáky k porozumění základním matematickým operacím, pojmům a vzájemným vztahům. Žáci si osvojují základní aritmetické operace, které jsou důležité pro běžný život. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. *Cílem* je osvojit si základní matematické pojmy, umět pracovat s čísly, porozumět matematickým operacím, rozvíjet matematickou představu a vést žáka k samostatnému řešení úloh.

Praktická cvičení - zahrnují pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvoj motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. *Cílem praktických cvičení* je získat soubor vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci a rozvíjet schopnost spolupráce.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, se poskytují podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s metodikem prevence (školní poradenský tým - ŠPT) sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V plánu pedagogické podpory se popíše specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola bude spolupracovat s odbornými institucemi dle směru nadání daného žáka. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště může být dále doplněno školním sociálním pedagogem, speciálním pedagogem, případně školním psychologem, tyto pozice prozatím nejsou na škole zastoupeny v rámci pracovního poměru.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je **pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením**.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV , CJ	VV , CJ	VV , CJ	VI , VV	VI , VV	Mat , Zem	Mat	Mat , Zem	Mat
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	TV	HV , Prvd , TV , VV	HV , Prvd , TV , VV	HV , TV , VkZ , VV	HV , TV , VkZ , VV	HV , VV	HV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	CJ	CJ		Prvd , TV , CJ	Prvd , TV , CJ	TV	TV	VV , NJ	
Psychohygiena	TV	TV	TV	Prvd	Prvd	TV	TV	TV	TV
Kreativita	HV , PC , VV , CJ	HV , PC , VV , CJ	HV , PC , VV , CJ	HV , Mat , PC , TV , VV , CJ	HV , Mat , PC , VV , CJ	HV , VV , CJ	HV , VV , CJ	HV , VV , CJ	HV , VV , CJ
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	HV	HV	HV , VkZ	Dej , HV , VkZ	HV	HV
Mezilidské vztahy	CJ	Inf	Inf , Prv	HV , Inf , VI	HV , VI	OV , VkZ	VkZ , Fy		Dej
Komunikace	PC , Prv	Inf , PC	Inf , PC	Inf	Mat	PC , TV	OV , PC	OV , PC	OV , PC

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, VV , CJ	Prv , VV , CJ	Prv , VV , CJ , AJ	Mat , PC , VV , CJ , AJ	PC , VV , CJ , AJ	CJ , AJ , Zem	, TV , CJ , AJ , NJ	, TV , CJ , AJ	, TV , CJ , AJ
Kooperace a kompetice	Mat , Prv , TV , CJ	Mat , Prv , TV , CJ	Mat , Prv , TV , CJ	Mat , TV , VI	Mat , TV , VI	TV , CJ	TV , CJ	CJ	CJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Mat , Prv	Mat , Prv	Mat , Prv	Mat	Mat	Mat , TV	Mat , OV , PC , TV , Fy	Mat , OV , TV	Mat , OV , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	VI	OV , Zem	OV	OV	OV , Zem
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI	VI		OV		OV
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		OV	Dej	OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		OV		OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			Dej	Dej
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				HV , VI	HV , VI , CJ	HV , OV , AJ	HV , AJ	HV , OV , CJ , AJ , Zem , Fy	HV , CJ , NJ , Zem
Objevujeme Evropu a svět				VI , AJ	VI , AJ	Inf , CJ , AJ	Inf , OV , CJ , Zem	Inf , CJ , Zem	Inf , OV , PC , CJ , AJ
Jsmo Evropané					VI	Dej , OV	Dej , OV	Dej , OV , CJ , Zem	OV , CJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV , Prv	HV , Prv	HV , Prv	HV , PC , VI , VV	HV , PC , VI , VV	HV	HV	HV	HV , VV
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	HV	HV	HV , VkJ	Dej , HV , VkJ	HV	HV
Etnický původ	HV	HV	HV	HV	HV	HV	HV	HV , Pr	HV
Multikulturalita	VV	VV	VV , AJ	AJ	CJ , AJ	CJ	CJ	CJ , AJ , NJ	CJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI	OV			Dej
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv	Prv	Prvd	Prvd	Pr	Pr	Pr	Pr
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Prvd	Prvd	VkZ , Pr , Zem	VkZ , Pr	Pr , Ch	Pr
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Mat	Mat , Prv	Mat , Prv	Mat , Prvd	Mat , Prvd	Pr , Zem	Pr , Zem	Dej , PC , Pr , Zem	Pr , Zem , Fy , Ch
Vztah člověka k prostředí	TV	Prv , TV	Prv , TV	PC , Prvd , VI , VV	PC , Prvd , VI , VV	PC , Zem	PC , Pr	PC , Zem , Fy , Ch	AJ , Pr , Zem , Fy , Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Inf	Inf	Inf , TV	Inf , TV	Inf , OV , TV	Inf , OV , TV	Inf , OV , TV , CJ	Inf , OV , TV , CJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Inf	Inf	Inf , VV	Inf , VV	Inf	Inf	Inf	Inf
Stavba mediálních sdělení					Inf		VV		
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf			CJ	CJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				CJ	CJ			CJ	CJ
Tvorba mediálního sdělení				CJ	Inf	Inf , VV , CJ	Inf , CJ	Inf , VV , CJ	Inf , CJ
Práce v realizačním týmu				PsT	PsT , CJ	Inf , VV , CJ	Inf , VV , CJ	Inf , VV , CJ	Inf , VV , CJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
CJ	Český jazyk
Dej	Dějepis
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Mat	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PC	Pracovní činnosti
Pr	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Prvd	Přírodověda
PsT	Práce s technikou
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Zem	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2+1	2	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	2+2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Fyzika								2	2	2	6
	Chemie									1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Práce s technikou				0+1	0+1	0+2					
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

K realizaci vzdělávacího předmětu Dějepis je využito 8 hodin - 2 hodiny v 6. ročníku (z toho jedna disponibilní), 2 hodiny v 7. a 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku (z toho jedna disponibilní).

Hudební výchova

V rámci výuky mohou být zařazeny koncerty, exkurze a další kulturní akce.

Informatika

V přechodném období nemusí být naplněny všechny výstupy v jednotlivých ročnících, tyto výstupy budou zařazovány postupně v návaznosti na původní výstupy a jejich zvládnutí v jednotlivých ročnících. Po skončení přechodného období budou výstupy jednotlivých ročníků závazné.

Matematika

Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy.

Občanská výchova

Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy. Součástí výuky předmětu jsou i různé aktivity a exkurze.

Práce s technikou

Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy.

Pracovní činnosti

V tematickém okruhu **Práce s technickými materiály**, který je určen pro žáky 6. - 9. ročníku bude zařazováno učivo a navázané výstupy dle možností školy v rámci jednotlivých ročníků v návaznosti na materiálové možnosti, vždy tak, aby výstupy byly splněny do konce 9. ročníku.

Prvouka

V rámci předmětu mohou být zařazovány exkurze a výlety týkající se témat v jednotlivých ročnících.

Přírodověda

Náplň předmětu není rozdělena do 4. a 5. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 4. a 5. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.

Vlastivěda

Součástí výuky předmětu je návštěva kulturních institucí a tematické exkurze a výlety.

Výchova ke zdraví

Příležitostně využívání a účastníme se akcí k doplnění učiva.

Český jazyk

Součástí výuky předmětu jsou i kulturní aktivity a exkurze.

Německý jazyk

K realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk je využito 7 hodin pro předmět Německý jazyk - 2 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny (z toho jedna disponibilní) v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

Přírodopis

Výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 2. stupně žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem).

Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.

Zeměpis

Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy.

Fyzika

Výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 2. stupně žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem).

Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.

Chemie

Náplň předmětu není rozdělena do 8. a 9. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 8. a 9. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem).

Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.

Na 1. stupni byl vzdělávací obsah základního vzdělávání rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Využití disponibilních hodin: Na 1. stupni byly disponibilní hodiny využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace, neboť součástí těchto hodin je i příprava a realizace různých projektů a žákovských aktivit, které pozitivně motivují žáky k učení, podporují nadání a zájmy žáků a umožňují plnění průřezových témat. Disponibilní hodiny byly použity následovně:

- 1 hodina Českého jazyka ve 2., 3., 4. a 5. ročníku a 2 hodiny v 1. ročníku,
- 1 hodina Matematiky ve 3., 4. a 5. ročníku,
- 1 hodina Informatiky ve 2. a 3. ročníku,
- 1 hodina Vlastivědy ve 4. ročníku,
- 1 hodina Přírodovědy ve 4. a 5. ročníku,
- 1 hodina Práce s technikou ve 4. a 5. ročníku.

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 minut), pedagogové mohou délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků. Je třeba však dodržet časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace,...).

Po dobu plaveckého výcviku (10 hodin: 3. + 4. ročník) je zajištěna v mimořádném rozvrhu povinná týdenní časová dotace podle ŠVP.

Na 2. stupni byl vzdělávací obsah základního vzdělávání rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatika
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Na 2. stupni byly disponibilní hodiny využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, neboť součástí těchto hodin je rovněž příprava a realizace různých projektů a žákovských aktivit, které pozitivně motivují žáky k učení, podporují nadání a zájmy žáků a umožňují plnění průřezových témat. Jedná se o následující hodiny:

- 1 hodina Českého jazyka v 6. a 9. ročníku,
- 1 hodina Anglického jazyka v 6. ročníku,
- 1 hodina dalšího cizího jazyka - Německý jazyk v 8. ročníku,
- 2 hodiny Matematiky v 9. ročníku,
- 1 hodina Dějepisu v 6. a 9. ročníku,
- 1 hodina Přírodopisu v 7. a 8. ročníku,
- 1 hodina Zeměpisu v 8. ročníku,
- 1 hodina Chemie v 8. a 9. ročníku,
- 1 hodina Pracovních činností v 6., 7., 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lýžařský kurz	0	0	0	0	1	0	1	1	0
Projektová výuka	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Časová rezerva	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Výuka dle rozpisu učiva	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Celkem týdnů	40	40	40	40	41	40	41	40	40

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovacímu předmětu Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Dovednosti získané ve výuce ČJ jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání ČJ jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy - etické hodnoty. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby ČJ. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	celcích než je vyučovací hodina. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, má komplexní charakter. Cíle předmětu jsou naplňovány také formou projektů. Další možnosti jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, práce na internetu. Na 1. stupni je prvořadým úkolem naučit děti číst a psát. Při čtení se zaměřujeme nejen na plynulost, správnost, ale především na porozumění čtenému textu. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu při vzájemné komunikaci. Seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Učíme děti jasně a srozumitelně se vyjadřovat. Výukou gramatiky učíme žáky poznávat strukturu jazyka. Vedeme je k rozvíjení komunikačních dovedností. Na 2. stupni je našim hlavním úkolem vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky. Dle učebního plánu. Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách, kde je využito názorných pomůcek, nástěnných obrazů, aj. k právě probírané tematice. Zde rovněž jsou prezentovány práce žáků.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vedeme žáky ke čtení s porozuměním a učíme je vyhledat hlavní myšlenku - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací - používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné mapy, slovníky, odbornou literaturu, gramatické příručky, časopisy, atd.) - vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje, který podporuje proces celoživotního učení - vedeme žáka k překonávání problémů v učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Název předmětu	Český jazyk
	• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru • vedeme žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu • rozšiřujeme žákům slovní zásobu pomocí literárního a gramatického učiva • vedeme ke správné, srozumitelné tvorbě větných celků, k vyprávění • vedeme žáky k porozumění a užívání pravidel komunikace • učíme žáky umět naslouchat druhým • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vedeme žáky ke vzájemnému respektování • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a umět pomoc poskytnout
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zejména k využití výpočetní techniky
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky předmětu jsou i kulturní aktivity a exkurze.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni dle Klasifikačního řádu (příloha č. 1 ŠVP)

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		přípravná cvičení, výcvik čtení
		upevňování čtenářských dovedností a návyků
		básně pro děti a o dětech
		přednes říkadel, krátkých básní
		vyprávění, pohádka
		řešení hádanek a slovních hříček
		postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí
		atmosféra příběhu
		seznámení s knihou a doporučení spolužákovi
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		naslouchání praktické, věcné
		zážitkové čtení a naslouchání
		různé komunikační situace: pozdrav, oslovení,, omluva, prosba, poděkování, vzkaz
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta
		otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky
		různé komunikační situace: pozdrav, oslovení,, omluva, prosba, poděkování, vzkaz
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
		slovní i větný přízvuk, vhodná intonace

Český jazyk	1. ročník	
		volná reprodukce textu, domýšlení příběhů
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
		nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání
		souvislý mluvený projev
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		členění jazykového projevu
		mimojazykové prostředky řeči
		výběr vhodných jazykových prostředků
		pojmenovávání předmětů dějů
		souvislý mluvený projev
		poslech literárních textů
		návštěva divadelních představení
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		souvislé vyjadřování
		vyprávění zážitků
		jednoduchá osnova
		souvislý mluvený projev
		význam slov
		dramatizace pohádky nebo povídky
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		uvolňovací cviky
		orientace v lineatuře
		kvalitativní znaky písma
		opis, přepis, diktát, autodiktát
		vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu
		odstraňování individuálních nedostatků
		celková úprava písemného projevu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		úhledný a plynulý písemný projev
		výběr vhodných jazykových prostředků
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		osnova

Český jazyk	1. ročník	
		vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
		dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
		pojmenovávání předmětů dějů
		spojování obsahu textu s ilustrací
		vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		hláskosloví
		slovo, slabika, hláska, písmeno
		nauka o slově
Nepřiřazené učivo		
		četba jako zdroj informací o světě i o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobnostní rozvoj: Podporovat pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální rozvoj: Rozvoj osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní komunikační dovednosti v běžných situacích každodenního života. Vytvářet dobré vzájemné vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj: Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální rozvoj: Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědomělé čtení uměleckých, populárních a naučných textů přiměřených věku upevňování správné techniky čtení se zřetelnou výslovností a přirozenou intonací hlasité čtení i tiché rozvíjení znělého hlasu upevňování čtenářských dovedností a návyků	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	různé komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz naslouchání praktické, věcné	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	návěst přiměřeného tempa řeči, správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu mimojazykové prostředky řeči	

Český jazyk	2. ročník	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		souvislé vyjadřování
		vyprávění zážitků
		jednoduchá osnova
		návštěva divadelních představení
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		uvolňovací cviky
		orientace v lineatuře
		kvalitativní znaky písma
		opis, přepis, diktát, autodiktát
		vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu
		odstraňování individuálních nedostatků
		celková úprava písemného projevu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		členění jazykového projevu
		úhledný a plynulý písemný projev
		výběr vhodných jazykových prostředků
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		osnova
		vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
		dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
		pojmenovávání předmětů dějů
		spojování obsahu textu s ilustrací
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		hláskosloví
		slovo, slabika, hláska, písmeno
		nauka o slově
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		seznamování se s některými slovními druhy
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		vybrané slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných		souvislý mluvený projev

Český jazyk	2. ročník	
jmen a sloves		význam slov
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího tvoření vět, výběr vhodných jazykových prostředků
odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní vyprávění, pohádka pověst řešení hádanek a slovních hříček
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí atmosféra příběhu seznámení s knihou a doporučení spolužákovi zážitkové čtení a naslouchání pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višňe, herec, divák, maňásky, loutky poslech literárních textů
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		dramatizace pohádky nebo povídky volná reprodukce textu, domýšlení příběhů vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor četba jako zdroj informací o světě i o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj: Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj:		

Český jazyk	2. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sociální rozvoj: Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (seberegulace, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj: Rozvoj osobnosti žáka, respektování individuálních potřeb. Pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní komunikační dovednosti v běžných situacích každodenního života. Vytvářet dobré vzájemné vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobnostní rozvoj: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědomělé čtení uměleckých, populárních a naučných textů přiměřených věku	
	upevňování správné techniky čtení se zřetelnou výslovností a přirozenou intonací	
	hlasité čtení i tiché	
	rozvíjení znělého hlasu	

Český jazyk	3. ročník	
		upevňování čtenářských dovedností a návyků
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		různé komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz naslouchání praktické, věcné
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace dramatizace pohádky nebo povídky volná reprodukce textu, domýšlení příběhů
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		členění jazykového projevu mimojazykové prostředky řeči
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		souvislé vyjadřování vyprávění zážitků jednoduchá osnova četba jako zdroj informací o světě i o sobě
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		uvolňovací cviky orientace v lineatuře kvalitativní znaky písma opis, přepis, diktát, autodiktát vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků celková úprava písemného projevu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		členění jazykového projevu úhledný a plynulý písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
		výběr vhodných jazykových prostředků
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		osnova
		vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
		dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
		pojmenovávání předmětů dějů
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		hláskosloví
		slovo, slabika, hláska, písmeno
		nauka o slově
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		význam slov: slova nadřazená, podřazená, souhrnná, slova opačného významu
		vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		seznamování se s některými slovními druhy
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		vybrané slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		souvislý mluvený projev
		význam slov
		skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, něžského a středního
		slovesa - časování
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta a souvětí
		spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího
		tvoření vět, výběr vhodných jazykových prostředků
odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		básně pro děti a o dětech
		přednes říkadel, krátkých básní
		vyprávění, pohádka
		pověst
		řešení hádanek a slovních hříček

Český jazyk	3. ročník	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí
		atmosféra příběhu
		seznámení s knihou a doporučení spolužákovi
		zážitkové čtení a naslouchání
		vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes)
		pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višň, herec, divák, maňásky, loutky
		poslech literárních textů
		spojování obsahu textu s ilustrací
		návštěva divadelních představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj osobnosti každého žáka, respektování individuálních potřeb. Pomoci každému žákovi utvářet praktické životní komunikační dovednosti v běžných situacích každodenního života. Vytvářet a podporovat dobré vzájemné vztahy. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení podstaty sdělení orientace v textu	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	různé názory, škodlivé vlivy reklamy	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	reprodukce jednoduchých textů technika mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči členění vět, správné frázování	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy vypravování, dějové složky členění příběhu, projevu (odstavce)	

Český jazyk	4. ročník	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slov	tvoření slov
	předložky - předpony, rozlišování	základy lexikálního pravopisu
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
	základy morfologického pravopisu	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba	věta jednoduchá
	podmět a přísudek	práce s větou
odlišuje větu jednoduchou a souvětí	základní větné členy	věta jednoduchá, souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů	uspořádání vět jednoduchých do souvětí	různé spojovací výrazy
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání	hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
	porozumění textu	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce obsahu textu	recitace, přednes vhodných literárních textů
	tvořivé činnosti s literárním textem	dramatizace příběhu
	ilustrace - vlastní výtvarný doprovod	

Český jazyk	4. ročník	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka,bajka, povídka
		literatura umělecká a naučná
		literatura v proměnách času
		lidová slovesnost
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy
		poezie, próza, divadlo
		základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjet osobnost každého žáka, respektování individuálních potřeb. Podporovat žáky v komunikačních dovednostech v běžných situacích každodenního života. Vytvářet a podporovat dobré vzájemné vztahy. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení podstaty sdělení orientace v textu	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	různé názory, škodlivé vlivy reklamy	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci reprodukce jednoduchých textů technika mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči členění vět, správné frázování	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy vypravování, dějové složky členění příběhu, projevu (odstavce)	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově	

Český jazyk	5. ročník	
		slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku		stavba slov
		tvoření slov
		předložky - předpony, rozlišování
		základy lexikálního pravopisu: zdvojené souhlásky
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví
		mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
		základy morfologického pravopisu - tvary - koncovky přídavných jmen, sloves, některých zájmen a číslovek
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba
		věta jednoduchá
		podmět a přísudek
		práce s větou
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		základní větné členy
		věta jednoduchá, souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		uspořádání vět jednoduchých do souvětí, vzorce souvětí
		různé spojovací výrazy - spojky, příslovce, zájmena
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda přísudku s podmětem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání
		hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu
		porozumění textu
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		reprodukce obsahu textu
		recitace, přednes vhodných literárních textů
		tvořivé činnosti s literárním textem
		dramatizace příběhu
		ilustrace - vlastní výtvarný doprovod
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň,

Český jazyk	5. ročník	
		pohádka,bajka, povídka
		literatura umělecká a naučná
		literatura v proměnách času
		lidová slovesnost
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy
		poezie, próza, divadlo
		základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjet osobnost každého žáka, respektování individuálních potřeb. Podporovat žáky v komunikačních dovednostech v běžných situacích každodenního života. Vytvářet a podporovat dobré vzájemné vztahy.		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí,

Český jazyk	6. ročník	
		postavení
		složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		jazyková kultura
		jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci
		slohové styly
		psaný a mluvený projev
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa
		osnova, výpisky, výtah
		referát
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		konfrontace informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		

Český jazyk	6. ročník	
	- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	- naše vlast a Evropa - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu	

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		slova domácí a přejatá, význam slov, slovtvorný rozbor
		obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
		tvorosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
		druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz
		jazyková kultura
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby
		pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovy přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd.
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
		rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení
		složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce

Český jazyk	7. ročník	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		konfrontace informačních zdrojů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Český jazyk	7. ročník	
	- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	- naše vlast a Evropa - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		slova domácí a přejatá, význam slov, slootovorný rozbor
		obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
		tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
		druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz
		jazyková kultura
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
		věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		základní a rozvíjející větné členy, vztahy, poměry
		pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd.
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
		rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí,

Český jazyk	8. ročník	
		postavení
		složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie
		vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů
		návštěva divadelního nebo filmového představení
		vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		povídky, román, lyrická a epická poezie, balada, sonet, bajky, epitař atd.
		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - lidová slovesnost, povídky, balady atd.
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		konfrontace informačních zdrojů
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		znaky subjektivního a objektivního sdělení
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		jazyková kultura
		jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci
		slohové styly

Český jazyk	8. ročník	
		psaný a mluvený projev
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek)
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		vertikální a horizontální struktura textu, odstavec, kapitola znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti souvinnost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

Český jazyk	8. ročník	
• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace • klíčové mezníky evropské historie • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince • co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel • identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení • výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• organizace a postavení médií ve společnosti • faktory ovlivňující média • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy • role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova slova domácí a přejatá, význam slov, slovtvorný rozbor slovtvorné způsoby - odvozování, skládání, zkracování, slovtvorný rozbor, slovtvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování, postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby základní a rozvíjející větné členy, vztahy, poměry
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Český jazyk	9. ročník	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace)
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů návštěva divadelního nebo filmového představení vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		konfrontace informačních zdrojů braková literatura, argumentace
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		povídka, román, lyrická a epická poezie, balada, sonet, bajky, epitař atd. rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - lidová slovesnost, povídky, balady atd.
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		konfrontace informačních zdrojů
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		znaky subjektivního a objektivního sdělení
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých

Český jazyk	9. ročník	
		typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek)
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		vertikální a horizontální struktura textu, odstavec, kapitola znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti souvislost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince - co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

Český jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel • identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci • prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení • výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• organizace a postavení médií ve společnosti • faktory ovlivňující média • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy • role médií v každodenním životě jednotlivce • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Český jazyk	9. ročník	
faktory ovlivňující práci v týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni základní školy od 3. ročníku, jeho výuka pokračuje na 2. stupni až do 9. ročníku. Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, přispívá k chápání a objevování skutečností v jiném kulturním a jazykovém prostředí, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Rozvíjí schopnost přiměřeně chápat a jazykově správně interpretovat slyšené i čtené, přiměřeně reagovat jazykově správně. Osvojování cizího jazyka zmenšuje jazykové bariéry, umožňuje mobilitu jedince, zlepšuje jeho studijní a pracovní uplatnění, formuje postoje mezinárodního vzájemného porozumění, respektu a tolerance a tím utváří základní etické postoje, posiluje úctu ke kulturním hodnotám jiných národů, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí cizích zemí a jejich kulturních tradic.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň (3. – 5. ročník) – Obsahem výuky na 1. stupni je naučit žáka porozumět nejběžnější slovní zásobě v základních situacích každodenního života, které jsou přiměřené jeho věku. V tomto období je kladen důraz na posilování dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a umět ústně reagovat, po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů je přistoupeno k aktivnímu osvojování čtení a písemného vyjadřování. Výklad gramatiky je omezen na minimum, slovní zásoba odpovídá zájmům a věku dětí. 2. stupeň (6. – 9. ročník) – Obsahem výuky na 2. stupni je naučit žáka porozumět krátkým a jednoduchým

Název předmětu	Anglický jazyk
	sdělením, upevňovat schopnosti vyhledávání informací v běžně používaných materiálech, naučit ho jednoduše komunikovat o známých tématech, aby zvládl krátkou společenskou konverzaci, naučit ho vytvořit krátké, písemné, jednoduché texty a posilovat čtecí dovednosti v cizím jazyce s orientačním porozuměním čtenému textu. Časové vymezení: Hodinová dotace ve 3.,4.,5.,7.,8.,9. ročníku jsou 3 hodiny týdně a 6. ročníku jsou to 4 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v jazykové učebně popř. v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a na základě jejich pochopení • propojení a systematizaci efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět
	Kompetence k řešení problémů: • naučíme řešit žáky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • odstraňujeme u žáků strach mluvit anglicky s cizím člověkem • naučíme žáka vyjádřit obsah myšlenky jednoduše (opisem), chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, vyjadřovat se výstižně a souvisle • učíme žáky poslouchat, naslouchat ostatním, zapojovat se do rozhovorů a adekvátně reagovat • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními • naučíme žáky vhodně reagovat na promluvy ostatních, využívat komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolím

Název předmětu	Anglický jazyk
	vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu a práci s ním
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci - vedeme žáky k efektivní spolupráci v rámci skupiny - vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama - naučíme žáky diskutovat a respektovat názory ostatních v malé skupině - naučíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu - pomáháme žákům získat představu o tradicích a kulturních hodnotách v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k plnění svých povinností - učíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem, pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem (výkladový slovník - 2. stupeň)
	Kompetence digitální: - učíme žáky získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili nebo zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou v předmětu Anglický jazyk klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1).

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ...
		reakce na pokyny
		vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		vyjádření libosti a nelibosti
		základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ...
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ...
		čísla 0-12
		základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ...
		vyjádření libosti a nelibosti
		základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ...
		Vánoce (porovnání britských a českých)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ...
		základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ...

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyjádření libosti a nelibosti
		základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ...
		čtení textů
		Vánoce (porovnání britských a českých)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ...
		základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ...
		základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů představení kamaráda, ...
		poslech s vizuální oporou
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ...
		čísla 0-12
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		základní fonetické znaky (pasivně)
		abeceda (hláskování)
		práce se slovníkem
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ...
		základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ...
		vyjádření libosti a nelibosti
		práce se slovníkem
		základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ...
		Vánoce (porovnání britských a českých)
		postupné osvojování psaní slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností. Zaměřená: • na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí • na utváření hodnotového systému žáků • na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých • na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu • na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření: • na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládání vlastního chování • na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		reakce na pokyny
		základní výslovnostní návyky
		reakce na otázky
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ...
		slovní zásoba tematických okruhů
		vyjádření nálad, pocitů
		základní fonetické znaky (pasivně)
		základní výslovnostní návyky
		poslech s vizuální oporou
		kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		rozhovory
		jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ...
		slovní zásoba tematických okruhů
		vyjádření nálad, pocitů
		základní fonetické znaky (pasivně)
		poslech s vizuální oporou
		kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce)
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ...
		základní výslovnostní návyky
		osobní údaje
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...

Anglický jazyk	4. ročník	
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		osobní údaje reakce na otázky základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, množné číslo podstatných jmen, zájmena využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů odvození významu slova z kontextu četba textů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, množné číslo podstatných jmen, zájmena využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu

Anglický jazyk	4. ročník	
		četba textů
		kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		práce se slovníkem
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba tematických okruhů
		kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		osobní údaje
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
vyplní osobní údaje do formuláře		osobní údaje
		vyplnění jednoduchého formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na:		
• na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností. Zaměřená:		
• na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí • na utváření hodnotového systému žáků • na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých		

Anglický jazyk	4. ročník	
• na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu • na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření: • na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládnutí vlastního chování • na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		reakce na pokyny
		základní výslovnostní návyky
		reakce na otázky
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a		jednoduchá sdělení

Anglický jazyk	5. ročník	
týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		základní fonetické znaky
		základní výslovnostní návyky
		poslech s vizuální oporou
		kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		číslovky
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá sdělení
		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		základní fonetické znaky
		základní výslovnostní návyky
		poslech s vizuální oporou
		kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		jednoduchá sdělení
		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		základní výslovnostní návyky
		osobní údaje
		reakce na otázky
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchá sdělení
		kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		osobní údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
		základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		osobní údaje
		reakce na otázky
		základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		reakce na pokyny
		odvození významu slova z kontextu
		čtení textů
		práce se slovníkem
		základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas
		číslovky
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá sdělení
		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		reakce na pokyny
		odvození významu slova z kontextu
		čtení textů
		kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Velikonoce)

Anglický jazyk	5. ročník	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		práce se slovníkem
		základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		jednoduchá sdělení
		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Velikonoce)
		osobní údaje
		vyplnění jednoduchého formuláře
vyplní osobní údaje do formuláře		základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
		osobní údaje
		vyplnění jednoduchého formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření: • na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládnutí vlastního chování • na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na:		

Anglický jazyk	5. ročník	
• na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností. Zaměřená: • na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí • na utváření hodnotového systému žáků • na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých • na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu • na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		poslechová cvičení
		tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ...

Anglický jazyk	6. ročník	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		pravidla výslovnosti, intonace
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		popis osob, míst
		poslechová cvičení
		pravidla výslovnosti, intonace
		oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování
		omluva, poděkování, žádost o pomoc
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		konverzace v běžných situacích
		reakce na každodenní situace
		mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ...
		pravidla výslovnosti, intonace
		oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování
		omluva, poděkování, žádost o pomoc
		konverzace v běžných situacích
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		reakce na každodenní situace
		verbální vyjádření vlastního názoru
		tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ...
		mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ...
		pravidla výslovnosti, intonace
		osobní údaje
		popis osob, míst
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		verbální vyjádření vlastního názoru
		jednoduché převyprávění příběhu či události
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		popis osob, míst
		četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy
		práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
		tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ...
		mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ...
		práce s mapou
		popis osob, míst
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy
		tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ...
		mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ...
		práce s mapou
		neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
		odpověď na neformální dopis
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		popis osob, míst
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ...
		mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ...
		osobní údaje
		neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
		písemné vyjádření vlastního názoru
		popis osob, míst
		konverzace v běžných situacích
reaguje na jednoduché písemné sdělení		odpověď na neformální dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na:		
• na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření:		
• na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládání vlastního chování • na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na:		
• na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		poslechová cvičení
		tematické okruhy a slovní zásoba z okruhu rodina, příroda, dovolená a další
		pravidla výslovnosti, slovní přízvuk
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		popis osob, míst
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslechová cvičení
		pravidla výslovnosti, slovní přízvuk
		omluva, poděkování, žádost o pomoc
		jednoduchá konverzace v běžných situacích
		reakce na každodenní situace
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ...
		pravidla výslovnosti, slovní přízvuk
		oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování
		omluva, poděkování, žádost o pomoc
		jednoduchá konverzace v běžných situacích
		reakce na každodenní situace
		verbální vyjádření vlastního názoru
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy a slovní zásoba z okruhu rodina, příroda, dovolená a další
		mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ...

Anglický jazyk	7. ročník	
		pravidla výslovnosti, slovní přízvuk
		osobní údaje
		popis osob, míst
		verbální vyjádření vlastního názoru
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		jednoduché převyprávění příběhu či události
		popis osob, míst
		verbální vyjádření vlastního názoru
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		čtení textu s různou tematikou - rodina, volný čas, zvířata, prázdniny, jídlo a město a další tematické okruhy
		práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba z okruhu rodina, příroda, dovolená a další
		mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ...
		práce s mapou
		popis osob, míst
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení textu s různou tematikou - rodina, volný čas, zvířata, prázdniny, jídlo a město a další tematické okruhy
		tematické okruhy a slovní zásoba z okruhu rodina, příroda, dovolená a další
		mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ...
		práce s mapou
		neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
		odpověď na neformální dopis
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		popis osob, míst
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba z okruhu rodina, příroda, dovolená a další
		mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ...

Anglický jazyk	7. ročník	
		osobní údaje
		neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
		písemné vyjádření vlastního názoru
		popis osob, míst
		odpověď na neformální dopis
reaguje na jednoduché písemné sdělení		reakce na každodenní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření: • na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládnutí vlastního chování • na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na: • na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		poslechová cvičení
		pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk
		krátký příběh, dopis, e - mail
		jednoduché převyprávění příběhu či události
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslechová cvičení
		pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk
		zdvořilé společenské fráze
		konverzace v běžných situacích
		vyjádření vlastního názoru
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk
		mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...
		zdvořilé společenské fráze
		konverzace v běžných situacích
		konverzace v daných tematických celcích
		vedení samostatného jednoduchého dialogu
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk

Anglický jazyk	8. ročník	
		mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...
		osobní údaje
		konverzace v daných tematických celcích
		vyjádření vlastního názoru
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		krátký příběh, dopis, e - mail
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		konverzace v daných tematických celcích
		vyjádření vlastního názoru
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		četba textů
		práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		reálie zemí příslušných jazykových oblastí
		četba textů
		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...
		zdvořilé společenské fráze
		krátký příběh, dopis, e - mail
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		vyjádření vlastního názoru
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
dalších osvojovaných témat		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...
		osobní údaje
		krátký příběh, dopis, e - mail
		vyjádření vlastního názoru
reaguje na jednoduché písemné sdělení		reakce na formální dopis, e - mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na:		
• na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností. Zaměření na:		
• na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí • na utváření hodnotového systému žáků • na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých • na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu • na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření na: • na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládnutí vlastního chování • na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	realie zemí příslušných jazykových oblastí	
	tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy	
	poslechová cvičení	
	pravidla výslovnosti	
	krátký příběh, dopis, e - mail	
	jednoduché převyprávění příběhu či události	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechová cvičení	
	pravidla výslovnosti	
	zdvořilé společenské fráze	
	konverzace v běžných situacích	

Anglický jazyk	9. ročník	
se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		vyjádření vlastního názoru
		pravidla výslovnosti
		mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ...
		zdvořilé společenské fráze
		konverzace v běžných situacích
		konverzace v daných tematických celcích
		vedení samostatného jednoduchého dialogu
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy
		pravidla výslovnosti
		mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ...
		osobní údaje
		konverzace v daných tematických celcích
		vyjádření vlastního názoru
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy
		pravidla výslovnosti
		krátký příběh, dopis, e - mail
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		konverzace v daných tematických celcích
		vyjádření vlastního názoru
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		realie zemí příslušných jazykových oblastí
		čtení textů
		práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ...
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ... zdvořilé společenské fráze krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události vyjádření vlastního názoru
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		osobní údaje
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ... osobní údaje krátký příběh, dopis, e - mail vyjádření vlastního názoru
reaguje na jednoduché písemné sdělení		reakce na formální dopis, e - mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Bude napomáhat ke zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Zaměření na: • na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým • na rozvoj zvládnutí vlastního chování		

Anglický jazyk	9. ročník	
• na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci • na získání základních sociálních dovedností pro řešení běžných situací • na dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Zaměření na: • na překonávání stereotypů a předsudků • na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti • na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám • na rozvoj schopností srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • na rozšíření a prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností. Zaměřená: • na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí • na utváření hodnotového systému žáků • na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých • na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu • na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. Zaměřená: • na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody • na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí • na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí • na rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	2	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi v rámci Evropy a světa, ale i pro práci s internetem atd. Směřujeme k tomu, aby se žák dokázal jednoduchým způsobem domluvit. Osvojováním cizího jazyka vedeme žáky ke zvýšení jejich mobility v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vyučovacího předmětu. Směřujeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace německy mluvícího kulturního prostředí a rozvíjíme pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Výuku německého jazyka na 2. stupni škola zařazuje podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Výuka probíhá v jazykové učebně, někdy v kmenových třídách a počítačové pracovně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými termíny souvisejícími s probíraným učivem • používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné mapy, slovníky, odbornou literaturu, gramatické příručky, časopisy, atd.) • vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje, který podporuje proces celoživotního učení • učíme žáky aplikovat znalosti z jiných předmětů a vyjádřit je jednoduše v cizím jazyce
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení • vedeme žáky k porovnávání německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • učíme žáky umět formulovat myšlenku jinak, jestliže chybí slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění a užívání pravidel komunikace • učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat, umět naslouchat druhým • pomocí gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu • rozvíjíme schopnost vyjádřit jednoduché názory, pocity, myšlenky v cizím jazyce • snažíme se využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a umět pomoc poskytnout
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u dětí představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při využívání cizího jazyka jako prostředku interkulturní komunikace
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru • učíme žáky uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium, např. zařazujeme práci s dvojjazyčným slovníkem • vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zejména k využití výpočetní techniky • učíme žáky zvládat práci s jednoduchými cizojazyčnými texty různého zaměření Kompetence digitální: • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk je využito 7 hodin pro předmět Německý jazyk - 2 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny (z toho jedna disponibilní) v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou v předmětu Německý jazyk klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		podstatná jména (psaní PJ, rod a členy PJ)
		slovosled věty oznamovací, tázací
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba osvojovaných témat (rodina, kamarádi, koníčky)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zájmena (osobní, přivlastňovací - mein, dein, tázací)
		předložky (časové, místní)
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zápor
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		podstatná jména (psaní PJ, rod a členy PJ)
		slovosled věty oznamovací, tázací
		přídavná jména (protiklady)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovosled věty oznamovací, tázací
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		číslovky (základní 1-20, desítky do 100)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovesa (infinitiv, časování pravidelných sloves v jednotném čísle)
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba osvojovaných témat (rodina, kamarádi, koníčky)
		práce se slovníkem
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovní zásoba osvojovaných témat (rodina, kamarádi, koníčky)
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		zeměpisné názvy, realie německy mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve všech ročnících výuky německého jazyka se zaměřujeme na každodenní verbální komunikaci - na vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, na komunikaci v různých situacích (pozdrav, představování, informování, žádost, odmítnutí atd.)		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		základní výslovnostní návyky
		slovosled věty oznamovací, tázací
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba osvojovaných témat (škola, volný čas, jídlo, nákupy, roční období)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		podstatná jména (členy PJ, množné číslo PJ, skloňování PJ)
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba osvojovaných témat (škola, volný čas, jídlo, nákupy, roční období)
		slovesa (časování pravidelných sloves, sein, haben, některých nepravidelných sloves - essen, nehmen, fahren)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovesa (časování pravidelných sloves, sein, haben, některých nepravidelných sloves - essen, nehmen, fahren)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovosled věty oznamovací, tázací
		slovní zásoba osvojovaných témat (škola, volný čas, jídlo, nákupy, roční období)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		zájmena (osobní, přivlastňovací - unser, neurčitá)
		číslovky (základní do 100)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		hodiny, dny, měsíce
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zeměpisné názvy (evropské země), reálie německy mluvících zemí
		práce se slovníkem
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba osvojovaných témat (škola, volný čas, jídlo, nákupy, roční období)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		předložky (časové, místní, směrové, se 3. a 4. pádem)
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zařazujeme cvičení sebeovládání a učíme regulaci vlastního jednání. Podporujeme utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Vedeme žáky k vlastnímu plánování učení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve všech ročnících výuky německého jazyka seznamujeme žáky s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Poukazujeme na specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Učíme se naslouchat druhým.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		základní výslovnostní návyky
		slovesa (další nepravidelná - lesen, treffen, sehen, tragen; způsobová; s odlučitelnou předponou)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		podstatná jména (množné číslo PJ, skloňování PJ)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		rozkazovací způsob
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovní zásoba osvojovaných témat (kamarádi, domov, počasí, oblečení)
		slovesa (další nepravidelná - lesen, treffen, sehen, tragen; způsobová; s odlučitelnou předponou)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nepřímý pořádek slov ve větě
		slovesa (další nepravidelná - lesen, treffen, sehen, tragen; způsobová; s

Německý jazyk	9. ročník	
		odlučitelnou předponou)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovní zásoba osvojovaných témat (kamarádi, domov, počasí, oblečení)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		číslovky (větší než 1000, řadové)
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		podmět man
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zájmena (osobní ve 3. pádě)
		realie německy mluvících zemí
		předložky (se 3. pádem)
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba osvojovaných témat (kamarádi, domov, počasí, oblečení)
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		práce se slovníkem
		préteritum sloves sein a haben
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		číslovky (větší než 1000, řadové)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Při výuce německého jazyka využíváme rodinné příběhy a zážitky z Evropy (především z německy mluvících zemí). Vyhledáváme informace o sousedních státech (Německo, Rakousko) - život dětí, zvyky, tradice. Podporujeme globální myšlení a mezinárodní porozumění. Zaměřujeme se na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech, ale při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se tak učí řešit problémové úlohy a situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení takových úloh posiluje sebevědomí žáka ve vlastní schopnosti. 1. stupeň: V prvním a druhém období (v 1. - 5. ročníku) vedeme žáky k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000). V geometrii k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do 4 tematických okruhů: • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. 2. stupeň: Proces vzdělávání v matematice ve třetím období (v 6. - 9. ročníku) směřuje k tomu, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, geometrii a algebře, chápali funkční vztahy a další souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy. Při osvojování těchto poznatků se žáci učí maximálně využívat literatury a prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, internet). Největší důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, úloh problémového charakteru a třídění informací a jejich interpretace pomocí tabulek a grafů. Žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a předpoklady pro další úspěšné studium. Na druhém stupni je obsah předmětu členěn do 4 okruhů:

Název předmětu	Matematika
	• Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výuka je zaměřována na rozvoj vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, tvořivosti a schopnosti řešit problémy vycházející z životních situací. Využívá se prvků činnostní výuky, což umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. V celém období jsou žáci podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Časové vymezení: Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně informatiky. Součástí výuky jsou projekty a další formy práce. Během vyučování jsou používány různé vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků • předkládáme žákům takové úlohy, které povedou k rozvíjení schopností vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje • seznamujeme žáky s matematickými postupy, učíme je samostatně vybírat správný postup a hledat více řešení • seznamujeme žáky se smyslem osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodně volených zadání • vedeme žáky k samostatnému řešení zadané úlohy • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci získali komplexní pohled na matematické a přírodní vědy • předkládáme žákům takové úlohy, které je povedou k získávání nových informací a užívání matematických znalostí při práci s nimi • vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků • seznamujeme žáky s tím, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení • vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problémů • předkládáme žákům práci na projektech Kompetence komunikativní: • předkládáme žákům různé typy grafů, učíme je rozumět jim a umět je sestavit • vedeme žáky k

Název předmětu	Matematika
	interpretaci vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci při společné práci komunikovali způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli své dovednosti využívat počítače a další zdroje informací Kompetence občanské: • předkládáme žákům formou vhodných slovních úloh informace z oblasti kultury, historie, ekologie a ochrany zdraví Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb a jejich udržování v takovém stavu, aby byla zajištěna jejich funkčnost • vedeme žáky ke kritickému přístupu k výsledkům, které dosáhli, učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali praktických znalostí při práci Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, zpracovávání dat a k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • seznamujeme žáka s novými technologiemi a významem digitálních technologií pro společnost Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů • rozvíjíme u žáků v případě potřeby schopnost poskytnout pomoc nebo o ni požádat • žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali přispět k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, aby oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků a vytváření n-prvkových souborů	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel v oboru do 20 vztahy větší, menší a rovno znaménka $>$, $<$, $=$	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, řady čísel, pojmy před, za, mezi, hned před, hned za	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky předkládáme dětem problémové úkoly a vedeme je k rozvoji rozhodovacích kompetencí a kompetencí k řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při výuce matematiky využíváme environmentální témata v rámci slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při výuce matematiky využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích k rozvoji kooperace a kompetice.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel v oboru do 100
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		vztahy větší, menší a rovno, znaménka $>$, $<$, $=$
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		orientace na číselné ose, řady čísel pojmy před, za, mezi, hned před, hned za
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		sčítání a odčítání v oboru 0-100
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10)
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		vytváření příkladů z běžných situací
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		závislosti a jejich vlastnosti
		třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí
		rovinné útvary-bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára
		jednotky délky: centimetr, milimetr, metr
		měření a odhad velikosti
		slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy
		vytváření příkladů z běžných situací
		závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při výuce matematiky využíváme environmentální témata v rámci slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při výuce matematiky využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích k rozvoji kooperace a kompetice.		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky předkládáme dětem problémové úkoly a vedeme je k rozvoji rozhodovacích kompetencí a kompetencí k řešení problémů.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel v oboru do 1000	
	vztahy větší, menší a rovno, znaménka $>$, $<$, $=$	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, řady čísel, pojmy před, za, mezi, hned před, hned za	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000	
	násobení a dělení v oboru malé násobky (násobilka 6, 7, 8 a 9)	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času - hodina, minuta, sekunda, den, určování času, vytváření představy časové jednotky, převádění základních jednotek času	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytváření příkladů z běžných situací, závislosti a jejich vlastnosti	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vytváření a používání tabulek násobků, orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády), užití tabulkových zápisů v praxi	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí	
	rovinné útvary-bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, tělesa-krychle, kvádr, koule	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	decimetr, kilometr, měření a odhad velikosti, převádění základních jednotek délky	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrnost, modelování jednoduchých útvarů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	3. ročník	
Při výuce matematiky využíváme enviromentální témata v rámci slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při výuce matematiky využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích k rozvoji kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky předkládáme dětem problémové úkoly a vedeme je k rozvoji rozhodovacích kompetencí a kompetencí k řešení problémů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	princip asociativnosti, princip komutativnosti	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 1 000 000	
	písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem	
	dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1000, 100, 10	
	kontroly výpočtů-provádění zkoušek, odhadování výsledků	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	
	jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání dat na PC, v encyklopediích a statistikách, vlastní sběr dat, třídění a zpracování dat	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek různých závislostí, soustava souřadnic, sloupcový diagram, grafy, jízdní řády	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	základní zlomky typu $1/n$	

Matematika	4. ročník	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		rýsování čtverce a obdélníku, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, čtyřúhelník, mnohoúhelník
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka lomené čáry, obvod n-úhelníku
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
		rýsování rovnoběžek
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy s netradičními postupy, slovní úlohy zaměřené na logickou úvahu žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při výuce matematiky předkládáme dětem úkoly umožňující kreativní rozhodování při jejich řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky předkládáme dětem problémové úkoly a vedeme je k rozvoji rozhodovacích kompetencí a kompetencí k řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při výuce matematiky využíváme environmentální témata v rámci slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při výuce matematiky využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích k rozvoji kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při výuce matematiky vedeme děti ke komunikaci při řešení problémových úloh a společnému hledání řešení.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	princip asociativnosti, princip komutativnosti	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 kontroly výpočtů-provádění zkoušek, odhadování výsledků	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly, užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost), jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek jako část celku, zápis čísla ve formě zlomku	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky se stejným základem, jejich porovnávání, sčítání a odčítání	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla	
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání dat na PC, v encyklopediích a statistikách, vlastní sběr dat, třídění a zpracování dat	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek různých závislostí, soustava souřadnic, sloupcový diagram, grafy, jízdní řády	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ²	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	osová souměrnost, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti	

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy s netradičními postupy, slovní úlohy zaměřené na logickou úvahu žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky předkládáme dětem problémové úkoly a vedeme je k rozvoji rozhodovacích kompetencí a kompetencí k řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při výuce matematiky využíváme enviromentální témata v rámci slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při výuce matematiky využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích k rozvoji kooperace a kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při výuce matematiky předkládáme dětem úkoly umožňující kreativní rozhodování při jejich řešení.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		přirozená čísla
		číselný výraz
		znázorňování přirozených čísel na číselné ose
		desetinná čísla
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulačtoru
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10
		prvočíslo

Matematika	6. ročník	
		nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		desetinná čísla
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		triviální slovní úlohy
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		zavedení matematické symboliky
		trojúhelníková nerovnost
		druhy úhlů
		vzdálenost bodu od přímky
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		přímka, polopřímka, úsečka
		úhel
		trojúhelníky
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		práce s úhломěrem
		velikost úhlu
		přenášení úhlů
		sčítání a odčítání úhlů
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		čtverec a obdélník
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů
		vzájemná poloha přímek v rovině
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvary		osová souměrnost
		osa rovinných útvarů
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		rozlišení prostorových útvarů
		vrchol, hrana, stěna
		stěnová a tělesová úhlopříčka
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch kvádru, krychle
načrtne a sestrojí síť základních těles		sít krychle a kvádru
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		volné rovnoběžné promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček

Matematika	6. ročník	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky se snažíme aktivně rozvíjet dovednosti pro řešení problémů a schopnost rozhodování se z různých hledisek. Budujeme u žáků schopnost zvládat učební problémy vázané na látku a s tím spojenou i zdravou seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce matematiky se soustředíme na to, aby žáci byli schopni udržet pozornost, trénujeme schopnost zapamatování si a samozřejmě v neposlední řadě i vedeme žáky k tomu, aby samostatně uměli řešit problémy všeho druhu.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		zlomky
		racionální čísla
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		poměr
		procenta, počet procent, procentová část, celek
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr
		měřítko plánů a map

Matematika	7. ročník	
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		slovní úlohy s využitím procent
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		triviální slovní úlohy
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		zpracování dat do tabulek a grafů
		čtení z grafů
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		pravoúhlá soustava souřadnic
		přímá a nepřímá úměrnost
		trojčlenka
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		zavedení matematické symboliky
		trojúhelníková nerovnost
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		čtyřúhelníky /rovnoběžníky, lichoběžníky
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		trojúhelník, čtyřúhelníky /rovnoběžníky, lichoběžníky/
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů
		konstrukce čtyřúhelníků
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		věty o shodnosti trojúhelníků
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		středová souměrnost, středově souměrné útvary
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch hranolu
načrtne a sestrojí síť základních těles		síť hranolu
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce matematiky se soustředíme na to, aby žáci byli schopni udržet pozornost, trénujeme schopnost zapamatování si a samozřejmě v neposlední řadě i vedeme žáky k tomu, aby samostatně uměli řešit problémy všeho druhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky se snažíme aktivně rozvíjet dovednosti pro řešení problémů a schopnost rozhodování se z různých hledisek. Budujeme u žáků schopnost zvládat učební problémy vázané na látku a s tím spojenou i zdravou seberegulaci.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		druhá mocnina a odmocnina
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		výpočty s využitím kalkulátoru
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů
		zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic
		přičítání a odčítání mnohočlenů
		násobení mnohočlenů
		úpravy mnohočlenů na součiny pomocí vytýkání a vzorců
		druhá mocnina dvojčlenu
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		lineární rovnice
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		zpracování dat do tabulek a grafů
		čtení z grafů
porovnává soubory dat		základní statistické pojmy
		základy statistiky, aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
		diagramy
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Pythagorova věta
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		kružnice, kruh
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		kružnice, kruh
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		množiny všech bodů daných vlastností konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti
načrtne a sestrojí rovinné útvary		vzájemná poloha přímky a kružnice
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch válce
načrtne a sestrojí síť základních těles		síť válce
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce matematiky se soustředíme na to, aby žáci byli schopni udržet pozornost, trénujeme schopnost zapamatování si a samozřejmě v neposlední řadě i vedeme žáky k tomu, aby samostatně uměli řešit problémy všeho druhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při výuce matematiky se snažíme aktivně rozvíjet dovednosti pro řešení problémů a schopnost rozhodování se z různých hledisek. Budujeme u žáků schopnost zvládat učební problémy vázané na látku a s tím spojenou i zdravou seberegulaci.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		výpočty s využitím kalkulačtoru
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		praktické slovní úlohy vedoucí na řešení pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost		lineární funkce
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		čtení z grafu funkcí
		graf lineární funkce
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů v pravoúhlém trojúhelníku
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		podobnost trojúhelníků
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem a povrch jehlanu, kužele a koule
načrtne a sestrojí síť základních těles		síť jehlanu, kužele
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		pravoúhlé promítání
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při výuce matematiky se soustředíme na to, aby žáci byli schopni udržet pozornost, trénujeme schopnost zapamatování si a samozřejmě v neposlední řadě i vedeme žáky k tomu, aby samostatně uměli řešit problémy všeho druhu.		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Při výuce matematiky se snažíme aktivně rozvíjet dovednosti pro řešení problémů a schopnost rozhodování se z různých hledisek. Budujeme u žáků schopnost zvládat učební problémy vázané na látku a s tím spojenou i zdravou seberegulaci.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Důraz je kladen také na odpovědný přístup při zpracování informací a prezentaci výsledků své práce. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika

Název předmětu	Informatika
	svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech v učebně Informatiky, případně v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez použití počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • využíváme a doplňujeme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, třídíme a zpracováváme je do grafů, tabulek, textů a prezentací Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: • učíme žáky rozumět základním počítačovým příkazům • využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů • vedeme žáky k formulaci kultivovaných otázek a odpovědí Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich

Název předmětu	Informatika
	dodržování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence pracovní: - poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s počítačem a vedeme žáky k jejich eliminaci - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup Kompetence občanské: - vedeme žáky k chápání duševního vlastnictví a jeho respektování - vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti Kompetence digitální: - vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; - vedeme žáky k využití techniky při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - učíme je samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení informací a dat - vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků - poukazujeme na možnosti využití digitální technologie k usnadnění práce a k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů - vedeme žáky k prevenci před situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V přechodném období nemusí být naplněny všechny výstupy v jednotlivých ročnících, tyto výstupy budou zařazovány postupně v návaznosti na původní výstupy a jejich zvládnutí v jednotlivých ročnících. Po skončení přechodného období budou výstupy jednotlivých ročníků závazné.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je dle platného klasifikačního řádu.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci		Bezpečnost při práci
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje		Digitální zařízení
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Digitální zařízení
		Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Psaní slov na klávesnici;
přehraje zvuk či video		Digitální zařízení
		Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Digitální zařízení
		Ukládání práce do souboru, otevírání souborů;
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstujeme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace. U žáků podporujeme empatické a aktivní naslouchání. Rozvíjíme dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Nastiňujeme specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k chování podporujícímu dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc. Utváříme a rozvíjíme základní		

Informatika	2. ročník	
dovednosti pro spolupráci.		

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci		bezpečnost při práci Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování

Informatika	3. ročník	
		Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
edituje digitální text, vytvoří obrázek		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
přehraje zvuk či video		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	3. ročník	
Učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstujeme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace. U žáků podporujeme empatické a aktivní naslouchání. Rozvíjíme dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Nastiňujeme specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k chování podporujícímu dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc. Utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku	
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši	

Informatika	4. ročník	
		Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
přehraje zvuk či video		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
používá krok zpět, zoom		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
řeší úkol použitím schránky		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Digitální zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, ovládání aplikace

Informatika	4. ročník	
		Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici; Ukládání práce do souboru, otevírání souborů; Přehrávání zvuku
Tematický celek - Digitální technologie		
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Práce se soubory; Propojení technologií, internet; Sdílení dat, cloud; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Data, informace a modelování		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstujeme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace. U žáků podporujeme empatické a aktivní naslouchání. Rozvíjíme dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Nastiňujeme specifické komunikační dovednosti komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k chování podporujícímu dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc. Utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	
doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	
umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	
doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení	

Informatika	5. ročník	
		dat v tabulce; vizualizace dat v grafu
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Data, druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; kritéria kontroly dat; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur
		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Modifikace programu; Animace střídáním obrázků; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami; Čtení programů; Programovací projekt
v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur
		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Modifikace programu; Animace střídáním obrázků; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami; Čtení programů; Programovací projekt
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur
		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
vytvoří a použije nový blok		Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur
upraví program pro obdobný problém		Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur
		Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Modifikace

Informatika	5. ročník	
		programu; Animace střídáním obrázků; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami; Čtení programů; Programovací projekt
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Modifikace programu; Animace střídáním obrázků; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami; Čtení programů; Programovací projekt
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Kreslení čar; Pevný počet opakování; Ladění, hledání chyb; Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Náhodné hodnoty; Čtení programů; Programovací projekt
Tematický celek - Data, informace a modelování		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty; Schémata, obrázkové modely; Model
pomocí obrázku znázorní jev		Graf, hledání cesty; Schémata, obrázkové modely; Model
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty; Schémata, obrázkové modely; Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstujeme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vedeme žáky k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky uplatnit a vybrat výrazové prostředky a zkombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vedeme žáky k osvojení základních principů vzniku mediálních obsahů. Umožňujeme jim získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO	
zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO	
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO	
zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO	
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO	

Informatika	6. ročník	
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO
ke kódování využívá i binární čísla		Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
navrhne tabulku pro záznam dat		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
propojí data z více tabulek či grafů		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
Tematický celek - Digitální technologie		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody

Informatika	6. ročník	
		zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
vybere vhodný formát pro uložení dat		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
porovná různé metody zabezpečení účtů		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
spravuje sdílení souborů		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť;

Informatika	6. ročník	
		Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva); Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
U žáka rozvíjíme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, k rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Žáci hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápu podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Jdou schopni identifikovat základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky uplatnit a vybrat výrazové prostředky a zkombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvoří mediálního sdělení nejen pro školní časopis.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V hodinách žáci vytváří týmy, ve kterých plní zadané úkoly (uvědomujeme si význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu). Rozvíjíme komunikaci a spolupráce v týmu. Pracujeme na stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Žáci se aktivně podílí na tvorbě školního časopisu. (faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky s různými typy sdělení (rozlišování a funkce). Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“		

Informatika	6. ročník	
obsahem a aby identifikovali společensky významné hodnoty v textu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporujeme vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy	
	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy	
	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy	

Informatika	7. ročník	
		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy
		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy
		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu Opakování v programu Podprogramy
		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky s různými typy sdělení (rozlišování a funkce). Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem a aby identifikovali společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
U žáku rozvíjíme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, k rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Žáci hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápou podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Jdou schopni identifikovat základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V hodinách žáci vytváří týmy, ve kterých plní zadané úkoly (uvědomujeme si význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu). Rozvíjíme komunikaci a spolupráce v týmu. Pracujeme na stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Žáci se aktivně podílí na tvorbě školního časopisu.		

Informatika	7. ročník	
(faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky uplatnit a vybrat výrazové prostředky a zkombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvoří mediálního sdělení nejen pro školní časopis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporujeme vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné	
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné	
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné	
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné	
používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné	

Informatika	8. ročník	
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
diskutuje různé programy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
Tematický celek - Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
řeší problémy výpočtem s daty		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
připíše do tabulky dat nový záznam		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky s různými typy sdělení (rozlišování a funkce). Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem a aby identifikovali společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
U žáku rozvíjíme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, k rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Žáci hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápu podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Jdou schopni identifikovat základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V hodinách žáci vytváří týmy, ve kterých plní zadané úkoly (uvědomujeme si význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu). Rozvíjíme komunikaci a spolupráce v týmu. Pracujeme na stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Žáci se aktivně podílí na tvorbě školního časopisu. (faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky uplatnit a vybrat výrazové prostředky a zkombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvoří mediálního sdělení nejen pro školní časopis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporujeme vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému	

Informatika	9. ročník	
		Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky

Informatika	9. ročník	
		Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita	

Informatika	9. ročník	
		● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Kompresce a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Kompresce a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě

Informatika	9. ročník	
		• Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		• Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
		Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		• Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
		Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
		Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace

Informatika	9. ročník	
		dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální

Informatika	9. ročník	
		realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
		• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky s různými typy sdělení (rozlišování a funkce). Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem a aby identifikovali společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
U žáku rozvíjíme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, k rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných. Žáci hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápu podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Jdou schopni identifikovat základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V hodinách žáci vytváří týmy, ve kterých plní zadané úkoly (uvědomujeme si význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu). Rozvíjíme komunikaci a spolupráce v týmu. Pracujeme na stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti. Žáci se aktivně podílí na tvorbě školního časopisu. (faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky uplatnit a vybrat výrazové prostředky a zkombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Tvoří mediálního sdělení nejen pro školní časopis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporujeme vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovacímu předmětu prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku na prvním stupni ZŠ. Rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání. Postupuje od známých informací o věcech bezprostředně se dítěte dotýkajících k celkovému základnímu přehledu. Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: V rámci předmětu žáci postupně rozvíjejí své prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, etické výchovy a dalších témat. Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy - etické hodnoty. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Časové vymezení: Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Organizační vymezení: Výuka je realizována částečně ve třídě, pokud je to možné, probíhá venku. Je využívána také učebna

Název předmětu	Prvouka
	informatiky. Podstatnou součástí výuky jsou projekty, experimenty, pokusy, hry pro rozvoj osobnosti a další konkrétní aktivity dětí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování Kompetence komunikativní: V prvouce žáky vedeme k otevřené komunikaci v rámci debat na různá témata i při práci ve skupině. Kompetence sociální a personální: Vedeme děti k vědomí, že každá profese i povolání mají svůj význam a důstojnost, v sociální vnímavosti a aktivní komunikaci s okolím. Kompetence občanské: Vedeme žáky k vědomí, že jsou občany ČR, seznamujeme je s pravidly občanského soužití. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci a plnění zadaných úkolů v rámci jeho možností Kompetence digitální: Vedeme žáky k používání moderních technologií ve výuce Kompetence k řešení problémů: V rámci prvouky vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému vedeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodných způsobů řešení vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Název předmětu	Prvouka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu mohou být zařazovány exkurze a výlety týkající se témat v jednotlivých ročnících.
Způsob hodnocení žáků	Dle platného klasifikačního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		název obce a jejích částí
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina, domov, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, mezilidské vztahy, pravidla komunikace a chování, multikulturní výchova-tolerance odlišností
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání, práce fyzická a duševní, volný čas a jeho využití
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		denní režim roční období
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		proměny člověka a jeho způsobu života v čase, místní lidová tradice
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pozorování změn počasí, charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na změny, rovnováha v přírodě
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a		látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch

Prvouka	1. ročník	
přístrojů		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví, správná životospráva
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog (vedení dialogu); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedeme žáky ke spolupráci ve skupině i ve třídě, učíme je pravidla spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší nás);		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší nás); čí ozvoda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy (funkce ekosystémů); energie (energie a život, možnosti a způsoby šetření); přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		název obce a jejích částí
		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
		město x vesnice
		vliv krajiny na život lidí
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina, domov, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, mezilidské vztahy, pravidla komunikace a chování, multikulturní výchova-tolerance odlišností
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání, práce fyzická a duševní, volný čas a jeho využití
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		určování času, režim dne, kalendář, roční období, letopočet, generace, současnost, minulost a budoucnost, státní svátky a významné dny
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		kultura a historie naší obce, významné osobnosti regionu, regionální pověsti
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		proměny člověka a jeho způsobu života v čase, místní lidová tradice
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		pozorování změn počasí, charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na změny, rovnováha v přírodě
		vliv lidí na životní prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a		péče o zdraví, správná životospráva, lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
činnostmi vztah ke zdraví		zásady bezpečného chování
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog (vedení dialogu); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy (funkce ekosystémů); energie (energie a život, možnosti a způsoby šetření); přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystém les, voda, pole, město a vesnice (rozdíly)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, doprava, průmysl a jejich vliv a dopad na člověka, odpady a třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady); prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví); důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u násnaše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci –institute, nevládníglobalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		orientace v místě bydliště
		okolí školy
		riziková místa a situace v okolí
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		části obce
		minulost a současnost obce
		význačné budovy
		dopravní síť
		vliv krajiny na život lidí
		působení lidí na krajinu a životní prostředí
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		role členů rodiny
		příbuzenské a mezigenerační vztahy
		život a funkce rodiny
		vlastnosti lidí
		pravidla slušného chování, ohleduplnost
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		duševní a fyzická práce

Prvouka	3. ročník	
		zaměstnání
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
		zvyky a tradice
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		viditelné změny v přírodě v ročních obdobích
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismu ve známé lokalitě		rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zásady bezpečného chování
		pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		regionální památky
		významné události regionu, rodáci, pověsti
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		pokus, vlastnosti látek, základní veličiny
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - stavba, základní funkce, projevy a potřeby
		péče o zdraví, denní režim, zdravá výživa, pohyb
		osobní hygiena
		drobné úrazy a poranění
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		zásady bezpečného chování
		čísla tísňového volání
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystém les, voda, pole, město a vesnice (rozdíly)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	3. ročník	
zemědělství, doprava, průmysl a jejich vliv a dopad na člověka, odpady a třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady); prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví); důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u násnaše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci –institute, nevládníglobalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy (funkce ekosystémů); energie (energie a život, možnosti a způsoby šetření); přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména c– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog (vedení dialogu); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů		

Prvouka	3. ročník
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Žáci se učí vnímat prostředí kolem sebe, přírodu, lidi a vztahy mezi nimi. Důležité je propojení získaných poznatků s realitou, vytváření dovedností pro praktický život. Učí se správně reagovat v mimořádných situacích. Součástí předmětu je i dopravní výuka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je udržet v dětech zájem o přírodu a její ochranu, naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanovených rámcovým programem pro základní školy. Opírá se o poznatky z vyučovacího předmětu Prvouka. Žáky vedeme k získání vědomostí a dovedností a jejich praktickému ověřování. Tento předmět je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Časové vymezení dle učebního plánu

Název předmětu	Přírodověda
	Výuka probíhá ve třídě, někdy v učebně informatiky nebo okolí školy. Součástí jsou projekty a další formy práce (literatura, internet aj.).
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň předmětu není rozdělena do 4. a 5. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 4. a 5. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.
Způsob hodnocení žáků	Dle platného klasifikačního řádu.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		živá a neživá příroda
		látky a jejich vlastnosti
		vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s využitím základních jednotek
		voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		rostliny, houby, živočichové, základní společenstva
		znaky života, životní potřeby a projevy
		průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů
		rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organizmy
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		pokusy, postup práce, výstupy:
		člověk a technika
		jednoduché pokusy u jednotlivých tematických celků podle potřeby a znalostí žáků
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a klíče		dělení organismů, práce s atlasy a klíči:
		životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů
		podnebí, počasí
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		člověk a příroda, ekologie:
		ohleduplné chování k přírodě, tvorba a ochrana životního prostředí (rostlin a živočichů)
		likvidace odpadů
		živelné pohromy, ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodověda	4. ročník	
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); moře a tropický deštný les ; lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém); kulturní krajina su civilizace až po dnešek)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); akce (Den Země apod.)

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		živá a neživá příroda
		látky a jejich vlastnosti
		vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s využitím základních jednotek
		voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávnění a nároky jiných osob		denní režim, plánování, uspořádání času:
		péče o zdraví, zdravá výživa
		denní režim, pohybový a pitný režim
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		zdravotní osvěta:
		nemoc, úraz, poranění, zdravá strava
		osobní, intimní a duševní hygiena
		důležitá telefonní čísla
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období		Země a vesmír:
		sluneční soustava
		den, noc
		roční období
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		člověk a příroda, ekologie:
		ohleduplné chování k přírodě, tvorba a ochrana životního prostředí (rostlin a živočichů)
		likvidace odpadů
		živelné pohromy, ekologické katastrofy
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		vývoj člověka, etapy vývoje:
		základy lidské reprodukce
		vývoj jedince
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		péče o zdraví, lidské tělo - orgány:
		lidské tělo, životní potřeby a projevy

Přírodověda	5. ročník	
		základní stavba a funkce
		rozdíly mezi mužem a ženou
		sexuální výchova, rodina, etická stránka sexuality:
		biologické a psychické změny v dospívání
		HIV, AIDS (cesty přenosu)
předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek		drogy - prevence návykové látky
		návykové látky a zdraví, jejich odmítání
		hrací automaty a počítače
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		důležitá telefonní čísla
		poskytnutí první pomoci, prevence úrazů:
		zdravá strava, pitný, pohybový režim
		stres a jeho rizika, reklama
		nemoc, úraz, drobná poranění
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		živelné pohromy, ekologické katastrofy
		poskytnutí první pomoci, prevence úrazů:
		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); moře a tropický deštný les ; lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém); kulturní krajina su civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek),změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); akce (Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci se zde učí orientovat na mapě, v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházíme od poznávání naší obce a regionu a postupujeme k nejdůležitějším

Název předmětu	Vlastivěda
	okamžikům v historii naší země. Snažíme se vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci získávají poznatky zeměpisného a dějepisného rázu. V dětech se snažíme probudit zájem o naši zemi, kulturu a minulost. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Vedeme je k tvořivému přístupu, samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů. Umožníme žákům společné návštěvy památek, muzeí, především v našem regionu. Vedeme žáky k vyhledávání informací v knihách, návštěvy knihoven. Vedeme žáky k bezpečnému chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 3 tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas Předmět Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve třídě, v učebnách informatiky, zeměpisu a dějepisu. Součástí výuky jsou projekty, činnosti ve skupině a další formy práce. Během vyučování jsou používány mapy, časové osy a další vyučovací pomůcky. Žáci získávají, obohacují a upevňují získané poznatky na vycházkách, výletech a exkurzích – památná místa, historické památky, muzea (především region).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky předmětu je návštěva kulturních institucí a tematické exkurze a výlety.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov a obec-orientace v místě bydliště, části obce, poloha v krajině a státu	
určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany	
	bezpečnost pohybu v přírodě	
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	náčrt, plán obce	
	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Česká republika: její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, povrch, vodstvo, hospodářství, surovinové zdroje, politické údaje	
	regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	informuje ostatní o svých poznatcích z cest po České republice i o návštěvě v jiných zemích	
	naše vlast-domov, krajina, národ	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly	
	armáda ČR	
	naše vlast-domov, krajina, národ	

Vlastivěda	4. ročník	
		základy státního zřízení a politického systému ČR
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		vztahy mezi lidmi komunikace pravidla slušného chování státní správa a samospráva
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		základní lidská práva a práva dítěte školní řád principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve pomoc nemocným a sociálně slabým
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		časová osa, orientace v čase dějiny jako časový sled událostí letopočet státní svátky a významné dny
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální muzea, knihovny chráněné části přírody v regionu
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		území českého státu v proměnách času tradice současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné

Vlastivěda	4. ročník	
		pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
☐ škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo		

Vlastivěda	4. ročník	
příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		domov a obec-orientace v místě bydliště, části obce, poloha v krajině a státu
určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientační body a linie, světové strany bezpečnost pohybu v přírodě
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		náčrt, plán obce mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Česká republika: její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, povrch, vodstvo, hospodářství, surovinové zdroje, politické údaje
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		informuje ostatní o svých poznatcích z cest po České republice i o návštěvě v jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		státní symboly
		armáda ČR
		naše vlast-domov, krajina, národ
		základy státního zřízení a politického systému ČR
		státní správa a samospráva
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		vztahy mezi lidmi
		řešení problémů ve skupinách
		pomoc nemocným a sociálně slabým
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		komunikace
		pravidla slušného chování
		základní lidská práva a práva dítěte
		školní řád
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví
		principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		časová osa, orientace v čase
		území českého státu v proměnách času
		státní svátky a významné dny
		chráněné části přírody v regionu
		dějiny jako časový sled událostí
		letopočet
využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		tradice
		regionální muzea, knihovny
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v

Vlastivěda	5. ročník	
vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
☐ škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování		

Vlastivěda	5. ročník
demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy ; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a do vzdělávacího oboru Dějepis. Vyučuje se na 2. stupni a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vede k poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Výuka seznamuje žáky, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a konečných závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. U žáků rozvíjíme časové a prostorové představy, které jim umožňují lépe pochopit historické události. Vedeme je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Výuku dějepisu škola zařazuje od 6. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin (obvykle 8 hodin). Výuka probíhá v dějepisné učebně (304), někdy v kmenových třídách a počítačové pracovně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • používáme vhodné učební pomůcky (dějepisné atlasy, historické mapy, přístupné historické dokumenty, encyklopedie, odbornou literaturu) a audiovizuální techniku • využíváme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení problémové situace, k vyhledávání potřebných informací • podporujeme u žáka hledání dalších variant řešení, vedeme žáka k jejich kritickému posouzení • klademe důraz na schopnost žáka hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska • vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: • rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žakovy myšlenky • zařazujeme diskuze, besedy • nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu (organizace činnosti, rozdělení úkolů, spolupráce, ohleduplnost, respektování jiných hledisek, úcta) a na jejich dodržování

Název předmětu	Dějepis
	• pozornost soustředujeme na přátelskou atmosféru v týmu • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům • klademe důraz na ochranu našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek) • nabízíme dostatečné množství situací k propojení života dítěte, jeho zájmů a společnosti (kvízy, hádanky, soutěže, návštěvy historických expozic, líčení života a díla významných osobností) • zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (návštěva divadel, muzeí, výstav)
	Kompetence pracovní: • nabízíme žákům projekty a další činnosti • rozvíjíme u žáka smysl pro plnění svých závazků vyžadováním zodpovědného přístupu k přípravě na výuku, vyhledáváním potřebného materiálu • kontrolujeme samostatné práce žáka
	Kompetence digitální: • učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K realizaci vzdělávacího předmětu Dějepis je využito 8 hodin - 2 hodiny v 6. ročníku (z toho jedna disponibilní), 2 hodiny v 7. a 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku (z toho jedna disponibilní).
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou v předmětu Dějepis klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		úvod do učiva dějepisu, co je dějepis
uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		historické prameny - hmotné a písemné, archeologie, muzea, galerie, archívy
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		práce s časovou osou, přímkou, letopočet, století, tisíciletí
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu, zemědělství, chov zvířat, řemesla, náboženské představy
objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí, ...)
		doba kamenná, bronzová, železná
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		staroorientální státy v Mezopotámii, starověký Egypt, Indie, Čína
uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		starověká kultura
		starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		starověký Řím - počátky dějin Říma, punské války, Spartakovo povstání, konec republiky, císařství (Caesar), vznik křesťanství, zánik římské říše, římská vzdělanost a věda, římské umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcujeme zájem žáků o Evropu a zprostředkováváme jim poznání Evropy jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase. Seznamujeme žáky s kořeny a zdroji evropské civilizace. Předkládáme žákům klíčové mezníky evropské historie. (Starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká		

Dějepis	6. ročník	
vzdělanost a věda, Alexandr Veliký; Starověký Řím - počátky dějin Říma, punské války, Spartakovo povstání, konec republiky, císařství (Caesar), vznik křesťanství, zánik římské říše, římská vzdělanost a věda, římské umění)		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		stěhování národů
		vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů (Byzantská říše, Arabové, Franská říše, Uherský stát, Kyjevská Rus, Anglie, Francie)
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Sámová říše a vznik prvních státních útvarů na našem území v 9. a 10. století (Velká Morava, Český stát)
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance a humanismus, reformace a protireformace
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		vývoj středověké společnosti, Mistr Jan Hus, husitství
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a hledáme výhody v odlišnostech, poukazujeme na chyby při poznávání lidí. (Základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcujeme zájem žáků o Evropu a zprostředkováváme jim poznání Evropy jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase. Seznamujeme žáky s kořeny a zdroji evropské civilizace. Předkládáme žákům klíčové mezníky evropské historie. (Stěhování národů; Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - Byzantská říše, Arabové, Franská říše, Uherský stát, Kyjevská Rus, Anglie, Francie; Renesance a humanismus; Reformace a protireformace.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Poukazujeme na vztahy mezi kulturami, na vzájemné obohacování různých kultur, ale i na konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Upozorňujeme na předsudky a vžitě stereotypy, na příčiny a důsledky diskriminace. (Základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku.)		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství	
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století	
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • změna společenské struktury společnosti • průmyslový rozvoj	
	utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní hnutí velkých a malých národů	
	vznik Rakousko - Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, občanská	

Dějepis	8. ročník	
		práva, ústava
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s vlivy průmyslu na prostředí, vedeme je k ochraně životního prostředí. (Kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Uvádíme demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie. Seznamujeme žáky s principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Zdůrazňujeme význam ústavy jako základního zákona země. Učíme žáky demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti. (Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky, že občan je odpovědný člen společnosti. Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občana, s odpovědností za své postoje a činy. Učíme žáky základní principy a hodnoty demokratického politického systému - právo, spravedlnost, různorodost; principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů. (Vznik Rakousko - Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva, ústava)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podněcujeme zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkováváme jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase. Seznamujeme žáky s kořeny a zdroji evropské civilizace. Předkládáme žákům klíčové mezníky evropské historie. (Vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		příčiny a vznik 1. a 2. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky válek, situace během válek v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		demokracie, vznik ČSR, její hospodářský, politický, sociální vývoj a národnostní problémy
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		ČSR a její vývoj do roku 1948, tržní ekonomika, hospodářské krize a jejich příčiny
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		ukončení 2. sv. války, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, situace v zemích východního bloku x západní země
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému
posoudí postavení rozvojových zemí		situace v zemích východního bloku x západní země
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Československo od roku 1948 do revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Poukazujeme na lidská práva jako regulativ vztahů. (Československo od roku 1948 do revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Seznamujeme žáky s principy demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Zdůrazňujeme význam ústavy jako základního zákona země. Učíme žáky demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti. (Demokracie, vznik ČSR, její hospodářský, politický, sociální vývoj a národnostní problémy.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zabýváme se otázkou lidských práv. (antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva)		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a posiluje smysl jednotlivců pro odpovědnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsah vzdělávacího předmětu je zaměřen na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, odhalování kořenů společenských jevů, rozlišování mýtů a skutečnosti, úctě k vlastnímu národu. Dalším cílem je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, dále také získávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Do obsahu předmětu jsou zařazeny prvky etické výchovy. Časové vymezení: Dle učebního plánu. Organizační vymezení: Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v pracovně přírodopisu.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: -používáme vhodné učební pomůcky (přístupné historické dokumenty, encyklopedie, odborná

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	literatura) a audiovizuální techniku -využíváme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, expozic, výstav, muzeí, kulturních památek
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáka k samostatnému řešení problémové situace, k vyhledávání potřebných informací - podporujeme u žáka hledání dalších variant řešení, vedeme žáka k jejich kritickému posouzení - klademe důraz na schopnost žáka hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska - vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky - zařazujeme diskuze, besedy - nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu (organizace činnosti, rozdělení úkolů, spolupráce, ohleduplnost, respektování jiných hledisek, úcta) a na jejich dodržování • pozornost soustředujeme na přátelskou atmosféru v týmu • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: · podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům · klademe důraz na ochranu našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek) · nabízíme dostatečné množství situací k propojení života dítěte, jeho zájmů a společnosti (kvízy, hádanky, soutěže, návštěvy expozic, líčení života a díla významných osobností) · zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (návštěva divadel, muzeí, výstav)
	Kompetence pracovní: · nabízíme žákům projekty a další činnosti · rozvíjíme u žáka smysl pro plnění svých závazků vyžadováním zodpovědného přístupu k přípravě na výuku, vyhledáváním potřebného materiálu · kontrolujeme samostatné práce žáka

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy. Součástí výuky předmětu jsou i různé aktivity a exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	6. ročník	
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Občanská výchova a její části "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Občanská výchova a její části "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci		

Občanská výchova	6. ročník	
průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do

Občanská výchova	7. ročník	
		zastupitelstev
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediováných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Občanská výchova a její části "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána		

Občanská výchova	7. ročník	
jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smyslem výuky předmětu OV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Jejím získáním má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání

Občanská výchova	8. ročník	
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vy		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smyslem výuky předmětu OV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Občanská výchova a její části "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost		

Občanská výchova	8. ročník	
interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají		rozpočet rodiny, státu; význam daní

Občanská výchova	9. ročník	
občané		
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede		rozpočet rodiny, státu; význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smyslem výuky předmětu OV je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Občanská výchova a její části "Člověk ve společnosti", "Člověk jako jedinec". Konkrétně k tématům "lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití" (Člověk ve společnosti) a "podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj" (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediováných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Žáci se zapojují do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsah předmětu přírodopis je zaměřen tak, aby si žák měl potřebu klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Další náplní učiva je zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí a uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie. Časové vymezení: Dle učebního plánu. Organizační vymezení: Výuka obvykle probíhá v pracovních přírodopisu nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Osvojujeme si obecně užívané termíny, symboly a znaky, vedeme žáky ke čtení s porozuměním, učíme je vyhledávat informace, řadit fakta a srovnávat je.

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	Prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život. Vytváříme si komplexní pohled na přírodní vědy. V týmu i samostatně experimentujeme a porovnáváme dosažené výsledky. Kompetence k řešení problémů: Hledáme vlastní postup při řešení problémů. Získáváme informace, které jsou potřebné k dosažení cíle. Vyjadřujeme závěry na základě ověřených výsledků a umíme je obhajovat. Kompetence komunikativní: Spolupracujeme při řešení úloh, sestavování pokusů ve dvojici, menší skupině. Při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. Kompetence sociální a personální: Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů se snažíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontrolujeme jejich dodržování. Kompetence pracovní: Naučíme se bezpečně používat pomůcky a další potřeby a udržujeme je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. Kompetence digitální: Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 2. stupně žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem

Název předmětu	Přírodopis
	(příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlíší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
rozlíší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a

Přírodopis	6. ročník	
		prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňujeme sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		projevy chování živočichů
uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňujeme sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a		

Přírodopis	7. ročník	
globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka genetika
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňujeme sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vazba je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zvyrazujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady	

Přírodopis	9. ročník	
		rekultivace
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zvyrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji		

Přírodopis	9. ročník
společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Umožňujeme sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.	

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ z 1. stupně. Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i dalších předmětů (např. PŘ, D). Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Vede k pochopení důležitosti udržování životní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Podporuje logické myšlení a učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, pozorovat jevy a hledat řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Žáci získávají základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských, politických a kulturních poměrech na Zemi. Získávají dovednosti pro práci s mapami, statistickými údaji a dalšími informačními materiály. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost světa. Děje se tak na příkladech z regionů i celého světa. Žáci jsou vedeni k toleranci k alternativním názorům a způsobům života.

Název předmětu	Zeměpis
	Časové vymezení: Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně viz. učební plán. Výuka probíhá převážně v pracovních zeměpisu a příležitostně v pracovní informatiky s přístupem na internet.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k pochopení důležitosti orientovat se na mapách, zvládat základní geografické pojmy, které umožní a usnadní pochopit svět kolem nás. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke sledování důležitých zpráv ze světa, zamýšlet se nad nimi a usuzovat na možné důsledky. Předkládáme žákům k návrhu řešení regionální i celosvětové problémy. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k projevení vlastního názoru a jeho obhajoby. Poskytujeme prostor pro vedení dialogu a diskuse. Při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle. Kompetence sociální a personální: Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci spolupracovali ve skupinách, stanovovali si v nich pravidla. Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů se snažíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s jedinečností našeho regionu i státu. Vedeme žáky k ekologickému myšlení. Podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
	Kompetence pracovní: Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		komunikační a kartografický jazyk
		obecně používané geografické a topografické pojmy
		legenda mapy, symboly
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		geografická kartografie, druhy map, glóbus
		zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		praktické používání kartografických produktů
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		vesmír, galaxie, hvězdy
		Slunce, sluneční soustava, planety
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		pohyb Země a jeho důsledky
		roční období

Zeměpis	6. ročník	
		časová pásma
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra, přírodní oblasti Země
		podnebné pásy
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		působení vnějších a vnitřních geologických sil
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		přírodní oblasti
		jak žijí lidé na Zemi (vesnice, města, rozvojové země, vyspělé země)
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		základní geografické znaky sídel
		kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		přírodní a společenské prostředí
		typy krajiny
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		pozorování v terénu, orientační body, určování světových stran
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		odhad vzdálenosti a výšek v terénu
		situační plány
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při živelných pohromách
		chování a jednání v ohrožení života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zaměřujeme se na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičíme dovednost zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti (monolog, dialog) a empatické a aktivní naslouchání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjíme u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí. Rozvíjíme dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	práce s mapami a grafy	
	sledování na základě podobnosti	
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech	
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria	
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, hospodářské oblasti, města	
	regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech	
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	modelové regiony světa - politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	přírodní a společenské prostředí	
	typy krajiny	
	rozmanitost živé přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pomáháme překonat stereotypy a předsudky. Obohacujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, hospodářské oblasti, města regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa - politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		začlenění bydliště do zavedené soustavy administrativních jednotek NUTS zeměpisná poloha a vymezení místního regionu
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu specifika regionu, potenciál
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje,		Česko v Evropě

Zeměpis	8. ročník	
lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		přírodní poměry
		obyvatelstvo a osídlení
		hospodářství
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		krajské členění
		základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky krajů
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		ČR v EU
		zahraniční vztahy; ČR součástí evropského a světového dění
		přeshraniční spolupráce
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky		chráněná území přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zaměřujeme se na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičíme dovednost zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjíme u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pomáháme překonat stereotypy a předsudky. Obohacujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Dokumentujeme kořeny a zdroje evropské civilizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. Upevňujeme osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		obyvatelstvo světa - základní kvalitativní a kvantitativní geografické a demografické charakteristiky
		kulturní rozmanitost lidstva
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		zemědělská výroba
		průmysl, surovinové a energetické zdroje
		doprava a služby
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		rozmístění průmyslu - lokalizační faktory
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		rozdíly ve vyspělosti zemí
		ekonomické integrace
		vojenské a politické mezinárodní organizace
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		geopolitické procesy
		hlavní světová konfliktní ohniska
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		rozmanitost živé přírody
		ohrožená biodiverzita
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		globální změny klimatu
		principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
		trvale udržitelný život a rozvoj
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při živelných pohromách
		chování a jednání v ohrožení života

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjíme u žáků porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Vedeme žáky k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí. Rozvíjíme dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. Upevňujeme osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika jako vědecký obor zkoumá obecné vlastnosti a zákonitosti všech hmotných objektů a z těchto důvodů je nepostradatelným prostředkem (základem) nejen pro popis či vysvětlení chování všech fyzikálních objektů, ale také pro úplný popis a vysvětlení chování hmotných objektů, které nemají pouze vlastnosti fyzikální, ale také vlastnosti další (chemické, biologické, ekologické, technologické). Fyzika tedy poskytne žákům vědomosti, dovednosti, postupy a metody, které využijí i v ostatních předmětech

Název předmětu	Fyzika
	vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ (měřicí postupy, veličiny a jednotky, navrhování a vyhodnocení pokusů, stanovování závěrů, vyslovení hypotéz, atd.). Předmět umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů v souvislosti s lidskými činnostmi. Pomocí praktických dovedností se žáci učí, jak nejlépe v budoucnu využít nabitých vědomostí v praxi. Důraz se klade na experiment, na posílení schopnosti vyhodnocovat informace, orientovat se v odborném textu a technickém zápisu, na samostatné vyvození obecnějších závěrů z dílčích poznatků a propojování znalostí z různých oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výuka fyziky navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a zvláště na učivo matematiky 6. – 9. ročníku, souvisí i s výukou chemie, zeměpisu, přírodopisu. Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: 1. Fyzikální veličiny a jejich měření 2. Síla a její účinky 3. Pohyb těles 4. Světelné jevy 5. Mechanické vlastnosti látek 6. Elektromagnetické děje 7. Energie 8. Zvukové jevy 9. Vesmír. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k: • pochopení rozmanitosti a zákonitostí fungování reálného světa s cílem využití znalostí v praktických aplikacích • podchycení zájmu žáků o fyziku a přírodní vědy jako celek • uvědomování si vzájemné provázanosti přírodních věd, seznamování s interdisciplinárními obory • vedení žáků k formulaci hypotéz a jejich následnému ověřování formou experimentu jako nejvyšším kritériem pravdivosti • seznámení se strategiemi kritického myšlení • pochopení nutnosti ekologického chování a volbě správných postupů v rámci šetrného nakládání s energiemi a přírodními zdroji • seznámení s vlivem antropogenních činností na změny klimatu a životního prostředí • rozvoji týmové spolupráce. Časové vymezení: Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 7. – 9. ročníku. Časová dotace v 7., 8. a 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v učebně informatiky. Součástí výuky jsou laboratorní práce, projekty a další formy práce. Ve vyučování je kladen důraz na provádění pozorování, pokusů a používání názorných pomůcek.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly a znaky • vytváříme příležitosti k tomu, aby se

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žáci naučili experimentovat a pozorovat • vedeme žáky k získání dovedností porovnávat dosažené výsledky. Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákům takové úkoly, které povedou k získání schopností pracovat podle návodu • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali kontroly dosažených výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci získali schopnost pracovat s M,F,CH tabulkami. Vedeme žáky ke kvalitní spolupráci při složitějších zadáních tak, aby dosáhli společného cíle. Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci měli možnost prezentace své práce, měli možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k stanovení pravidel při samostatné i skupinové práci a jejich dodržování. Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby pochopili souvislost některých fyzikálních procesů a jejich dopad na vlastní budoucnost. Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mysleli ekologicky . Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 2. stupně žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		měření délky, jednotky délky, délková měřidla měření objemu tělesa, jednotky objemu měření objemu kapalin a objemu pevného tělesa hmotnost tělesa, jednotky, měření hmotnosti měření času, jednotky času měření teploty, jednotky teploty
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota látky, výpočet hustoty výpočet hmotnosti těles
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty		změna objemu látek při změně teploty
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační síla, směr svislý a vodorovný druhy sil síla jako orientovaná úsečka skládání a rozkládání sil, výslednice sil síla jako jev a fyzikální veličina měření síly a její jednotky, siloměr urychlující a brzdící účinky síly na těleso zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení dvou těles
rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu		účinky síly na těleso - pohybové, deformační a otáčivé otáčivé účinky síly kolem pevné osy páka, kladka klid a pohyb tělesa, popis pohybu rozdělení pohybů
využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu		rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti výpočet rychlosti

Fyzika	7. ročník	
		měření rychlosti
		dráha rovnoměrného pohybu
		průměrná rychlost pohybu tělesa
		grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova má za úkol přispět k dobrým mezilidským vztahům jak ve třídě, tak i mimo ni. Téma se orientuje na každodenní využití v běžném životě. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat svou vlastní cestu ke kvalitnímu životu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů, kteří budou zodpovědní a flexibilní v občanské, osobní i pracovní sféře života. Také se jedná o rozvoj respektu k národním identitám jak ostatních, tak k té svojí.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		světlo, světelné zdroje
		světlo a stín
		odraz světla, zákon odrazu
		zrcadlo rovinné a kulové
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		lom světla, zákon lomu
		čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou
		optické vlastnosti oka
		světlo v praxi - jednoduché optické přístroje
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a		částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných

Fyzika	8. ročník	
vzájemně na sebe působí		atomy a molekuly
		vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		tlak jako fyzikální veličina
		jednotky tlaku a jejich převo
		měření tlaku
		výpočet tlaku, praktické důsledky
		přenášení tlaku v kapalině, hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		Archimédův zákon
		potápění, plavání a vznášení se těles v kapalině
		tlak plynu v uzavřené nádobě
sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod
		elektrický proud a napětí
		elektrotechnické značky
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		elektrický náboj - pojem, jednotka
		měření el.proudu a napětí
		zdroje napětí
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vodiče a izolanty v elektrickém poli
		siločáry el.pole, značky
		odpor jako fyzikální veličina
		výpočet odporu, Ohmův zákon
		závislost odporu na vlastnostech vodiče
		rezistor, spojování rezistorů
		závislost odporu na teplotě
		polovodiče typu N a P
		polovodičová dioda, dioda jako usměrňova
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného		další polovodičové součástky
		magnety přírodní a umělé
		póly magnetu, magnetické pole

Fyzika	8. ročník	
		magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole
		magnetické pole Země
		cívka s proudem
		magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnet
		elektromagnetická indukce a její využití v praxi
		vznik střídavého proudu
		transformace střídavého proudu
		rozvodná soustava, výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podporujeme globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů, kteří budou zodpovědní a flexibilní v občanské, osobní i pracovní sféře života. Také se jedná o rozvoj respektu k národním identitám jak ostatních, tak k té svojí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jeho ohrožení (živelné pohromy, lidská činnost) – poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa – vedení žáků k angažování se v ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce jako fyzikální veličina
		jednotky práce, výpočet
		práce na kladce a kladkostroji
		účinnost

Fyzika	9. ročník	
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		výkon jako fyzikální veličina
		jednotky výkonu, výpočet
		pohybová a polohová energie
		praktické využití
		vzájemná přeměna
		vnitřní energie tělesa
		teplo jako fyzikální veličina, měrná tepelná kapacita, měření
		tepelná výměna
		změny skupenství
		tepelné záření
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		využití energie slunečního záření
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
		tón, výška tónu
		ucho jako přijímač zvuku
		rezonance, odraz zvuku
		hlasitost zvuku, hluk
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet		ochrana před nadměrným hlukem
		Sluneční soustava
		pohyby Slunce, planet, měsíců a jejich důsledky
		hvězdy a souhvězdí
		měření vzdáleností ve vesmíru
		astronomie, kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jeho ohrožení (živelné pohromy, lidská činnost) – poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa – vedení žáků k angažování se v ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky i příčiny jednání lidí. Co nejvíce se snažíme využít přímý kontakt žáků s okolním prostředím a zahrnujeme také objektivní pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednoduchých systémů až po biosféru jako celek, samotné postavení člověka v přírodě a zachování		

Fyzika	9. ročník
podmínek pro život do budoucna (získávání obnovitelných zdrojů surovin). V tomto průřezovém tématu se odkrývají souvislosti mezi ekologií, technikou a ekonomikou i sociálními jevy.	

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět žáky vede k poznávání látek, jejich vlastností, složení a přeměn. Tyto přeměny jsou základem života na Zemi. Chemie úzce souvisí s dalšími přírodními vědami - fyzikou a biologií. U žáků jsou rozvíjeny schopnosti pozorovat, vysvětlovat pozorované jevy a vyvozovat z nich závěry. Jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní termíny a znaky užívané v oboru, učí se pozorovat přírodní jevy, objevovat příčiny i následky. Základy praktické chemie jsou přiblíženy na příkladech z domácnosti a života. Jsou vedeni k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a šetrnému chování k životnímu prostředí. Časové vymezení: Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá pracovním přírodopisem a chemií, popř. při využívání PC programů v pracovní informatice.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení základních užívaných pojmů a znaků v oboru, jako základu pro další získávání poznatků prostřednictvím odborné literatury a internetu.

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	Vedeme žáky ke čtení návodů s porozuměním. Nepředkládáme žákům pouze fakta, ale vedeme je k učení vlastním pozorováním a úsudkem.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vlastnímu postupu při řešení problémů. Podporujeme žáky k hledání jiných způsobů řešení úloh. Vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s činností člověka a životním prostředím.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulaci logických otázek a odpovědí. Rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žakovy myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pracovali ve skupinách a vzájemně se respektovali. Pozornost soustředíme na přátelskou atmosféru ve třídě i v pracovních skupinách. Podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky ke vztahu a k poznání svého bydliště, regionu a učíme je myslet a jednat ekologicky.
	Kompetence pracovní: Učíme se bezpečně používat pomůcky a další potřeby a udržujeme je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost. Vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň předmětu není rozdělena do 8. a 9. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 8. a 9. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Součástí výuky předmětu jsou i tematické exkurze a výlety.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	
rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - stejnorodé, různorodé	
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků; protonové číslo	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a	

Chemie	8. ročník	
prostředí		použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyselost, zásaditost - chem. vlastnosti stupnice pH, pojem indikátor
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky - názvosloví, příklady významných alkanů v praxi, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků - příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zdůrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zdůrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku

Chemie	9. ročník	
		roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		klasifikace chem. reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		bílkoviny; funkce, zdroje, druhy
		tuky; funkce, zdroje, druhy
		sacharidy; funkce, zdroje, druhy
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, korozie
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny, označení, skladování, zacházení
		způsoby hašení
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra
		plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		léčiva a návykové látky
		detergenty, pesticidy
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zdůrazňujeme pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klademe základy systémového přístupu zdůrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci atd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň – obsahem výuky Hudební výchovy je naučit žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti, realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, naučit žáka využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a reagovat pohybem na znějící hudbu, naučit žáka orientaci v jednoduchém záznamu skladby a rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. 2. stupeň - obsahem výuky Hudební výchovy je naučit žáky uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého, orientovat se v jednoduchém notovém zápisu, vytvářet a volit jednoduché rytmické doprovody, rozvíjet rytmické cítění a paměť, hledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Učivo Hudební výchovy se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a zdrojem vlastních uměleckých projevů. Žáci se učí vybírat vhodné hudební vyjadřovací prostředky.

Název předmětu	Hudební výchova
	Předmět Hudební výchova je vyučován na 1. a 2. stupni základní školy ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet - rozvíjíme u žáků celoživotní zájem o umění - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik - nabádáme žáky k poznání, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivnější prožitek - učíme žáky vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána - otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků - učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla - vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit Kompetence komunikativní: - poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu - rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla - otvíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání Kompetence sociální a personální: - předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků - vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, budujeme v dětech

Název předmětu	Hudební výchova
	sebedůvěru, respektování druhých • vytváříme příjemnou atmosféru, posilujeme pozitivní představy při hudebním projevu • vedeme ke spolupráci v kolektivu • vštěpujeme zásady chování na kulturních akcích • organizujeme skupinovou tvorbu a vedeme žáky k toleranci k různým kulturám předvádíme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • učíme žáky respektovat názory každého a výsledky práce druhých
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory • vytváříme potřeby návštěv hudebních koncertů • podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • budujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s hudebními technikami a nástroji • objasňujeme žákům pravidla grafického záznamu hudby • učíme žáky používat jednoduché instrumentální nástroje; učíme je dodržovat vymezená pravidla zacházení s nimi • učíme žáky chápat nutnost ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s aktivním a smysluplným využíváním elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Název předmětu	Hudební výchova
	žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky mohou být zařazeny koncerty, exkurze a další kulturní akce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Hudební výchova budou žáci hodnoceni dle Klasifikačního řádu (příloha č. 1 ŠVP)

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu	
	pěvecké dýchání, správná výslovnost	
	nácvik pěveckého frázování	
	rozšiřování hlasového rozsahu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla)	
	hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání)	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby	
	taktování	
	jednoduché taneční hry, chůze, pochod	
	vyjádření hudební nálady	
	nácvik poskoku, přeměnného kroku	
orientuje se v jednoduchém záznamu skladby	notová osnova, houslový klíč	

Hudební výchova	1. ročník	
		nota : čtvrtě, osminová, půlová, celá
		takt : 2/4, 3/4
		pomlka
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pozná vzestupné a sestupné melodie
		seznámí se s lidovými a umělými písněmi
		rozpozná zvuk a tón
		rozlišuje hudební kontrasty
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače		seznamuje se s hudebními styly a žánry
		učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka
		seznámí se s hymnou ČR
		poslech písní a skladeb
		prezentuje své oblíbené písně a skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, učí se vnímat sama sebe		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvik pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání)	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady nácvik poskoku, přeměnného kroku	
orientuje se v jednoduchém záznamu skladby	notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtová, osminová, půlová, celá takt : 2/4, 3/4 pomlka	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vzestupné a sestupné melodie seznáme se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka seznáme se s hymnou ČR poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka prezentuje své oblíbené písně a skladby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, učí se vnímat sama sebe		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu
		pěvecké dýchání, správná výslovnost
		nácvik pěveckého frázování
		rozšiřování hlasového rozsahu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla)
		hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby
		taktování
		jednoduché taneční hry, chůze, pochod
		vyjádření hudební nálady
		nácvik poskoku, přeměnného kroku

Hudební výchova	3. ročník	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		pozná vzestupné a sestupné melodie
		seznáme se s lidovými a umělými písněmi
		rozpozná zvuk a tón
		rozlišuje hudební kontrasty
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače		seznamuje se s hudebními styly a žánry
		učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka
		seznáme se s hymnou ČR
		poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka
		prezentuje své oblíbené písně a skladby
Nepřijížené učivo		
		notová osnova, houslový klíč
		nota : čtvrtová, osminová, půlová, celá
		takt : 2/4, 3/4
		pomlka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, učí se vnímat sama sebe		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v durových i mollových tóninách; pokouší se o dvojhlas v dur i moll; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu dvojhlas a více hlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten individuální využití hráčů na hudební nástroje	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární atd. získává povědomí o díle dalších skladatelů - B. Martinů, J.S. Bach, W.A. Mozart	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry; provádí elementární hudební improvizace	zkouší rytmizace, melodizace a stylizace jednoduchých skladeb s pokusem o improvizaci hudební doprovod - tvoření hudebního předvětí a závětí dle dispozic dítěte hudební hry jednodílná písňová forma (a - b)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků; upozorní na metronomické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dokáže prezentovat ostatním žákům svůj oblíbený hudební žánr návštěvy výchovných hudebních koncertů rozpoznávání lidského hlasu a hudebních nástrojů seznámení s jednoduchými hudebními formami - rondo, variace	

Hudební výchova	4. ročník	
		další hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků; na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rozvoj hudebního cítění
		taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt
		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance i regionální, historické tance (menuet)
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		společenská funkce hudby
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, učí se vnímat sama sebe		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do		

Hudební výchova	4. ročník	
kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících, různé způsoby života		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten individuální využití hráčů na hudební nástroje	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární atd. získává povědomí o díle dalších skladatelů - B. Martinů, J.S. Bach, W.A. Mozart	
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry; provádí elementární hudební improvizace	zkouší rytmizace, melodizace a stylizace jednoduchých skladeb s pokusem o improvizaci hudební doprovod - tvoření hudebního předvěti a závětí dle dispozic dítěte hudební hry jednodílná písňová forma (a - b)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků; upozorní na metronomické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord	

Hudební výchova	5. ročník	
		dokáže prezentovat ostatním žákům svůj oblíbený hudební žánr
		návštěvy výchovných hudebních koncertů
		rozpoznávání lidského hlasu a hudebních nástrojů
		seznámení s jednoduchými hudebními formami - rondo, variace
		další hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rozvoj hudebního cítění
		taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt
		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance i regionální, historické tance (menuet)
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		společenská funkce hudby
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v durových i mollových tóninách; pokouší se o dvojhlas v dur i moll; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv
		hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace
		rozšiřování hlasového rozsahu
		hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		dvojhlas a více hlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, učí se vnímat sama sebe		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur);uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do		

Hudební výchova	5. ročník	
kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hlasová hygiena
		hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
		dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v		práce s notovým zápisem
		nasazení tónu

Hudební výchova	6. ročník	
běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní
		dynamika a její proměny
		reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu
		vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
		hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě
		kvalita tónu - délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		lidský hlas a hudební nástroj
		poslech hudebních skladeb
		hudební styly a žánry
		hudba a tanec (balet, výrazový tanec)
	hudba a slovo (melodram, scénická hudba)	
	hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		poslech hudebních skladeb hudba a tanec (balet, výrazový tanec) pohybový doprovod znějící hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní nasazení tónu orientace v notovém záznamu vokální skladby rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a její náprava, mutace rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky		práce s notovým zápisem

Hudební výchova	7. ročník	
utvářenému celku		poslech hudebních skladeb
		hudební styly a žánry
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hlasová hygiena
		hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
		dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb
		realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		nasazení tónu
		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní
		dynamika a její proměny
		reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu
		vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
		hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
		hudební styly a žánry
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - postihování hudebně výrazových prostředků
		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními skladbami, dobou vzniku, životem autora

Hudební výchova	8. ročník	
		život autora, hudební dílo a autor
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		nasazení tónu reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		práce s notovým zápisem poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hlasová hygiena
		hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace

Hudební výchova	9. ročník	
		dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb
		práce s notovým zápisem
		realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		nasazení tónu
		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní
		dynamika a její proměny
		reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu
		vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
		hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě
		kvalita tónu - délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace
		lidský hlas a hudební nástroj
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		partitura
		hudební styly a žánry
		orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - postihování hudebně výrazových prostředků
		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními skladbami, dobou vzniku, životem autora

Hudební výchova	9. ročník	
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		život autora, hudební dílo a autor
		poslech hudebních skladeb
		hudební styly a žánry
		hudba a tanec (balet, výrazový tanec)
		hudba a slovo (melodram, scénická hudba)
		hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zaměřen na specifické rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu, na hledání krásy a harmonie kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova vede žáky k sebevyjádření a k tvořivosti. Jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřovat svoje pocity a názory prostřednictvím bodu, linie, tvaru a barvy. Pomáhá nalézat vztah ke kultuře a rozvíjet estetické cítění. Výtvarná výchova umožňuje jiné, než racionální poznávání světa. Prolíná všemi předměty, vnímání krásy provází děti na každém kroku. Výsledky tvorby jsou důležitým prostředkem komunikace. 1.stupeň: Výtvarná výchova je pro malé dítě nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání. Žáci na 1. stupni nemají zábrany vyjadřovat pomocí výtvarného projevu své představy o okolním světě. Pomocí svého výtvarného projevu komunikují s ostatními. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Žáci rozvíjí a uplatňují vlastní vnímání a cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Ve výtvarném projevu uplatňujeme nejrozličnější výtvarné techniky: malbu, kresbu, grafiku, modelování, koláž, kombinaci technik, různé experimentování, hledání nových výrazových možností.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	2. stupeň: Práce s žáky na 2. stupni je specifická. Žáci mívali zábrany prezentovat prostřednictvím výtvarné tvorby svoje osobní pocity a prožitky. Vytváříme proto v hodinách pozitivní tvůrčí prostředí a vedeme žáky k formulaci svých názorů a postojů, k otevřené komunikaci na základě správného etického chování. Žáci rozvíjí různé výtvarné techniky, jsou seznamováni se stavebními slohy, významnými výtvarnými díly. Jsou vedeni k estetickému vnímání svého okolí. Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících na 1. i na 2. stupni. Ve 2. a 3. ročníku jsou dvě hodiny týdně, v 1., 4. a 5. třídě pouze jedna vyučovací hodina. Na 2. stupni je dotace v 6. ročníku dvě hodiny a v 7., 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Převážná část výuky probíhá v pracovních výtvarných výchovách a na 1. stupni také v kmenových třídách, pro práci v exteriéru je využíváno pěkné okolí školy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům pohled na výtvarné umění jako na jeden ze způsobů poznávání světa • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby v projektech s jinými vzdělávacími předměty • rozvíjíme u žáků celoživotní zájem o umění • vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným výtvarným termínům • rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik • podporujeme experimentování a vedeme k chuti a odvaze uplatnit svoje „Já“ • učíme vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • účastníme se školních i mimoškolních soutěží • nabádáme žáky k poznání, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivnější prožitek Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby sami volili vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky • vytváříme příležitost k tomu, aby žáci kreativně přistupovali k náhradám materiálů, kombinací technik • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s možností přistupovat k výtvarnému projevu jako ke způsobu dorozumívání • vedeme žáky k diskusi o dojmu z uměleckého díla • vedeme žáky k prezentaci prací a obhajobě své tvorby • poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pro svá samostatně vytvořená vizuálně obrazová vyjádření našli vhodnou formu pro jejich prezentaci • vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, budujeme v dětech sebedůvěru, respektování druhých • organizujeme skupinovou tvorbu, vedeme ke spolupráci v kolektivu • vedeme žáky k toleranci k různým kulturám • předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků • vytváříme příjemnou atmosféru, posilujeme pozitivní představy při výtvarném projevu • vštěpujeme zásady chování na kulturních akcích
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k návštěvám výtvarných výstav a kulturních památek • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
	Kompetence pracovní: • učíme používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • motivujeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností • podporujeme adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • učíme přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: • učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotit tvořivost, prožitek a uspokojení žáka z vlastního vytváření. Hodnotit subjektivně, citlivě - dle klasifikačního řádu. Využívat možnosti slovního hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik
		tematická kresba, malba, modelování
		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

Výtvarná výchova	1. ročník	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		kompoziční zákonitosti
		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
		kompoziční zákonitosti
		aktivní práce s ilustrací
		umělecká výtvarná tvorba
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		představení svého výtvaru
		vyjádření svého názoru
		schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pozorování a empatického a aktivního vnímání; pozitivní komunikace - hodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik
		tematická kresba, malba, modelování
		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení

Výtvarná výchova	2. ročník	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
		kompoziční zákonitosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
		kompoziční zákonitosti
		aktivní práce s ilustrací
		umělecká výtvarná tvorba
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		představení svého výtvoru
		vyjádření svého názoru
		schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pozorování a empatického a aktivního vnímání; pozitivní komunikace - hodnocení.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik
		tematická kresba, malba, modelování
		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik
		tematická kresba, malba, modelování
		míchání barev- experimentování, hra s barvou

Výtvarná výchova	3. ročník	
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
		uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
		výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
		kompoziční zákonitosti
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
		kompoziční zákonitosti
		aktivní práce s ilustrací
		umělecká výtvarná tvorba
		představení svého výtvaru
		vyjádření svého názoru
		schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		představení svého výtvaru
		vyjádření svého názoru
		schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pozorování a empatického a aktivního vnímání; pozitivní komunikace - hodnocení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů		tematická malba a kresba ze života dětí
		vyjádření linie, tvaru, objemu, světelné a barevné kvality
		ilustrace pohádky, příběhu
		vnímání krásy kolem sebe
		vyjádření prostorových vztahů
		modelování
		uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření)
		kompozice
		vhodná kombinace barev a tvarů

Výtvarná výchova	4. ročník	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		hra, experimentování
		výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů
		manipulace s předměty
		vyjádření pohybu, umístění v prostoru
		ilustrace textů
		volná malba
		plastika, uspořádání
		comics
		funkce písma sdělná i výtvarná
		vhodnost výběru
		různé výtvarné techniky, experimentování
		výtvarné umění a životní prostředí
		portréty - vyjádření nálad
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vnímání krásna - příroda kolem nás
		vůně květin, lesa...
		vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření
		vnímání povrchu objektů (frotáž)
		barvy teplé - studené
		vyjádření pohybu
		umělecká výtvarná tvorba
		kombinace technik při výtvarném vyjádření
		vhodnost výběru
		různé výtvarné techniky, experimentování
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		vnímání krásna - příroda kolem nás
		vůně květin, lesa...
		vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření
		vnímání povrchu objektů (frotáž)
		barvy teplé - studené
		vyjádření pohybu

Výtvarná výchova	4. ročník	
		kombinace technik při výtvarném vyjádření
		vhodnost výběru
		různé výtvarné techniky, experimentování
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		výtvarné umění a životní prostředí
		návštěvy výstav výtvarníků
		ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly
		vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů
		účast ve výtvarných soutěžích
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů
		účast ve výtvarných soutěžích
		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu)
		proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění
		portréty - vyjádření nálad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pozorování a empatického a aktivního vnímání; pozitivní komunikace - hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí		
Aktivita, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání specifické „řeči“ znakových kódů		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	tematická malba a kresba ze života dětí	
	vyjádření linie, tvaru, objemu, světelné a barevné kvality	
	ilustrace pohádky, příběhu	
	vnímání krásy kolem sebe	
	vyjádření prostorových vztahů	
	modelování	
	uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření)	
	kompozice	
	vhodná kombinace barev a tvarů	
	hra, experimentování	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů	
	portréty - vyjádření nálad	
	manipulace s předměty	
	vyjádření pohybu, umístění v prostoru	
	ilustrace textů	
		volná malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plastika, uspořádání comics funkce písma sdělná i výtvarná vnímání krásna - příroda kolem nás vůně květin, lesa... vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření vnímání povrchu objektů (frotáž) barvy teplé - studené vyjádření pohybu
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vnímání krásy kolem sebe vyjádření prostorových vztahů modelování uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření) kompozice vhodná kombinace barev a tvarů hra, experimentování výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů portréty - vyjádření nálad manipulace s předměty vyjádření pohybu, umístění v prostoru vnímání krásna - příroda kolem nás vůně květin, lesa... vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření vnímání povrchu objektů (frotáž) barvy teplé - studené vyjádření pohybu umělecká výtvarná tvorba
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků		kombinace technik při výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		vhodnost výběru
		různé výtvarné techniky, experimentování
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		výtvarné umění a životní prostředí
		návštěvy výstav výtvarníků
		ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly
		vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů
		účast ve výtvarných soutěžích
		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu)
		proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly
		vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů
		účast ve výtvarných soutěžích
		vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu)
		proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pozorování a empatického a aktivního vnímání; pozitivní komunikace - hodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, vnímání estetických kvalit prostředí		
Aktivita, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vnímání specifické „řeči“ znakových kódů		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ
		linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost)
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru
		uspořádávání objektů do celků
		barevné vztahy, harmonie
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		smyslové účinky obrazných vyjádření
		kombinace a variace vlastní tvořivosti, k níž je podnětem např. tiskovina, reklama apod.
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		typy vizuálně obrazných vyjádření
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru
		svobodný přístup k obrazným vyjádřením
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody		linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost)

Výtvarná výchova	6. ročník	
uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video animace		vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru
		uspořádávání objektů do celků
		barevné vztahy, harmonie
		smyslové účinky obrazných vyjádření
		typy vizuálně obrazných vyjádření
		vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru
		svobodný přístup k obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• vedeme k porozumění sobě samému a druhým • pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • napomáháme ke zvládnutí vlastního chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• učíme žáky vybírat výrazové prostředky a kombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení • hledáme technologické možnosti a jejich omezení • napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace • rozvíjíme komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci v týmu • učíme využívání vlastních schopností v týmové práci • učíme přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu • vedeme žáky ke stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost)
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti, k níž je podnětem např. tiskovina, reklama apod.
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		typy vizuálně obrazných vyjádření inspirace historickými slohy a cizími kulturami
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		výběr a prezentace vlastní práce hodnocení vlastních i cizích obrazných vyjádření zaujímání vlastního postoje
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru uspořádávání objektů do celků barevné vztahy, harmonie svobodný přístup k obrazným vyjádřením
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí ilustrace, plakát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdvíjíme základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
• vedeme k porozumění sobě samému a druhým • pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • napomáháme ke zvládnutí vlastního chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci v týmu • učíme využívání vlastních schopností v týmové práci • učíme přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu • vedeme žáky ke stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • učíme využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
rozliším působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
interpretuji umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vycházím při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
ověřuji komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• vedeme k organizaci vlastního času, plánování • učíme stanovit si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• vedeme k porozumění sobě samému a druhým • pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • napomáháme ke zvládnutí vlastního chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- učíme žáky vybírat výrazové prostředky a kombinovat je pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - hledáme technologické možnosti a jejich omezení - napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace - rozvíjíme komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci v týmu - učíme využívání vlastních schopností v týmové práci - učíme přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - vedeme žáky ke stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci v týmu • učíme využívání vlastních schopností v týmové práci • učíme přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu • vedeme žáky ke stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• vedeme k porozumění sobě samému a druhým • pomáháme k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • napomáháme ke zvládnutí vlastního chování		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
vedeme k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí oblasti Člověk a zdraví na obou stupních základní školy. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání jejich účinků na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Na prvním stupni se zaměříme na získání kladného vztahu k tělesné výchově, k zvládnutí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině. Vedeme žáky ke správnému držení těla a k tomu, aby sami projevovali vůli po zlepšení svých tělesných dovedností a zdatností. 2. stupeň: Na druhém stupni vedeme žáky k aktivnímu zorganizování svého pohybového režimu a jeho prospěchu pro zdraví, k nutnosti zdokonalování pohybových činností jednotlivce nebo ve skupině, k rozdělení rolí ve skupině, k pocitu rovnováhy fyzické a duševní, k podpoře myšlenek olympijského hnutí a dodržování pravidel fair play. Vedeme žáky k nutnosti vyhledávání rizik při pohybových činnostech,

Název předmětu	Tělesná výchova
	k potřebě dodržování hygieny, k první pomoci při úrazech a objasnění škodlivosti podpurných látek.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a rozvíjíme je dáváme příležitost k prožívání souvislostí mezi tělesnou a psychickou pohodou podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku podporujeme hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech Kompetence komunikativní: učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího vedeme diskuse o taktice družstva Kompetence sociální a personální: nabádáme k dodržování pravidel fair play odporujeme myšlenky olympijského hnutí rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu (rozdělování a přijímání rolí v rámci družstva) Kompetence občanské: podporujeme aktivní sportování objasňujeme potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách učíme první pomoci při úrazech lehčího charakteru objasňujeme škodlivost podpurných látek při sportu Kompetence pracovní: vedeme žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v životě učíme žáky vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a učíme je hledat cestu jejich minimalizace

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)
spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy		základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě
reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace		znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy		cvičení se sportovním náčiním správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)	
spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorech školy	základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV	

Tělesná výchova	2. ročník	
		organizace při TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy		cvičení se sportovním náčiním
		správné držení těla
		zdravotně zaměřené činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)
spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy		základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě
reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace		znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy		cvičení se sportovním náčiním správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základní hygiena při plaveckém výcviku plavání ve volné vodě cvičení na seznámení s vodou, na orientaci ve vodě a cvičení pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností splývání jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti		

Tělesná výchova	3. ročník	
atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách		
turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek		
sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení		
význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		
příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
		průpravné úpoly (přetahy, přetlaky)
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)
		plavání, bruslení, další pohybové činnosti
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV (oblečení, obuv)

Tělesná výchova	4. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)
		první pomoc
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		gymnastika, atletika
		rozvíjení pohybových činností
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku
jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		zdroje informací v pohybových činnostech
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základní hygiena při plaveckém výcviku
		plavání ve volné vodě
		cvičení na seznámení s vodou, na orientaci ve vodě a cvičení pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností
		splývání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		dýchání do vody, pády a skoky do vody
		jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)
		plavání úseků od 10m do 100m
		zdokonalování plaveckých technik
		prvky bezpečnosti a sebezáchrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV		
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)		
plavání, bruslení, další pohybové činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, atletika		
rozvíjení pohybových činností		
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
		průpravné úpoly (přetahy, přetlaky)
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)
		plavání, bruslení, další pohybové činnosti
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV (oblečení, obuv)
		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního

Tělesná výchova	5. ročník	
		prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)
		první pomoc
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku
jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		zdroje informací v pohybových činnostech
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) základy zdravotní tělesné výchovy
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		základy zdravotní tělesné výchovy
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy zdravotní tělesné výchovy
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základy zdravotní tělesné výchovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost
		správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	celkové posilování těla a svalů jako celku
		prevence a korekce jednostranného zatížení
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdravotně orientovaná zdatnost
		individuální rozcvičení
		strečink celého těla před cvičením i po něm, uvolnění
		drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
		seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích
		bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní
		pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě)
		sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků)
		vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel)
		lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách)
		bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků)

Tělesná výchova	6. ročník	
		přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry)
		atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy
		hody (granátem, míčkem)
		skok do dálky, do výšky
		rychlé starty (vysoký a nízký)
		gymnastika (kotoul vpřed, vzad)
		stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou
		koza - přeskok
		akrobacie - sestavy číslo 1, 2
		kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou
		šplh na tyči (podle možností na laně)
		úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		kommunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činností)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže
dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí		statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje		aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	individuální rozcvičení strečink celého těla před cvičením i po něm, uvolnění	
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty	
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry (závodů družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky	

Tělesná výchova	7. ročník	
		rychlé starty (vysoký a nízký)
		gymnastika (kotoul vpřed, vzad)
		stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou
		koza - přeskok
		akrobacie - sestavy číslo 1, 2
		kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou
		šplh na tyči (podle možností na laně)
		úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činností)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže
dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí		statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje		aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost
		správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		celkové posilování těla a svalů jako celku
		prevence a korekce jednostranného zatížení
		zdravotně orientovaná zdatnost
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		individuální rozcvičení, strečink celého těla před cvičení i po něm, uvolnění, jógová cvičení
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích
		bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě)
		sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků)
		vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel)
		lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách)
		bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků)
		přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry)
		atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy
		hody (granátem, míčkem)
		skok do dálky, do výšky
		rychlé starty (vysoký a nízký)
		gymnastika (kotoul vpřed, vzad)
		stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou
		koza – přeskok

Tělesná výchova	8. ročník	
		akrobacie - sestavy číslo 1, 2
		kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou
		šplh na tyči (podle možností na laně)
		úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činnosti)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže
dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí		statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje		aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností		individuální rozcvičení, strečink celého těla před cvičení i po něm, uvolnění, jógová cvičení
odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě)
		sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků)
		vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel)
		lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách)
		bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků)
		přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry)
		atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy
		hody (granátem, míčkem)
		skok do dálky, do výšky

Tělesná výchova	9. ročník	
		rychlé starty (vysoký a nízký)
		gymnastika (kotoul vpřed, vzad)
		stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou
		koza – přeskok
		akrobacie - sestavy číslo 1, 2
		kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou
		šplh na tyči (podle možností na laně)
		úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činnosti)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu		historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže
dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí		statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje		aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost
		správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
		zdravotně orientovaná zdatnost
		zdravotní tělesná výchova
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost
		správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
		prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	9. ročník	
		zdravotně orientovaná zdatnost
		zdravotní tělesná výchova
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		prevence a korekce jednostranného zatížení
		zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je zařazen na 2.stupni ZŠ v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vysvětluje přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Klade důraz na prevenci, zdravý životní

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	styl a dává do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Zdůrazňuje význam odpovědného chování při mimořádných událostech a vysvětlí význam poskytnutí adekvátní první pomoci v případě potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Výchova ke zdraví sleduje aspekt zdravotně preventivní. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Vypěstovává nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Učivo je zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování i v konfliktních a krizových situacích. Výuka směřuje k uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného a partnerského života, rodičovství, osobního bezpečí. Učí adekvátně reagovat, přijímat odpovědnost, orientovat se v mezilidských vztazích. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně- preventivní návyky, rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení. Prohlubují se poznatky o rodině, škole, vrstevnících, člověku i vztazích mezi lidmi. Časové vymezení: Dle učebního plánu s možností využití skupinových prací(spolupráce v ročnících apod.). Organizační vymezení: Výuka probíhá obvykle v pracovních přírodopisu nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení zadaných problémů. Nabízíme řešení problémů žák - žák, učitel - žák. Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat pocity, myšlenky, názory a informace srozumitelně a kultivovaně v různých prostředcích. Učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky, aby kladli otázky. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě a v okolí. Kompetence k učení: Pro aktivní život volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k samostatnému hodnocení své činnosti. Učíme žáky pracovat s chybou a hledat správné řešení.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence digitální: Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Příležitostně využívání a účastníme se akcí k doplnění učiva.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
		podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		varovný signál, způsoby varování
		prevence mimořádných situací
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
Ve vhodných tématech reflektujeme fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáháme k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve vhodných tématech reflektujeme fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáháme k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ve vhodných tématech reflektujeme fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáháme k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V tématech se dotýkáme problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vedeme žáky k poznání důležitosti péče o přírodu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty ve vztahu k VKZ /tradiční potraviny, příprava pokrmů..../		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
		podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravě; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		varovný signál, způsoby varování
		prevence mimořádných situací

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V tématech se dotýkáme problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vedeme žáky k poznání důležitosti péče o přírodu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umožňujeme žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty ve vztahu k VKZ /tradiční potraviny, příprava pokrmů..../		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve vhodných tématech reflektujeme fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáháme k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ve vhodných tématech reflektujeme fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáháme k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ve vhodných tématech reflektujeme fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáháme k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.		

5.19 Práce s technikou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Práce s technikou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s technikou je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Název předmětu	Práce s technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázáno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Dále je obsahem předmětu práce s digitální technikou, její propojování, ošetřování, diagnostikování. Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a jsou seznámeni s první pomocí při úrazu. Práce se stavebnicemi - elementární dovednosti a činnosti - podle návodu (slovního, předlohy). Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice. Výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů podle slovního návodu, předlohy. Jednoduché práce s technickými materiály. Technická dokumentace a náčrt výrobku. Organizování a plánování pracovní činnosti. Vhodný výběr materiálu a pracovních nástrojů a nářadí. Žáci volí vhodné pracovní pomůcky a dbají na jejich údržbu. Žáci jsou vedeni k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i k zásadám bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytování první pomoci při úrazu. Časové vymezení: Pro výuku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 2. stupni. Předmětu je věnována jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Pro výuku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 1. stupni. Předmětu je věnována jedna hodina týdně v 4. a 5. ročníku. Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborných učebnách.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k propojení získaných znalostí z jiných předmětů – využívání gramatických pravidel, znalosti cizího jazyku při psaní dopisů, žádostí apod. Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky pracovat podle návodu - učíme žáky nést zodpovědnost za psaný projev Kompetence komunikativní: - učíme žáky komunikovat i písemnou formou, používat kultivované otázky a odpovědi - učíme žáky používat ke komunikaci různá média

Název předmětu	Práce s technikou
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme u žáků sebedůvěru při zvládnutí psaní všemi deseti - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
	Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k využívání získané dovednosti v zájmu vlastního rozvoje - učíme žáky správnému psaní potřebných dokumentů (forma dopisu, žádosti apod.)
	Kompetence digitální: - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Po dobu přechodného období nemusí být naplněny všechny nové výstupy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem.

Práce s technikou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy		výroba předmětů podle slovního návodu a předlohy
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicemi

Práce s technikou	4. ročník	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na klávesnici a počítači; poskytování první pomoci při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		jednoduchá montáž a demontáž stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Při výuce práce s technikou utváříme společný tým, podporujeme komunikaci a spolupráci v týmu. Zaměřujeme se na stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		

Práce s technikou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba předmětů podle slovního návodu a předlohy	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na klávesnici a počítači; poskytování první pomoci při úrazu	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Při výuce práce s technikou utváříme společný tým, podporujeme komunikaci a spolupráci v týmu. Zaměřujeme se na stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovacímu předmětu Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Předmět vede žáky k získání různých dovedností souvisejících se světem práce. Cíle předmětu jsou naplňovány také formou projektů. Výuka se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o nezbytnou složku pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Výuka využívá tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Při výuce se vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní náplní předmětu je manuální činnost. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Nedílnou součástí jsou také prvky Etické výchovy. Prostřednictvím vlastní činnosti i exkurzí poznávají žáci různá povolání a pracovní profese. Na1. stupni je obsahem předmětu především jednoduchá manuální činnost, předmět je úzce propojen s výukou ostatních předmětů, především prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 4 tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na2. stupni směřuje výuka k získání dovedností potřebných v praktickém životě a k odpovědnému výběru povolání. Vzdělávací obsah předmětu na 2. stupni je členěn do 3 tematických okruhů: • Využití digitálních technologií • Práce s technickými materiály • Svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Tematický okruh Práce s technickými materiály je určen pro žáky 6. - 9. ročníku. Výuka převážně probíhá v polytechnické učebně, která je vybavena pro práci s technickými materiály. Žáci se naučí využívat technickou dokumentaci, dodržovat technologické postupy. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. V celém tematickém okruhu jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka může být rozvržena dle materiálových možností školy do všech 4 ročníků, vždy tak, aby všechny očekávané výstupy tématu byly splněny do konce 9. ročníku Tematický okruh Svět práce směřuje k úspěšnému přechodu ze základní školy na školu střední a do zaměstnání. Vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a při společenském uplatnění. Rozvíjí dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Tematický celek Využití digitálních technologií je zařazen převážně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky a polytechnické učebně. Žáci se naučí pracovat s digitální technikou a digitálními technologiemi. Žáci získají základní přehled o poskytovatelích mobilních služeb. Obsahem předmětu je i nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázáno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Dále je obsahem předmětu práce s digitální technikou, její propojování, ošetřování, diagnostikování. Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a jsou seznámeni s první pomocí při úrazu.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují žakovu tvořivost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k samostatnému hodnocení své práce. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správné řešení.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: Žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení problémů logické postupy, ověřují správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Volí vhodné technologické postupy. Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředcích. Učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky, aby kladli otázky. Podporujeme přátelskou atmosféru mezi dětmi, ve škole i v okolí. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Kompetence občanské: Podporujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, vrstevníky i v širším okolí. Kompetence pracovní: Výukou si žáci osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Kompetence digitální: Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tematickém okruhu Práce s technickými materiály , který je určen pro žáky 6. - 9. ročníku bude zařazováno učivo a navázané výstupy dle možností školy v rámci jednotlivých ročníků v návaznosti na materiálové možnosti, vždy tak, aby výstupy byly splněny do konce 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním

Název předmětu	Pracovní činnosti
	řádem. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály
		základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce
pracuje podle slovního návodu a předlohy		seznámení s předlohou, práce podle předlohy
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci		sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
chová se vhodně při stolování		obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty		ednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce
pracuje podle slovního návodu a předlohy		seznámení s předlohou, práce podle předlohy, práce podle jednoduchého návodu, organizace vlastní práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování pokojových rostlin, pěstování a pozorování některých plodin (hrách, obilí apod.)
chová se vhodně při stolování		obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály, rozlišování přírodních a technických materiálů, základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce
pracuje podle slovního návodu a předlohy		seznámení s předlohou, práce podle předlohy, práce podle jednoduchého návodu, organizace vlastní práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		ověřování základních podmínek pro růst rostlin, pozorování přírody - práce s kalendářem a tabulkou
pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování pokojových rostlin, pěstování a pozorování některých plodin (hrách, obilí apod.)
připraví tabuli pro jednoduché stolování		výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, jednoduché prostírání
chová se vhodně při stolování		obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s

Pracovní činnosti	4. ročník	
		materiálem
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, tradiční techniky
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		volba materiálu, pomůcek a vhodného postupu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		využití návodu při postupech práce, návod slovní, předloha, náčrt, piktogramy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci práce s rostlinami, pokusy, pozorování, půda a její zpracování, ověřování podmínek života růstu rostlin, pozorování - zahrada, sad, pole
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o rostliny, ošetřování pokojových květín, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin ze semen
		využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
orientuje se v základním vybavení kuchyně		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
připraví samostatně jednoduchý pokrm		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
		výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
		výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů
		základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů

Pracovní činnosti	4. ročník	
		výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů
		základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin
		pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu, čistota a užívání čisticích prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, tradiční techniky
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		volba materiálu, pomůcek a vhodného postupu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů
pracuje podle slovního návodu a předlohy		využití návodu při postupech práce, návod slovní, předloha, náčrt, piktogramy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a		zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
pozorování		práce s rostlinami, pokusy, pozorování, půda a její zpracování, ověřování podmínek života růstu rostlin, pozorování - zahrada, sad, pole
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o rostliny, ošetřování pokojových květin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin ze semen
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
orientuje se v základním vybavení kuchyně		vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém receptu, příprava jednoduchých pokrmů
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu, čistota a užívání čistících prostředků
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		dodržován bezpečnosti práce, zásady první pomoci
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		vliv počítačů na obsluhu a okolí umístění počítače a nábytku

Pracovní činnosti	6. ročník	
		eliminace negativních vlivů práce na počítači
		základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		vhodné pracovní pomůcky
užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici		prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo
		opisování a ukládání textů
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		jednoduché práce s technickými materiály
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		práce s technickou dokumentaci, vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova má za úkol přispět k dobrým mezilidským vztahům jak ve třídě, tak i mimo ni. Orientujeme se na každodenní využití v běžném životě. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat svou vlastní cestu ke kvalitnímu životu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tato výchova vede zejména k pochopení komplexnosti a složitosti dnešního světa a vztahů člověka a životního prostředí. Vedeme k odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince na planetě včetně nauky o variantách řešení environmentálních problémů, dále vedeme žáky k aktivní ochraně prostředí. Učíme žáky pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky i příčiny jednání lidí. Co nejvíce se snažíme využít přímý kontakt žáků s okolním prostředím a zahrnujeme také objektivní pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednoduchých systému až po biosféru jako celek, samotné postavení člověka v přírodě.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		práce na školním pozemku - používání nářadí, údržba

Pracovní činnosti	7. ročník	
dokáže sestavit jednoduchý výrobek podle návodu		práce se stavebnicí
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		dodržován bezpečnosti práce, zásady první pomoci obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytování první pomoci při úrazu
užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici		prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo opisování a ukládání textů
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou		vliv počítačů na obsluhu a okolí umístění počítače a nábytku eliminace negativních vlivů práce na počítači základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytování první pomoci při úrazu
ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
uvědomuje si nebezpečí práce s zařízeními pod elektrickým proudem		bezpečnost práce s zařízeními pod elektrickým proudem základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace a plánování pracovní činnosti
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technická dokumentace, jednoduchý náčrt výrobku
word, excel, power point		opisování a ukládání textů
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		organizace a plánování pracovní činnosti
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		organizace a plánování pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Osobnostní a sociální výchova má za úkol přispět k dobrým mezilidským vztahům jak ve třídě, tak i mimo ni. Orientujeme se na každodenní využití v běžném životě. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat svou vlastní cestu ke kvalitnímu životu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tato výchova vede zejména k pochopení komplexnosti a složitosti dnešního světa a vztahů člověka a životního prostředí. Vedeme k odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince na planetě včetně nauky o variantách řešení environmentálních problémů, dále vedeme žáky k aktivní ochraně prostředí. Učíme žáky pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky i příčiny jednání lidí. Co nejvíce se snažíme využít přímý kontakt žáků s okolním prostředím a zahrnujeme také objektivní pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednoduchých systému až po biosféru jako celek, samotné postavení člověka v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova má za úkol přispět k dobrým mezilidským vztahům jak ve třídě, tak i mimo ni. Orientujeme se na každodenní využití v běžném životě. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat svou vlastní cestu ke kvalitnímu životu.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady

Pracovní činnosti	8. ročník	
		práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		bezpečnost práce a osobní hygiena organizace práce, důležité technologické postupy
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost práce a osobní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova má za úkol přispět k dobrým mezilidským vztahům jak ve třídě, tak i mimo ni. Orientujeme se na každodenní využití v běžném životě. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat svou vlastní cestu ke kvalitnímu životu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tato výchova vede zejména k pochopení komplexnosti a složitosti dnešního světa a vztahů člověka a životního prostředí. Vedeme k odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince na planetě včetně nauky o variantách řešení environmentálních problémů, dále vedeme žáky k aktivní ochraně prostředí. Učíme žáky pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky i příčiny jednání lidí. Co nejvíce se snažíme využít přímý kontakt žáků s okolním prostředím a zahrnujeme také objektivní pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednoduchých systému až po biosféru jako celek, samotné postavení člověka v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tato výchova vede zejména k pochopení komplexnosti a složitosti dnešního světa a vztahů člověka a životního prostředí. Vedeme k odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince na planetě včetně nauky o variantách řešení environmentálních problémů, dále vedeme žáky k aktivní ochraně prostředí. Učíme žáky pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky i příčiny jednání lidí. Co nejvíce se snažíme využít přímý kontakt žáků s okolním prostředím a zahrnujeme také objektivní pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od jednoduchých systému až po biosféru jako celek, samotné postavení člověka v přírodě.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		bezpečnost práce a osobní hygiena
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti bezpečnost práce a osobní hygiena organizace práce, důležité technologické postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova má za úkol přispět k dobrým mezilidským vztahům jak ve třídě, tak i mimo ni. Orientujeme se na každodenní využití v běžném životě. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat svou vlastní cestu ke kvalitnímu životu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Podporujeme globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů, kteří budou zodpovědní a flexibilní v občanské, osobní i pracovní sféře života. Také se jedná o rozvoj respektu k národním identitám jak ostatních, tak k té svojí. V neposlední řadě podporujeme humanismus, svobodnou lidskou vůli, racionální uvažování a kritické myšlení, tvořivost a také morálku.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Zpětná vazba je důležitá, nepostradatelná, žák získá informace o tom, co zvládá, jak dokáže použít dané očekávané výstupy, zda se zlepšil a v čem ještě má potíže. Součástí hodnocení by měl být návod, jak postupovat, aby odstranil případné nedostatky. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Hodnocení však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků, snaha o vnitřní hodnocení. Je důležité žáky předem seznámit s cíli vyučování a očekávanými výstupy v daném ročníku.

Hodnocení žáků je realizováno klasifikací. Žáci budou v jednotlivých předmětech klasifikováni známkou. Průběžně mohou být rodiče i žáci informováni formou slovního hodnocení o zvládnutí učiva, o úrovni osvojení očekávaných výstupů. Učitel může ocenit pokrok, píli a úsilí žáka, také na co se má žák zaměřit a pomoci tak ke zlepšení. Součástí hodnocení může být i sebehodnocení žáka.

Hodnocení žáka je blíže specifikováno v klasifikační řádu a řídí se § 51 až 53 školského zákona.

Hodnocení nevyužíváme pouze pro získávání známek, ale slouží nám zejména pro zjišťování individuálního pokroku, jehož se žákům daří při vyučování dosahovat, ale také pro zpětnou vazbu, kterou využíváme pro plánování a případné úpravy očekávaných výstupů i obsahů vzdělávacích oborů. Pravidla hodnocení žáků budeme permanentně prověřovat, vyhodnocovat a doplňovat.

Naším cílem je žáky neustále motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje