

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro zdravý život.

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Nástroje autoevaluace .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
4.2	Přehled využití týdnů .....	23
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	56
5.3	Německý jazyk .....	80
5.4	Matematika .....	87
5.5	Informatika .....	103
5.6	Prvouka .....	111
5.7	Přírodověda .....	118
5.8	Vlastivěda .....	123
5.9	Cvičení z Prvouky .....	130
5.10	Dějepis .....	136
5.11	Občanská výchova .....	144
5.12	Finanční matematika .....	154
5.13	Přírodopis .....	158

5.14	Zeměpis .....	168
5.15	Fyzika .....	176
5.16	Chemie .....	183
5.17	Hudební výchova .....	188
5.18	Výtvarná výchova .....	207
5.19	Tělesná výchova .....	224
5.20	Výchova ke zdraví .....	248
5.21	Práce s technikou .....	254
5.22	Pracovní činnosti .....	260
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	278
6.1	Způsoby hodnocení .....	278
6.2	Kritéria hodnocení .....	278

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro zdravý život.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** 59263 Štěpánov nad Svratkou 159

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jiří Dufek

**KONTAKT:** e-mail: info@zsstep.cz; tel.: +420 566 560 535; stránky: www.zsstep.cz

**IČ:** 70885966

**IZO:** 102931887

**RED-IZO:** 600130045

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Petra Stárková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Štěpánov nad Svratkou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 59263 Štěpánov nad Svratkou 23

**KONTAKTY:**

tel: 566 560 532

e-mail: mestys@stepanovnadsvratkou.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSSTE-RO/00/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2019

.....

ředitel školy  
Mgr. Jiří Dufek

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svatkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází na okraji malebné obce Štěpánov nad Svatkou, v hlubokém údolí řeky Svatky nad soutokem s Hodonínkou. Celá vesnice je ze všech světových stran obklopena strmě vzrůstajícími kopci s lesy a pastvinami. Od 9. listopadu 1995 je součástí přírodního parku Svratecká hornatina.

Přírodní park Svratecká hornatina zaujímá část Českomoravské vrchoviny ve východní polovině okresu Žďár nad Sázavou. Kraj Vysočina, ve kterém naše škola leží, se stal členem organizace zdravých měst a regionů a nese titul "zdravý kraj Vysočina". Výhodou této oblasti je zachované čisté životní prostředí. Žáky naší školy bychom chtěli vést k ochraně zdravých životních podmínek, zachování a podpoření přírodní a kulturní hodnoty této vyvážené krajiny.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je stavebně řešena jako bezbariérová.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít

44 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: při výuce náboženství

zdravověda

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Nástroje autoevaluace**

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

obec/město: Jsme v úzkém kontaktu s obecním úřadem. Využíváme služeb školní i obecní knihovny. Zapojujeme se do humanitárních akcí.

střední školy: Škola spolupracuje s střední školou na zabezpečení technické výchovy v oblasti práce s technickými materiály a v oblasti výuky stravování.

školská rada: V naší škole vznikla na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167, § 168 školská rada. Je složena ze tří členů. Funkční období členů školské rady je tři roky a školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Rodiče, ale i veřejnost, mají možnost se kdykoliv s problémem obrátit nejen na vedení školy, ale i na školskou radu při ZŠ Štěpánov nad Svratkou.

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

Třídní schůzky se konají 2x ročně. Rodiče žáků 9.tříd se navíc schází s pedagogy před vyplňováním přihlášek na střední školy a učiliště. Škola je seznamuje s dalšími možnostmi studia a uplatnění žáka formou besed se zástupci vybraných SOU a SŠ.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10,91.

Ve škole dále působí 4 asistentky pedagoga a speciální pedagog.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují při akcích školy a na školních projektech. Rovněž se prezentují při kulturních vystoupeních žáků naší školy. Úzce vzájemně spolupracujeme s MŠ (kulturní akce, setkání prvňáků a předškoláků) i s obcí. Žáci naší školy obohacují svým vystoupením řadu akcí (národopisný kroužek, pěvecký sbor). Škola se připojila k celorepublikovému projektu Celé Česko čte dětem. Škola se zúčastňuje celé řady soutěží regionálního i celorepublikového charakteru, v regionu získala mnohá ocenění. Třídní kolektivy jezdí na řadu exkurzí, škola pořádá lyžařský výcvik. Rodiče jsou o činnostech školy informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a webových stránek školy.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:** všeobecné

Priority školy jsou v souladu s motivačním názvem “Škola pro zdravý život“. Zdravý život a životní styl vyžadují nejen starost o tělesné a duševní zdraví, ale i o dobré mezilidské vztahy. Je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, je respektována jeho individualita. Snažíme se věnovat stejnou péči žákům nadaným a i těm slabším. Nejvíce povzbudí a motivuje k práci i pochvala.

Vedle intelektuálního rozvoje je důležité podporovat žáky i v oblasti manuálních dovedností. K plnohodnotnému životu patří i vztah k hudbě, sportu a estetice. Škola podporuje i organizuje s tím spojené soutěže a turnaje. Ke vzdělávání patří i možnost cestovat na vlastivědné výlety, za poznáváním regionu a za kulturou. S praxí se žáci seznamují formou exkurzí.

Škola je otevřená všem dětem. Pro žáky s tělesným postižením je vybudován bezbariérový přístup. K dětem s vývojovými poruchami učení je přístupováno individuálně, pracují s nimi kvalifikovaní pedagogové, popř. asistenti. Děti jsou plnohodnotně začleňovány do kolektivu vrstevníků.

Pro budoucí profesní i osobní život je nutné zaměřit se na prohlubování jazykových dovedností žáků a využívání moderních informačních technologií.

Cílem naší školy je pomoci vychovat člověka odpovědného za svoje chování, přízněného s přírodou, s demokratickými občanskými postoji a připraveného na další vzdělávání pro budoucí život.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• kladně hodnotíme originální přístup k řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí z různých předmětů a zdrojů i mimo školu</li> <li>• učíme je logickému rozboru situace a vedeme je k schopnosti obhájit svoje řešení a postoje</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům, jak by se měli chovat v nebezpečných a krizových situacích</li> <li>• problémů se nebojíme, ale řešíme je</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se pestrostí a vstřícností vytvářet příjemnou atmosféru pro výuku</li> <li>• na každou otázku se snažíme najít odpověď</li> <li>• je-li to v našich silách, snažíme se pomoci realizovat nápady žáků</li> <li>• důležitá je pestrost výuky</li> <li>• při hodnocení používáme v převaze pozitivní hodnocení</li> <li>• vedeme žáky k pomoci nebo k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>• žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád</li> <li>• učíme je pracovat s textem, vyhledávat informace a třídit je</li> <li>• žáky vedeme k sebehodnocení a zdravému sebevědomí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k otevřené, ale vhodné komunikaci</li> <li>• učíme je obhajovat vlastní názor a také vyslechnout názor druhých</li> <li>• důraz klademe na „kulturnost“ projevu</li> <li>• ke komunikaci využíváme webové stránky i e-mail</li> <li>• pomáháme dětem ze spádových škol v Prosetíně a ve Víru při začleňování do nového kolektivu v 6. ročníku, využíváme i adaptační kurzy</li> <li>• pomáháme dětem nově příchozím při začleňování do nového kolektivu</li> <li>• žáci předkládají k prezentaci a k obhajobě vlastní samostatné práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na skupinovou práci a výuku</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• učíme žáky základům týmové práce</li> <li>• vytváříme situace vhodné ke spolupráci, kdy se žáci navzájem potřebují</li> <li>• dohlížíme a dbáme na střídání rolí ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k udržování dobrých vztahů v kolektivu</li> <li>• stanovujeme pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí; tato potom důsledně dodržujeme</li> <li>• udržujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k demokratickým občanským postojům, odpovědnosti za svoje chování</li> <li>• vypracováváme školní řád, který navazuje a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>reaguje na pravidla chování vytvořená ve třídách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky-kulturní, národnostní</li> <li>• vedeme je ke vztahu k přírodě a její aktivní ochraně</li> <li>• organizujeme sběr léčivých bylin a odpadových surovin</li> <li>• žáky zapojujeme do projektů</li> </ul>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti, které budou potřebovat pro další profesní život</li> <li>• je vypracován celoškolní plán k volbě povolání, výuku doplňujeme o exkurze na různá pracoviště</li> <li>• žáci 8. ročníku každoročně navštěvují IPS při Úřadu práce ve Žďáře nad Sázavou</li> <li>• manuální zručnost a pracovní postupy jsou uplatňovány při výrobě předmětů na besídky a jarmarky</li> <li>• žáci se zapojují do výzdoby tříd i školy</li> <li>• v rámci pracovních činností získávají pracovní návyky a zkušenosti s pěstitelstvím na školním pozemku</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, se poskytují podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod práce, organizace a hodnocení vzdělávání. Třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s metodikem prevence (školní poradenský tým - ŠPT) sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V plánu pedagogické podpory se popíše obtíže žáka, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření, stanoví se cíle podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud žákovi nebude postačovat

poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení - PPP, SPC. Do doby vyjádření poradenského zařízení se s žákem pracuje nadále dle PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Školské poradenské zařízení (ŠPZ) posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření - plán pedagogické podpory 2. - 5. stupně. Podpůrná opatření škola začne poskytovat hned po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, vypracuje škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Individuální vzdělávací plán vytváří školní poradenský tým - výchovný poradce, třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu, metodik prevence. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. IVP je zpracován písemnou formou co nejdříve, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Nejméně jednou ročně probíhá vyhodnocení naplňování IVP ve spolupráci se ŠPZ.

Dle doporučení poradenského zařízení může při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnout podporu jinému pedagogickému pracovníkovi asistent pedagoga.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina (PPP a SPC) ve Žďáře nad Sázavou. Spolupracujeme formou konzultací, seminářů, ale i osobních návštěv. Osobní návštěvy uskutečňují především pracovnice SPC přímo u nás ve škole.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště může být dále

doplněno školním sociálním pedagogem, speciálním pedagogem, případně školním psychologem, tyto pozice prozatím nejsou na škole zastoupeny v rámci pracovního poměru.

**Výchovný poradce** je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením .

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;

#### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, individuální přístup, využívání názorných pomůcek, přehledů, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

#### **v oblasti hodnocení:**

motivační hodnocení, zažít úspěch, poskytnout více času na vypracování úkolu, upřednostnění ústního zkoušení.

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

**Řečová výchova** - vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Komunikace a schopnost dorozumívání je důležitým předpokladem pro aktivní zapojení dítěte do života. *Cílem řečové výchovy* je rozvíjet řečové schopnosti, osvojit si komunikační dovednosti, umět sdělit svá přání a potřeby, uvědomit si vlastní osobu, osvojit si situace každodenního života, umět řešit běžné situace a adekvátně na ně reagovat.

**Čtenářská gramotnost** - vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, zdokonalování a upevňování správné techniky čtení, porozumění textu a přemýšlení o něm, orientaci v textu. Utužuje u žáka pozitivní vztah k četbě. Napomáhá k dosahování vlastních cílů a k rozvoji vědomostí, vlastního potenciálu a aktivnímu začlenění do společnosti. Součástí čtenářské gramotnosti je sdílet své prožitky a sdělovat své názory a umět zhodnotit čtený text. *Cílem čtenářské gramotnosti* je umět se orientovat v textu, vyhledat v něm důležité informace, porozumět čtenému textu, reprodukovat svými slovy obsah článku a vyjádřit svůj názor.

**Aplikace matematiky** - se zaměřuje u žáků na rozvoj dílčích funkcí potřebných pro rozvoj matematické gramotnosti. Vede žáky k porozumění základním matematickým operacím, pojmům a vzájemným vztahům. Žáci si osvojují základní aritmetické operace, které jsou důležité pro běžný život. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. *Cílem* je osvojit si základní matematické pojmy, umět pracovat s čísly, porozumět matematickým operacím, rozvíjet matematickou představu a vést žáka k samostatnému řešení úloh.

**Praktická cvičení** - zahrnují pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvoj motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. *Cílem praktických cvičení* je získat soubor vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci a rozvíjet schopnost spolupráce.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, se poskytují podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s metodikem prevence (školní poradenský tým - ŠPT) sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V plánu pedagogické podpory se popíše specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola bude spolupracovat s odbornými institucemi dle směru nadání daného žáka. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště může být dále doplněno školním sociálním pedagogem, speciálním pedagogem, případně školním psychologem, tyto pozice prozatím nejsou na škole zastoupeny v rámci pracovního poměru.

**Výchovný poradce** je pedagogickým pracovníkem, který **je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením** .

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	VV , CJ	VV , CJ	VV , CJ	VI , VV	VI , VV	Mat , Zem	Mat , Fy	Mat , Zem	Mat
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	TV	HV , Prvd , TV , VV	HV , Prvd , TV , VV	TV , VkZ , VV	TV , VkZ , VV	OV , VV	OV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	CJ	CJ	CJ	Prvd , TV , CJ	Prvd , TV , CJ	TV	TV	OV , VV , NJ	OV
Psychohygiena	TV	TV	TV	Prvd	Prvd	TV	TV	OV , TV	TV
Kreativita	HV , PC , VV , CJ	HV , PC , VV , CJ	HV , PC , VV , CJ	HV , Mat , PC , TV , VV , CJ	HV , PC , VV , CJ	VV , CJ	VV , CJ	VV , CJ	VV , CJ
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	HV	HV	VkZ	Dej , VkZ		
Mezilidské vztahy	CJ	CvPrv		HV , VI , CvPrv	HV , Inf , VI	VkZ	OV , VkZ		Dej , OV
Komunikace	PC , Prv , VV , CJ	PC , Prv , VV , CJ , CvPrv	PC , Prv , VV , CJ , AJ	PC , VV , CJ , AJ , CvPrv	Inf , PC , VV , CJ , AJ	PC , TV , CJ , AJ , Zem	OV , TV , CJ , AJ , NJ	OV , PC , TV , CJ , AJ	OV , PC , TV , CJ , AJ
Kooperace a kompetice	Prv , TV , CJ	Prv , TV , CJ	Prv , TV , CJ	TV , VI	TV , VI	TV , CJ	OV , TV , CJ	OV , CJ	OV , CJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Mat , Prv	Prv	Prv	Mat , CvPrv	Mat	Mat , PsT , PC , TV	Mat , PsT , PC , TV , Fy	Mat , OV , PC , TV , Fy	Mat , OV , PC , TV , Fy
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI , CvPrv	VI	OV , Zem	OV	OV	OV , Zem
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		CvPrv		VI , CvPrv	VI				OV
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			Dej	OV , FiM
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			Dej	Dej
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	CJ	CJ	CJ	HV , VI , CJ	HV , VI , CJ	AJ	OV , AJ	OV , CJ , AJ , Zem	CJ , AJ , NJ , Zem



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět				VI , AJ	VI , AJ	Inf , CJ , AJ	Inf , CJ , AJ , Zem	Inf , CJ , AJ , Zem	OV , CJ , AJ
Jsme Evropané					VI	Dej , OV	Dej , OV	Dej , OV , CJ , Zem	OV , CJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	HV , Prv	HV , Prv	HV , Prv	HV , PC , VI , VV	HV , PC , VI , VV				VV
Lidské vztahy	Prv	Prv , CvPrv	Prv	HV , CvPrv	HV	VkZ	Dej , VkZ		
Etnický původ	HV	HV	HV	HV	HV			Pr	
Multikulturalita	VV	VV	VV , AJ	CJ , AJ , CvPrv	CJ , AJ	CJ	VV , CJ	CJ , AJ , NJ	CJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				CvPrv			OV		Dej
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Prv	Prvd	Prvd	Pr	Pr	Pr	Pr
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Prvd	Prvd	VkZ , Pr , Zem	PC , VkZ , Pr	Pr , Ch	Pr
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Mat	Prv	Prv	Mat , Prvd , CvPrv	Mat , Prvd	Pr , Zem	Mat , Pr , Zem	Dej , Pr , Zem	Pr , Zem , Ch
Vztah člověka k prostředí	TV	Prv , TV	Prv , TV	PC , Prvd , VI , VV	PC , Prvd , VI , VV	Zem	PC , Pr	Zem , Ch	Pr , Zem , Ch
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				TV	Inf , TV	Inf , OV , TV	Inf , OV , TV	Inf , OV , TV , CJ	OV , TV , CJ , FiM , Pr
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV	Inf , VV	Inf	Inf	Inf	
Stavba mediálních sdělení				CJ	CJ		VV		
Vnímání autora mediálních sdělení				CJ	CJ			CJ	CJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				CJ	CJ			CJ	CJ
Tvorba mediálního sdělení				CJ	CJ	Inf , PsT , VV , CJ	Inf , PsT , VV , CJ	Inf , VV , CJ	CJ
Práce v realizačním týmu				CJ	CJ	Inf , PsT , VV , CJ	Inf , PsT , VV , CJ	Inf , VV , CJ	VV , CJ

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>CJ</b>	Český jazyk
<b>CvPrv</b>	Cvičení z Prvouky
<b>Dej</b>	Dějepis
<b>FiM</b>	Finanční matematika
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Mat</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PC</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Prvd</b>	Přírodověda
<b>PsT</b>	Práce s technikou
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Zem</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	<b>33+6</b>	4+1	4	4	3+2	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Německý jazyk								2	2+1	2	<b>6+1</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	0+1	0+1		<b>1+2</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
	Cvičení z Prvouky		0+1		0+1		<b>0+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
	Finanční matematika										0+1	<b>0+1</b>
Člověk a příroda	Přírodopis							2	1	1+1	2	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Fyzika								2	2	2	<b>6</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Práce s technikou				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1			0+2
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1+1	0+2	3+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Pracovní činnosti

V tematickém okruhu **Práce s technickými materiály**, který je určen pro žáky 6. - 9. ročníku bude zařazováno učivo a navázané výstupy dle možností školy v rámci jednotlivých ročníků v návaznosti na materiálové možnosti, vždy tak, aby výstupy byly splněny do konce 9. ročníku.

##### Přírodověda

Náplň předmětu není rozdělena do 4. a 5. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 4. a 5. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s vlastivědou po týdnu při zachování časové dotace).

##### Vlastivěda

Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s přírodovědou po týdnu při zachování časové dotace).

### Německý jazyk

K realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk je využito 7 disponibilních hodin pro předmět Německý jazyk - 2 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

Na 1. stupni byl vzdělávací obsah základního vzdělávání rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

**Využití disponibilních hodin:** Na 1. stupni byly disponibilní hodiny využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace, neboť součástí těchto hodin je i příprava a realizace různých projektů a žákovských aktivit, které pozitivně motivují žáky k učení, podporují nadání a zájmy žáků a umožňují plnění průřezových témat. Disponibilní hodiny byly použity následovně:

- 1 hodina Českého jazyka v 1., 2., 3. a 5. ročníku
- 1 hodina Matematiky ve 3. 4. a 5. ročníku
- 1 hodina Prvouky ve 3. ročníku
- 1 hodina Přírodovědy ve 4. a 5. ročníku
- 1 hodina Výtvarné výchovy ve 4. ročníku
- 1 hodina Cvičení z Prvouky ve 2. 4. a 5. ročníku

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 minut), učitelky mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků. Je třeba však dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace,...)

Po dobu plaveckého výcviku (10 hodin: 3. + 4. ročník) je zajištěna v mimořádném rozvrhu povinná týdenní časová dotace podle ŠVP.

Na 2. stupni byl vzdělávací obsah základního vzdělávání rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Na 2. stupni byly disponibilní hodiny využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, neboť součástí těchto hodin je rovněž příprava a realizace různých projektů a žákovských aktivit, které pozitivně motivují žáky k učení, podporují nadání a zájmy žáků a umožňují plnění průřezových témat. Jedná se o následující hodiny:

- 1 hodina dalšího cizího jazyka - Německý jazyk v 8. ročníku,
- 1 hodina Českého jazyka v 6. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku,
- 1 hodina Anglického jazyka v 6. ročníku,
- 1 hodina Matematiky v 9. ročníku,
- 1 hodina Finanční matematiky v 9. ročníku,
- 1 hodina Informatiky v 7. ročníku a 1 hodina v 8. ročníku,
- 1 hodina Práce s digitální technikou v 6. a 7. ročníku,
- 1 hodina Dějepisu v 6. ročníku,

- 1 hodina Chemie v 9. ročníku,
- 1 hodina Přírodopisu v 8. ročníku,
- 1 hodina Zeměpisu v 8. ročníku,
- 1 hodina Pracovních činností v 9. ročníku.

Dále byly využity disponibilní hodiny k posílení časové dotace pro realizaci vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy. Dvě hodiny v rámci předmětu Výchova ke zdraví v 8. a v 9. ročníku. Žáci budou vedeni k ochraně zdravých životních podmínek, k péči o tělesné a duševní zdraví a k pěstování dobrých mezilidských vztahů, což je v souladu s motivačním názvem ŠVP „Škola pro zdravý život“.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Projektová výuka	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Časová rezerva	3	3	3	3	3	3	3	3	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovacímu předmětu Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Dovednosti získané ve výuce ČJ jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání ČJ jako jazyka mateřského v jeho mluvení i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy - etické hodnoty. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby ČJ. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových



Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>celcích než je vyučovací hodina. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, má komplexní charakter. Cíle předmětu jsou naplňovány také formou projektů. Další možnosti jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, práce na internetu.</p> <p><b>Na 1. stupni</b> je prvořadým úkolem naučit děti číst a psát. Při čtení se zaměřujeme nejen na plynulost, správnost, ale především na porozumění čtenému textu. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu při vzájemné komunikaci. Seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Učíme děti jasně a srozumitelně se vyjadřovat. Výukou gramatiky učíme žáky poznávat strukturu jazyka. Vedeme je k rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p><b>Na 2. stupni</b> je našim hlavním úkolem vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Dle učebního plánu.</p> <p>Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách, kde je využito názorných pomůcek, nástěnných obrazů, aj. k právě probírané tematice. Zde rovněž jsou prezentovány práce žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním a učíme je vyhledat hlavní myšlenku</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací</li> <li>• používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné mapy, slovníky, odbornou literaturu, gramatické příručky, časopisy, atd.)</li> <li>• vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje, který podporuje proces celoživotního učení</li> <li>• vedeme žáka k překonávání problémů v učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu</li> <li>• rozšiřujeme žákům slovní zásobu pomocí literárního a gramatického učiva</li> <li>• vedeme ke správné, srozumitelné tvorbě větných celků, k vyprávění</li> <li>• vedeme žáky k porozumění a užívání pravidel komunikace</li> <li>• učíme žáky umět naslouchat druhým</li> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemnému respektování</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a umět pomoc poskytnout</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam</li> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zejména k využití výpočetní techniky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni dle Klasifikačního řádu (příloha č. 1 ŠVP)

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přípravná cvičení, výcvik čtení upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání praktické, věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky různé komunikační situace: pozdrav, oslovení,, omluva, prosba, poděkování, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé vyjadřování vyprávění zážitků jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	uvolňovací cviky orientace v lineatuře

Český jazyk	1. ročník	
		kvalitativní znaky písma opis, přepis, diktát, autodiktát vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	úhledný a plynulý písemný projev výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	osnova vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování pojmenovávání předmětů dějů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví slovo, slabika, hláska, písmeno nauka o slově
	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	osnova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní vyprávění, pohádka řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí atmosféra příběhu seznámení s knihou a doporučení spolužákovi zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes)

Český jazyk	1. ročník	
		pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višně, herec, divák, maňásky, loutky
		poslech literárních textů
		spojování obsahu textu s ilustrací
		návštěva divadelních představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace pohádky nebo povídky
		volná reprodukce textu, domýšlení příběhů
		vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
		četba jako zdroj informací o světě i o sobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědomělé čtení uměleckých, populárních a naučných textů přiměřených věku

Český jazyk	2. ročník	
		upevňování správné techniky čtení se zřetelnou výslovností a přirozenou intonací hlasité čtení i tiché rozvíjení znělého hlasu upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	různé komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz naslouchání praktické, věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé vyjadřování vyprávění zážitků jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	uvolňovací cviky orientace v lineatuře kvalitativní znaky písma opis, přepis, diktát, autodiktát

Český jazyk	2. ročník	
		vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu
		odstraňování individuálních nedostatků
		celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	členění jazykového projevu
		úhledný a plynulý písemný projev
		výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	osnova
		vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
		dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
		pojmenovávání předmětů dějů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví
		slovo, slabika, hláska, písmeno
		nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vybrané slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev
		význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí
		spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
		tvoření vět, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní vyprávění, pohádka pověst řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí atmosféra příběhu seznámení s knihou a doporučení spolužákovi zážitkové čtení a naslouchání
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes) pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višně, herec, divák, maňásky, loutky poslech literárních textů spojování obsahu textu s ilustrací návštěva divadelních představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramaturgie pohádky nebo povídky volná reprodukce textu, domýšlení příběhů vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor četba jako zdroj informací o světě i o sobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Český jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědomělé čtení uměleckých, populárních a naučných textů přiměřených věku upevňování správné techniky čtení se zřetelnou výslovností a přirozenou intonací hlasité čtení i tiché rozvíjení znělého hlasu upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	různé komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz naslouchání praktické, věcné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu
		mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé vyjadřování
		vyprávění zážitků
		jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	uvolňovací cviky
		orientace v lineatuře
		kvalitativní znaky písma
		opis, přepis, diktát, autodiktát
		vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu
		odstraňování individuálních nedostatků
		celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	členění jazykového projevu
		úhledný a plynulý písemný projev
		výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	osnova
		vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
		održování posloupnosti dějů na základě pozorování
		pojmenování předmětů dějů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláskosloví
		slovo, slabika, hláska, písmeno
		nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a	význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu

Český jazyk	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamování se s některými slovními druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vybrané slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	souvislý mluvený projev
		význam slov
		skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, nského a středního
		slovesa - časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta a souvětí
		spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího
		tvoření vět, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básně pro děti a o dětech
		přednes říkadel, krátkých básní
		vyprávění, pohádka
		pověst řešení hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí
		atmosféra příběhu
		seznámení s knihou a doporučení spolužákovi
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava,

Český jazyk	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pohádku od ostatních vyprávění	děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes)
		pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višně, herec, divák, maňásky, loutky
		poslech literárních textů
		spojování obsahu textu s ilustrací
		návštěva divadelních představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace pohádky nebo povídky
		volná reprodukce textu, domýšlení příběhů
		vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
		četba jako zdroj informací o světě i o sobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas	nahlas	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení podstaty sdělení orientace v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	různé názory, škodlivé vlivy reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	reprodukce jednoduchých textů technika mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči členění vět, správné frázování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy vypravování, dějové složky členění příběhu, projevu ( odstavce )
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou	stavba slov

Český jazyk	4. ročník	
předponou a koncovku	a koncovku	tvoření slov předložky - předpony, rozlišování základy lexikálního pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves základy morfologického pravopisu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba věta jednoduchá podmět a přísudek práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	základní větné členy věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	uspořádání vět jednoduchých do souvětí různé spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu porozumění textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce obsahu textu recitace, přednes vhodných literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace příběhu ilustrace - vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka literatura umělecká a naučná literatura v proměnách času lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy poezie, próza, divadlo základy literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé

Český jazyk	5. ročník	
texty potichu i nahlas	nahlas	tiché čtení s porozuměním
	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	práce s textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení podstaty sdělení orientace v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	různé názory, škodlivé vlivy reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřování závislé na komunikační situaci reprodukce jednoduchých textů technika mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči členění vět, správné frázování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy vypravování, dějové složky členění příběhu, projevu ( odstavce )
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slov tvoření slov předložky - předpony, rozlišování základy lexikálního pravopisu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves základy morfologického pravopisu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba věta jednoduchá podmět a přísudek práce s větou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	základní větné členy věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	uspořádání vět jednoduchých do souvětí různé spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu porozumění textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce obsahu textu recitace, přednes vhodných literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace příběhu

Český jazyk	5. ročník	
		ilustrace - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka literatura umělecká a naučná literatura v proměnách času lidová slovesnost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy poezie, próza, divadlo základy literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení

Český jazyk	6. ročník	
		složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvícího a komunikační situaci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	konfrontace informačních zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova slova domácí a přejatá, význam slov, slovtvorný rozbor
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu

Český jazyk	7. ročník	
		útvary prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větě stavbě, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobných podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	konfrontace informačních zdrojů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese	klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát

Český jazyk	7. ročník	
text přednese referát	referát	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<p>jazyková kultura</p> <p>výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větě stavbě, věty podle postoje mluvčího</p> <p>produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně

Český jazyk	8. ročník	
		užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova slova domácí a přejatá, význam slov, slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby základní a rozvíjející větné členy, vztahy, poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké



Český jazyk	8. ročník	
		literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie
		vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů návštěva divadelního nebo filmového představení
		vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větě, stavbě, větě podle postoje mluvčího
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	povídky, román, lyrická a epická poezie, balada, sonet, bajky, epitař atd.
		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - lidová slovesnost, povídky, balady atd.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	konfrontace informačních zdrojů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační	znaky subjektivního a objektivního sdělení

Český jazyk	8. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvího a komunikační situaci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vertikální a horizontální struktura textu, odstavce, kapitola znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti souvinnost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	jazyková kultura

Český jazyk	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p>slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova</p> <p>slova domácí a přejatá, význam slov, slovtvorný rozbor</p> <p>slovtvorné způsoby - odvozování, skládání, zkracování, slovtvorný rozbor, slovtvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování, postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve</p>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<p>obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií</p>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<p>tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor</p> <p>uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí</p>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<p>druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz</p> <p>jazyková kultura</p> <p>výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího</p>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve	věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	věť a v souvětí	základní a rozvíjející větné členy, vztahy, poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídatných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů návštěva divadelního nebo filmového představení vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	konfrontace informačních zdrojů braková literatura, argumentace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	povídka, román, lyrická a epická poezie, balada, sonet, bajky, epitař atd. rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - lidová slovesnost, povídky, balady atd.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	konfrontace informačních zdrojů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	znaky subjektivního a objektivního sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jazyková kultura
		jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci
		slohové styly
		psaný a mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvěcího a komunikační situaci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka

Český jazyk	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vertikální a horizontální struktura textu, odstavce, kapitola znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkčního stylu, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti souvislost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, líčení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni základní školy od 3. ročníku, jeho výuka pokračuje na 2. stupni až do 9. ročníku. Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, přispívá k chápání a objevování skutečností v jiném kulturním a jazykovém prostředí, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Rozvíjí schopnost přiměřeně chápat a jazykově správně interpretovat slyšené i čtené, přiměřeně reagovat jazykově správně. Osvojování cizího jazyka zmenšuje jazykové bariéry, umožňuje mobilitu jedince, zlepšuje jeho studijní a pracovní uplatnění, formuje postoje mezinárodního vzájemného porozumění, respektu a tolerance a tím utváří základní etické postoje, posiluje úctu ke kulturním hodnotám jiných národů, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí cizích zemí a jejich kulturních tradic.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>1. stupeň (3. – 5. ročník)</b> – Obsahem výuky na 1. stupni je naučit žáka porozumět nejběžnější slovní zásobě v základních situacích každodenního života, které jsou přiměřené jeho věku. V tomto období je kladen důraz na posilování dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a umět ústně reagovat, po důkladném



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>audioorálním procvičení jazykových jevů je přistoupeno k aktivnímu osvojování čtení a písemného vyjadřování. Výklad gramatiky je omezen na minimum, slovní zásoba odpovídá zájmům a věku dětí.</p> <p><b>2. stupeň (6. – 9. ročník)</b> – Obsahem výuky na 2. stupni je naučit žáka porozumět krátkým a jednoduchým sdělením, upevňovat schopnosti vyhledávání informací v běžně používaných materiálech, naučit ho jednoduše komunikovat o známých tématech, aby zvládl krátkou společenskou konverzaci, naučit ho vytvořit krátké, písemné, jednoduché texty a posilovat čtecí dovednosti v cizím jazyce s orientačním porozuměním čtenému textu.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Hodinová dotace ve 3.,4.,5.,7.,8.,9. ročníku jsou 3 hodiny týdně a 6. ročníku jsou to 4 hodiny týdně.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách a v počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a na základě jejich pochopení</li> <li>• propojení a systematizaci efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků</li> <li>• učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučíme řešit žáky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• odstraňujeme u žáků strach mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>• naučíme žáka vyjádřit obsah myšlenky jednoduše (opisem), chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, vyjadřovat se výstižně a souvisle</li> <li>• učíme žáky poslouchat, naslouchat ostatním, zapojovat se do rozhovorů a adekvátně reagovat</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci s ostatními</li> <li>• naučíme žáky vhodně reagovat na promluvy ostatních, využívat komunikační prostředky pro</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>účinnou komunikaci s okolím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu a práci s ním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci</li> <li>• vedeme žáky k efektivní spolupráci v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama</li> <li>• naučíme žáky diskutovat a respektovat názory ostatních v malé skupině</li> <li>• naučíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu</li> <li>• pomáháme žákům získat představu o tradicích a kulturních hodnotách v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností</li> <li>• učíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem, pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem (výkladový slovník - 2. stupeň)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle platného klasifikačního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a	základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů –

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy, představení sebe, rodiny, ... reakce na pokyny vyjádření souhlasu a nesouhlasu vyjádření libosti a nelibosti základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... čísla 0-12 základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... vyjádření libosti a nelibosti základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ... Vánoce (porovnání britských a českých)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... vyjádření libosti a nelibosti základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... četba textů Vánoce (porovnání britských a českých)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ... poslech s vizuální oporou
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... čísla 0-12 vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní fonetické znaky (pasivně) abeceda (hláskování) práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální	slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... vyjádření libosti a nelibosti práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... Vánoce (porovnání britských a českých) postupné osvojování psaní slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reakce na pokyny základní výslovnostní návyky reakce na otázky základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů základní fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky poslech s vizuální oporou kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
		vyjádření nálad, pocitů základní fonetické znaky (pasivně) poslech s vizuální oporou kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... základní výslovnostní návyky osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osobní údaje reakce na otázky základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, množné číslo podstatných jmen, zájmena využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání,

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů odvození významu slova z kontextu četba textů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, množné číslo podstatných jmen, zájmena využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu četba textů kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) práce se slovníkem využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba tematických okruhů kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání,

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířata, ...
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní údaje
		vyplnění jednoduchého formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reakce na pokyny
		základní výslovnostní návyky
		reakce na otázky
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		rozhovory
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení
		slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy
		základní fonetické znaky
		základní výslovnostní návyky
		poslech s vizuální oporou
		kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce,



Anglický jazyk	5. ročník	
		Nový rok, sv. Valentýn) číslovky využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy základní fonetické znaky základní výslovnostní návyky poslech s vizuální oporou kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy základní výslovnostní návyky osobní údaje reakce na otázky využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchá sdělení kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) osobní údaje základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osobní údaje reakce na otázky základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu četba textů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas číslovky

Anglický jazyk	5. ročník	
		využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu četba textů kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) osobní údaje vyplnění jednoduchého formuláře základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ...
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	osobní údaje vyplnění jednoduchého formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechová cvičení tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... pravidla výslovnosti, intonace jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechová cvičení pravidla výslovnosti, intonace oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... pravidla výslovnosti, intonace

Anglický jazyk	6. ročník	
		oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace verbální vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... pravidla výslovnosti, intonace osobní údaje popis osob, míst verbální vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... práce s mapou popis osob, míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina,

Anglický jazyk	6. ročník	
		bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... práce s mapou neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat odpověď na neformální dopis jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... osobní údaje neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat písemné vyjádření vlastního názoru popis osob, míst konverzace v běžných situacích
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpověď na neformální dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechová cvičení tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, zvířata, dovolená, sport, počasí, jídlo a nákupy, ... pravidla výslovnosti, slovní přízvuk jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechová cvičení pravidla výslovnosti, slovní přízvuk omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ... pravidla výslovnosti, slovní přízvuk oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace verbální vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, zvířata, dovolená, sport, počasí, jídlo a

Anglický jazyk	7. ročník	
		nákupy, ... mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ... pravidla výslovnosti, slovní přízvuk osobní údaje popis osob, míst verbální vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst verbální vyjádření vlastního názoru
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, zvířata, dovolená, sport, počasí, jídlo a nákupy, ... mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ... práce s mapou popis osob, míst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, zvířata, dovolená, sport, počasí, jídlo a nákupy, ...



Anglický jazyk	7. ročník	
		mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ... práce s mapou neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat odpověď na neformální dopis jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, zvířata, dovolená, sport, počasí, jídlo a nákupy, ... mluvnice - zájmena, číslovky, přítomný čas, minulý čas, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména, příslovce ... osobní údaje neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat písemné vyjádření vlastního názoru popis osob, míst
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpověď na neformální dopis reakce na každodenní situace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ... poslechová cvičení pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechová cvičení pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ... zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích konverzace v daných tematických celcích vedení samostatného jednoduchého dialogu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace,

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>pocity a nálady, moderní technologie, ...</p> <p>pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk</p> <p>mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...</p> <p>osobní údaje</p> <p>konverzace v daných tematických celcích</p> <p>vyjádření vlastního názoru</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...</p> <p>krátký příběh, dopis, e - mail</p> <p>jednoduché převyprávění příběhu či události</p> <p>konverzace v daných tematických celcích</p> <p>vyjádření vlastního názoru</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>četba textů</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...</p> <p>mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravidelná slovesa ...</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>četba textů</p> <p>tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...</p> <p>mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		nepravdivá slovesa ...
		zdvořilé společenské fráze
		krátký příběh, dopis, e - mail
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		vyjádření vlastního názoru
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, budoucnost, kultura, nebezpečné situace, pocity a nálady, moderní technologie, ...
		mluvnice - přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předpřítomný čas, předložky, modální slovesa, nepravdivá slovesa ...
		osobní údaje
		krátký příběh, dopis, e - mail
		vyjádření vlastního názoru
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reakce na formální dopis, e - mail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy poslechová cvičení pravidla výslovnosti krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechová cvičení pravidla výslovnosti zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pravidla výslovnosti mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ... zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích konverzace v daných tematických celcích vedení samostatného jednoduchého dialogu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy pravidla výslovnosti mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob,

Anglický jazyk	9. ročník	
		trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ... osobní údaje konverzace v daných tematických celcích vyjádření vlastního názoru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy pravidla výslovnosti krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události konverzace v daných tematických celcích vyjádření vlastního názoru
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ...
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ...

Anglický jazyk	9. ročník	
		zdvořilé společenské fráze
		krátký příběh, dopis, e - mail
		jednoduché převyprávění příběhu či události
		vyjádření vlastního názoru
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem
		tematické okruhy a slovní zásoba – škola, volba povolání, kultura, příroda, nákupy a móda, zdraví a zdravá strava, společnost a její problémy
		mluvnice – přítomný čas prostý X průběhový, minulý čas prostý X průběhový, předpřítomný čas, předpřítomný čas X minulý čas, podmiňovací způsob, trpný rod, modální slovesa, předložky, spojky ...
		osobní údaje
		krátký příběh, dopis, e - mail
		vyjádření vlastního názoru
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reakce na formální dopis, e - mail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	2	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi v rámci Evropy a světa, ale i pro práci s internetem atd. Směřujeme k tomu, aby se žák dokázal jednoduchým způsobem domluvit. Osvojováním cizího jazyka vedeme žáky ke zvýšení jejich mobility v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vyučovacího předmětu. Směřujeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace německy mluvícího kulturního prostředí a rozvíjíme pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Výuku německého jazyka na 2. stupni škola zařazuje podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Výuka probíhá v jazykové učebně, někdy v kmenových třídách a počítačové pracovně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s mluvnickými termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> <li>• používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné mapy, slovníky, odbornou literaturu, gramatické příručky, časopisy, atd.)</li> <li>• vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje, který podporuje proces celoživotního učení</li> <li>• učíme žáky aplikovat znalosti z jiných předmětů a vyjádřit je jednoduše v cizím jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k porovnávání německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností</li> <li>• učíme žáky umět formulovat myšlenku jinak, jestliže chybí slovní zásoba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění a užívání pravidel komunikace</li> <li>• učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat, umět naslouchat druhým</li> <li>• pomocí gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu</li> <li>• rozvíjíme schopnost vyjádřit jednoduché názory, pocity, myšlenky v cizím jazyce</li> <li>• snažíme se využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a umět pomoc poskytnout</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u dětí představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky</li> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> <li>• vedeme žáky k získávání sebedůvěry při využívání cizího jazyka jako prostředku interkulturní komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium, např. zařazujeme práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zejména k využití výpočetní techniky</li> <li>• učíme žáky zvládat práci s jednoduchými cizojazyčnými texty různého zaměření</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk je využito 7 disponibilních hodin pro předmět Německý jazyk - 2 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou v předmětu Německý jazyk klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	podstatná jména (psaní PJ, rod a členy PJ, skloňování PJ) slovosled věty oznamovací, tázací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	základní výslovnostní návyky slovní zásoba osvojovaných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	rozumí základním informacím v krátkých poslechových	zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací)

Německý jazyk	7. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat	předložky (časové, místní)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zápor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podstatná jména (psaní PJ, rod a členy PJ, skloňování PJ)
		slovosled věty oznamovací, tázací
		přídavná jména (protiklady)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovosled věty oznamovací, tázací
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	číslovky (základní)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovesa (infinitiv, časování pravidelných sloves v jednotném čísle)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba osvojovaných témat
		práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zeměpisné názvy, reálie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ve všech ročnících výuky německého jazyka se zaměřujeme na každodenní verbální komunikaci - na vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, na komunikaci v různých situacích (pozdrav, představování, informování, žádost, odmítnutí atd.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní výslovnostní návyky slovosled věty oznamovací, tázací
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba osvojovaných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podstatná jména (členy PJ, množné číslo PJ, skloňování PJ)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	existenční vazba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovesa (časování pravidelných sloves, sein, haben, některých nepravidelných sloves - lesen, sehen, fahren, laufen)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovosled věty oznamovací, tázací slovní zásoba osvojovaných témat
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zájmena (osobní, přivlastňovací - unser, neurčitá) číslovky (základní), základní matematické úkony
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	hodiny, dny, měsíce, roční období
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zeměpisné názvy (evropské země), realie německy mluvících zemí práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	předložky (časové, místní, směrové, se 3. a 4. pádem)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zařazujeme cvičení sebeovládání a učíme regulaci vlastního jednání. Podporujeme utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Vedeme žáky k vlastnímu plánování učení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ve všech ročnících výuky německého jazyka seznamujeme žáky s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Poukazujeme na specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Učíme se naslouchat druhým.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní výslovnostní návyky slovesa (weh tun, další nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podstatná jména (množné číslo PJ, skloňování PJ)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozkazovací způsob souvětí souřadné (spojka deshalb)

Německý jazyk	9. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	části dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	nepřímý pořádek slov ve větě slovesa (weh tun, další nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba osvojovaných témat
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	podmět man
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zájmena (osobní ve 3. pádě) reálie německy mluvících zemí předložky (se 3. pádem)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba osvojovaných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	práce se slovníkem préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	číslovky (větší než 1000, řadové)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Při výuce německého jazyka využíváme rodinné příběhy a zážitky z Evropy (především z německy mluvících zemí). Vyhledáváme informace o sousedních státech (Německo, Rakousko) - život dětí, zvyky, tradice. Podporujeme globální myšlení a mezinárodní porozumění. Zaměřujeme se na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech, ale při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se tak učí řešit problémové úlohy a situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení takových úloh posiluje sebevědomí žáka ve vlastní schopnosti.</p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>V prvním a druhém období (v 1. - 5. ročníku) vedeme žáky k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000). V geometrii k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ul> <p>Výuka je zaměřována na rozvoj vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, tvořivosti</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>a schopnosti řešit problémy vycházející z životních situací. Využívá se prvků činnostní výuky, což umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. V celém období jsou žáci podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>2. stupeň:                      Proces vzdělávání v matematice ve třetím období (v 6. - 9. ročníku) směřuje k tomu, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, geometrii a algebře, chápali funkční vztahy a další souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy. Při osvojování těchto poznatků se žáci učí maximálně využívat literatury a prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, internet). Největší důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, úloh problémového charakteru a třídění informací a jejich interpretace pomocí tabulek a grafů. Žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a předpoklady pro další úspěšné studium.                      Na druhém stupni je obsah předmětu členěn do 4 okruhů: • Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy.                      Časové vymezení:                      Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.                      Organizační vymezení:                      Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně informatiky. Součástí výuky jsou projekty a další formy práce. Během vyučování jsou používány různé vyučovací pomůcky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků</li> <li>• předkládáme žákům takové úlohy, které povedou k rozvíjení schopností vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje</li> <li>• seznamujeme žáky s matematickými postupy, učíme je samostatně vybírat správný postup a hledat více řešení</li> <li>• seznamujeme žáky se smyslem osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodně volených zadání</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení zadané úlohy</li> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci získali komplexní pohled na matematické a přírodní vědy</li> <li>• předkládáme žákům takové úlohy, které je povedou k získávání nových informací a užívání matematických znalostí při práci s nimi</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků • seznamujeme žáky s tím, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení • vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problémů • předkládáme žákům práci na projektech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům různé typy grafů, učíme je rozumět jim a umět je sestavit • vedeme žáky k interpretaci vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci při společné práci komunikovali způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli své dovednosti využívat počítače a další zdroje informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům formou vhodných slovních úloh informace z oblasti kultury, historie, ekologie a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb a jejich udržování v takovém stavu, aby byla zajištěna jejich funkčnost • vedeme žáky ke kritickému přístupu k výsledkům, které dosáhli, učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali praktických znalostí při práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků a vytváření n-prvkových souborů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá	čtení a zápis čísel v oboru do 20

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy větší, menší a rovno znaménka $>$ , $<$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, řady čísel, pojmy před, za, mezi, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel v oboru do 100 vztahy větší, menší a rovno, znaménka $>$ , $<$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, řady čísel pojmy před, za, mezi, hned před, hned za
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,

Matematika	2. ročník	
		2, 3, 4, 5 a 10)
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary-bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky: centimetr, milimetr, metr měření a odhad velikosti

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel v oboru do 1000 vztahy větší, menší a rovno, znaménka >, <, =
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, řady čísel, pojmy před, za, mezi, hned před, hned za
	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8 a 9)
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	jednotky času - hodina, minuta, sekunda, den,

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	jednotek času	určování času, vytváření představy časové jednotky, převádění základních jednotek času
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytváření příkladů z běžných situací, závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vytváření a používání tabulek násobků, orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády), užití tabulkových zápisů v praxi
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary-bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, tělesa-krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	decimetr, kilometr, měření a odhad velikosti, převádění základních jednotek délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrnost, modelování jednoduchých útvarů

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	princip asociativnosti, princip komutativnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 písemné násobení dvojciferným a trojiciferným číslem dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů-provádění zkoušek, odhadování

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	přirozených čísel	výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
		jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání dat na PC, v encyklopediích a statistikách, vlastní sběr dat, třídění a zpracování dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek různých závislostí, soustava souřadnic, sloupcový diagram, grafy, jízdní řády
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	základní zlomky typu $1/n$
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování čtverce a obdélníku, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka lomené čáry, obvod n-úhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
		rýsování rovnoběžek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy, slovní úlohy zaměřené na logickou úvahu žáka

Matematika	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	princip asociativnosti, princip komutativnosti
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem velká násobilka-násobení jednociferným číslem
	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 kontroly výpočtů-provádění zkoušek, odhadování výsledků
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly, užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost), jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek jako část celku, zápis čísla ve formě zlomku

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky se stejným základem, jejich porovnávání, sčítání a odčítání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla
	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání dat na PC, v encyklopediích a statistikách, vlastní sběr dat, třídění a zpracování dat
	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení a sestavování tabulek různých závislostí, soustava souřadnic, sloupcový diagram, grafy, jízdní řády
	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, čtyřúhelník, mnohoúhelník
	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, jednotky obsahu cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>
	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy, slovní úlohy zaměřené na logickou úvahu žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	přirozená čísla číselný výraz znázorňování přirozených čísel na číselné ose desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10 prvočíslo nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	triviální slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky trojúhelníková nerovnost druhy úhlů vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	přímka, polopřímka, úsečka úhel trojúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	práce s úhломěrem



Matematika	6. ročník	
		velikost úhlu
		přenášení úhlů
		sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů
		vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvary	osová souměrnost
		osa rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišení prostorových útvarů
		vrchol, hrana, stěna
		stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch kvádru, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	sít krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy konstrukční a početní geometrie
		logické úlohy
		řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zlomky racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr procenta, počet procent, procentová část, celek
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	slovní úlohy s využitím procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	triviální slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zavedení matematické symboliky trojúhelníková nerovnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky /rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	trojúhelník, čtyřúhelníky /rovnoběžníky, lichoběžníky/
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová souměrnost, středově souměrné útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	výpočty s využitím kalkulátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic přičítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů úpravy mnohočlenů na součiny pomocí vytýkání a vzorců druhá mocnina dvojčlenu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	základní statistické pojmy základy statistiky, aritmetický průměr diagramy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kružnice, kruh

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů daných vlastností konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností,	výpočty s využitím kalkulatoru

Matematika	9. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	praktické slovní úlohy vedoucí na řešení pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost	lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čtení z grafu funkcí graf lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	síť jehlanu, kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pravoúhlé promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika je zařazen do vzdělávací oblasti i vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Umožňuje všem žákům dosáhnout elementární úrovně informační gramotnosti. Je podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Žáci získají základní dovednosti v ovládnutí moderních informačních technologií, což jim umožní lépe se orientovat ve světě informací. Naučí se tvořivě pracovat s informacemi a využívat je v osobním životě i při dalším studiu.</p> <p>Důraz je kladen na kritické myšlení a odpovědný přístup při zpracování informací, na rozvoj algoritmického myšlení, na využívání výpočetní techniky a software ke zvýšení efektivity učení, k prezentaci výsledků své práce a modelování přírodních i sociálních jevů a na respektování práv duševního vlastnictví při využívání software.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň: Předmět směřuje k základnímu seznámení s technickým a programovým vybavením počítače a jeho ovládnutím. Žáci jsou seznamováni se zásadami a pravidly práce s počítačem a s využitím jeho možností.</p> <p>2. stupeň: Na druhém stupni navazuje předmět svým vzdělávacím obsahem na znalosti získané na prvním stupni. Prohlubujeme získané dovednosti a učíme žáky pracovat s informacemi na vyšší úrovni. Vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Podporujeme tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků práce žáků.</p> <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět Informatika se vyučuje na prvním stupni v pátém ročníku jednu hodinu týdně, na druhém stupni v šestém a sedmém ročníku jednu hodinu týdně.</p>

Název předmětu	Informatika
	Organizační vymezení: Výuka probíhá v učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika</li> <li>• Práce s technikou</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• využíváme a doplňujeme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, třídíme a zpracováváme je do grafů, tabulek, textů a prezentací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozumět základním počítačovým příkazům</li> <li>• využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> <li>• vedeme žáky k formulaci kultivovaných otázek a odpovědí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů</li> <li>• předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>• individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s počítačem a vedeme žáky k jejich eliminaci</li> <li>• učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	postup
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání duševního vlastnictví a jeho respektování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je dle platného klasifikačního řádu.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	ovládání počítače popis součástí tisk a ukládání dokumentů na lokální disk
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad	pravidla práce s počítačem virové nebezpečí legálnost software
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	souborová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou druhy souborů práce se sítí ukládání na svůj a sdílený adresář jiné možnosti ukládání souborů kopírování a mazání souborů a složek
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče

Informatika	5. ročník	
		nejznámější vyhledávací portály
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	využití vyhledávačů práce s encyklopediemi
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu komunikátory (ICQ, SKYPE, MSN, ... )
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků práce s více otevřenými dokumenty kopírování mezi internetem a textovým editorem tvorba úprava a vkládání rastrových obrázků základy práce s digitální fotografií základy tvorby referátu a typografická pravidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledávání informací v síti Internet, IE a alternativní prohlížeče portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracování textu v textovém editoru formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru práce v alternativním textovém editoru základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace práce v tabulkovém editoru, tvorba tabulek s využitím základních početních operací tvorba grafů export tabulek základy využití prezentačního programu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zpracování textu v textovém editoru formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru tvorba grafických listů a referátů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorský zákon, používání citací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	tvorba referátu na zadané téma
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace

Informatika	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Informatika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
	<b>Učivo</b>
	vyhledávání informací v síti Internet, IE a alternativní prohlížeče
	portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
	osobní www stránky
	zpracování textu v textovém editoru
	formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru
	práce v alternativním textovém editoru
	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace
	práce v tabulkovém editoru, tvorba tabulek s využitím základních početních operací
	tvorba grafů

Informatika	7. ročník	
		export tabulek
		základy využití prezentačního programu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	zpracování textu v textovém editoru
		formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru
		práce v alternativním textovém editoru
		tvorba grafických listů a referátů
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	autorský zákon, používání citací
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	tvorba referátu na zadané téma
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Informatika	8. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledávání informací v síti Internet, IE a alternativní prohlížeče
		portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
		osobní www stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracování textu v textovém editoru
		formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru
		práce v alternativním textovém editoru
		základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace
		práce v tabulkovém editoru, tvorba tabulek s využitím základních početních operací
		tvorba grafů
		export tabulek
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	základy využití prezentačního programu
		zpracování textu v textovém editoru
		formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	práce v alternativním textovém editoru
		tvorba grafických listů a referátů
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	autorský zákon, používání citací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	tvorba referátu na zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovacím předmětu prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku na prvním stupni ZŠ. Rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání. Postupuje od známých informací o věcech bezprostředně se dítěte dotýkajících k celkovému základnímu přehledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p>V rámci předmětu žáci postupně rozvíjejí své prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, etické výchovy a dalších témat. Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy - etické hodnoty.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Časové vymezení:</b> Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka je realizována částečně ve třídě, pokud je to možné, probíhá venku. Je využívána také učebna informatiky. Podstatnou součástí výuky jsou projekty, experimenty, pokusy, hry pro rozvoj osobnosti a další konkrétní aktivity dětí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Dle platného klasifikačního řádu.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	název obce a jejích částí



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina, domov, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, mezilidské vztahy, pravidla komunikace a chování, multikulturní výchova-tolerance odlišností
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání, práce fyzická a duševní, volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	denní režim
		roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	proměny člověka a jeho způsobu života v čase, místní lidová tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování změn počasí, charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na změny, rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, správná životospráva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	název obce a jejích částí
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	přírodnina-surovina-výrobek město x vesnice vliv krajiny na život lidí vliv lidí na životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina, domov, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, mezilidské vztahy, pravidla komunikace a chování, multikulturní výchova-tolerance odlišností
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zaměstnání, práce fyzická a duševní, volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času, režim dne, kalendář, roční období, letopočet, generace, současnost, minulost a budoucnost, státní svátky a významné dny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	kultura a historie naší obce, významné osobnosti regionu, regionální pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	proměny člověka a jeho způsobu života v čase, místní lidová tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování změn počasí, charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na změny, rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, správná životospráva, lidské tělo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě bydliště okolí školy riziková místa a situace v okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	části obce minulost a současnost obce význačné budovy dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny vlastnosti lidí pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	duševní a fyzická práce zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	minulost a současnost obce regionální památky významné události regionu, rodáci, pověsti

Prvouka	3. ročník	
místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	viditelné změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pokus, vlastnosti látek, základní veličiny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba, základní funkce, projevy a potřeby péče o zdraví, denní režim, zdravá výživa, pohyb osobní hygiena drobné úrazy a poranění
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismu ve známé lokalitě	rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zásady bezpečného chování pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Žáci se učí vnímat prostředí kolem sebe, přírodu, lidi a vztahy mezi nimi. Důležité je propojení získaných poznatků s realitou, vytváření dovedností pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je udržet v dětech zájem o přírodu a její ochranu, naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanovených rámcovým programem pro základní školy. Opírá se o poznatky z vyučovacího předmětu Prvouka. Žáky vedeme k získání vědomostí a dovedností a jejich praktickému ověřování. Tento předmět je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Časové vymezení dle učebního plánu Výuka probíhá ve třídě, někdy v učebně informatiky nebo okolí školy. Součástí jsou projekty a další formy práce (literatura, internet aj.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň předmětu není rozdělena do 4. a 5. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 4. a 5. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s vlastivědou po týdnu při zachování časové dotace).
Způsob hodnocení žáků	Dle platného klasifikačního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda látky a jejich vlastnosti vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s využitím základních jednotek voda a vzduch nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi	rostliny, houby, živočichové, základní společenstva znaky života, životní potřeby a projevy

Přírodověda	4. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	organismů prostředí	průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy, postup práce, výstupy: člověk a technika jednoduché pokusy u jednotlivých tematických celků podle potřeby a znalostí žáků
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a klíče	dělení organismů, práce s atlasy a klíči: životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů podnebí, počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda, ekologie: ohleduplné chování k přírodě, tvorba a ochrana životního prostředí (rostlin a živočichů) likvidace odpadů živelné pohromy, ekologické katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živá a neživá příroda látky a jejich vlastnosti vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s využitím základních jednotek voda a vzduch nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	fauna a flóra ve vybraných podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů: životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů podnebí, počasí člověk a příroda, ekologie:
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	jednoduché pokusy u jednotlivých tematických celků podle potřeby a znalostí žáků
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávnění a nároky jiných osob	denní režim, plánování, uspořádání času: péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, pohybový a pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravotní osvěta: nemoc, úraz, poranění, zdravá strava první pomoc, úrazová prevence, osobní, intimní a duševní hygiena důležitá telefonní čísla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako	Země a vesmír:

Přírodověda	5. ročník	
o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	sluneční soustava den, noc roční období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda, ekologie: ohleduplné chování k přírodě, tvorba a ochrana životního prostředí (rostlin a živočichů) likvidace odpadů živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka, etapy vývoje: základy lidské reprodukce vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	péče o zdraví, lidské tělo - orgány: lidské tělo, životní potřeby a projevy základní stavba a funkce rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	drogy - prevence návykové látky návykové látky a zdraví, jejich odmítání hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku	základy lidské reprodukce partnerství, manželství, rodičovství sexuální výchova, rodina, etická stránka sexuality: biologické a psychické změny v dospívání HIV, AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	důležitá telefonní čísla poskytnutí první pomoci, prevence úrazů: zdravá strava, pitný, pohybový režim stres a jeho rizika, reklama nemoc, úraz, drobná poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci se zde učí orientovat na mapě, v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházíme od poznávání naší obce a regionu a postupujeme k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Snažíme se vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci získávají poznatky zeměpisného a dějepisného rázu. V dětech se snažíme probudit zájem o naši zemi, kulturu a minulost. Vedeme je k tvořivému přístupu, samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů. Umožníme žákům společné návštěvy památek, muzeí, především v našem regionu. Vedeme žáky k vyhledávání informací v knihách, návštěvy knihoven.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 3 tematických okruhů:

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul> <p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve třídě, v učebnách informatiky, zeměpisu a dějepisu. Součástí výuky jsou projekty, činnosti ve skupině a další formy práce. Během vyučování jsou používány mapy, časové osy a další vyučovací pomůcky. Žáci získávají, obohacují a upevňují získané poznatky na vycházkách, výletech a exkurzích – památná místa, historické památky, muzea (především region).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s přírodovědou po týdnu při zachování časové dotace).
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	domov a obec-orientace v místě bydliště, části obce,

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu	vzhledem ke krajině a státu	poloha v krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany bezpečnost pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	náčrt, plán obce mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika: její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, povrch, vodstvo, hospodářství, surovinové zdroje, politické údaje
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	informuje ostatní o svých poznatcích z cest po České republice i o návštěvě v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly armáda ČR společný evropský dům naše vlast-domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vztahy mezi lidmi komunikace pravidla slušného chování státní správa a samospráva
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	řešení problémů ve skupinách
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	základní lidská práva a práva dítěte školní řád principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky,

Vlastivěda	4. ročník	
		politické strany, církve
		pomoc nemocným a sociálně slabým
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časová osa, orientace v čase
		dějiny jako časový sled událostí
		letopočet
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		regionální muzea, knihovny
		chráněné části přírody v regionu
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	území českého státu v proměnách času
		tradice
		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
		regionální muzea, knihovny
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Vlastivěda	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov a obec-orientace v místě bydliště, části obce, poloha v krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientační body a linie, světové strany bezpečnost pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	náčrt, plán obce mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika: její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, povrch, vodstvo, hospodářství, surovinové zdroje, politické údaje
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	informuje ostatní o svých poznatcích z cest po České republice i o návštěvě v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	cestování
		státní symboly
		armáda ČR
		společný evropský dům
		naše vlast-domov, krajina, národ
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	základy státního zřízení a politického systému ČR
		státní správa a samospráva
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vztahy mezi lidmi
		řešení problémů ve skupinách
		komunikace
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pravidla slušného chování
		základní lidská práva a práva dítěte
		školní řád
		soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k	základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
		časová osa, orientace v čase



Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	území českého státu v proměnách času
		chráněné části přírody v regionu
		dějiny jako časový sled událostí
		letopočet
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	tradice regionální muzea, knihovny
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		pomoc nemocným a sociálně slabým
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

## 5.9 Cvičení z Prvouky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
	Povinný		Povinný						

Název předmětu	Cvičení z Prvouky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z prvouky se vyučuje ve 2., 4. a 5. ročníku na prvním stupni ZŠ. Rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání a v hodinách prvouky. Zaměřuje se na témata související s bezpečností dětí a chováním dětí v situacích běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci předmětu žáci postupně rozvíjejí své prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se chování a bezpečnosti v běžném denním životě i při mimořádných situacích (vč. dopravní výchovy a první pomoci). Ve 4. a 5. ročníku se obsah předmětu rozšiřuje o výuku finanční gramotnosti.</p> <p>Předmět úzce navazuje na témata zařazená do výuky ostatních předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda), doplňuje je a rozvíjí.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu zasahuje do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.</p> <p>Výuka je realizována částečně ve třídě, pokud je to možné, probíhá venku. Je využívána také učebna</p>

Název předmětu	Cvičení z Prvouky
	informatiky. Podstatnou součástí výuky je praktický nácvik chování v konkrétních situacích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky ke vhodným způsobům, jak získávat a zapamatovat si nové poznatky učíme děti vyhledávat a třídit informace, uplatnit je v procesu učení, v praktických činnostech, v životě učíme děti získané informace propojovat a využívat k tvůrčí činnosti vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků práce učíme žáky výsledky své práce adekvátně hodnotit vedeme žáky k radosti z poznání, ke snaze zlepšovat se</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učíme žáky na základě vlastního úsudku a zkušeností řešit problémové úlohy, situace vedeme žáky k tomu, aby dokázaly posoudit správnost svého rozhodnutí, zhodnotit výsledky své práce ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a ověřování správnosti řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme ke vzájemné komunikaci při skupinové práci i mimo ni, učíme je obhajovat svůj názor vedeme žáky ke správnému a logickému formulování myšlenky a k názoru na lidskou společnost, přírodní a historické události vedeme k využívání různých informačních a komunikačních prostředků, umožňujeme jim tvořivý přístup učíme je komunikovat s dospělými osobami nejen ve škole, ale i na úřadech, kulturních institucích, firmách</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinách menších než třída při skupinové práci vedeme ke vzájemné kooperaci a dodržování daných pravidel, možnost vytváření vlastních pravidel a jejich dodržování utváříme příjemnou atmosféru na základě ohleduplnosti, úcty k druhým lidem</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k respektování druhých, jejich přesvědčení a odlišností vedeme je k empatii, k odmítání násilí, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí rozvíjíme jejich sociální citění vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností, chápání základních pravidel (školní řád, silniční pravidla,...)</p>

Název předmětu	Cvičení z Prvouky
	<p>vedeme k rozhodnosti v daných situacích, aby podle svých možností uměli poskytnout účinnou pomoc                      učíme žáky chápat vztahy v různých ekosystémech, ukázat význam složek životního prostředí, při svém chování respektovat ekologické požadavky                      učíme žáky dbát na ochranu zdraví svého i ostatních                      vedeme je k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví,</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      učíme využívat znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost                      učíme žáky pracovat podle návodu daného nebo hledat postup vlastní, výhodnější                      vedeme je k hodnocení výsledků jejich práce a dbání na kvalitu</p>

Cvičení z Prvouky	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	školní řád bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě	pravidla asertivity osobní bezpečí

Cvičení z Prvouky	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví
		čísla tísňového volání
		správný způsob volání na tísňovou linku
		šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén),
		požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)
		integrováný záchranný systém
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	první pomoc při drobných poraněních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s neznámými lidmi komunikace v případě potřeby pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chování ve škole (ke spolužákům, dospělým) školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Cvičení z Prvouky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Cvičení z Prvouky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vztahy mezi lidmi komunikace pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</p>	<p>komunikace s ostatními řešení problémů ve skupinách rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte školní řád</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje hodnotu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení nárok na reklamaci banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi živelné pohromy, ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování</p>	<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování</p>	<p>krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, situace hromadného ohrožení: osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí označování nebezpečných látek</p>

Cvičení z Prvouky	4. ročník	
		bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí, služby odborné pomoci přivolání pomoci v případě ohrožení duševního i fyzického zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, jejich odmítání hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	důležitá telefonní čísla poskytnutí první pomoci, prevence úrazů nemoc, úraz, drobná poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace s neznámými lidmi		
komunikace v případě potřeby pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chování ve škole (ke spolužákům, dospělým)		
školní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

<b>Cvičení z Prvouky</b>	<b>4. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a do vzdělávacího oboru Dějepis. Vyučuje se na 2. stupni a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vede k poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Výuka seznamuje žáky, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a konečných závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. U žáků rozvíjíme časové a prostorové představy, které jim umožňují lépe pochopit historické události. Vedeme je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> klademe důraz na pozitivní motivaci žáka používáme vhodné učební pomůcky (dějepisné atlasy, historické mapy, přístupné historické dokumenty,



Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	encyklopedie, odbornou literaturu) a audiovizuální techniku využíváme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      motivujeme žáka k samostatnému řešení problémové situace, k vyhledávání potřebných informací podporujeme u žáka hledání dalších variant řešení, vedeme žáka k jejich kritickému posouzení klademe důraz na schopnost žáka hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky                      zařazujeme diskuze, besedy                      nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu (organizace činnosti, rozdělení úkolů, spolupráce, ohleduplnost, respektování jiných hledisek, úcta) a na jejich dodržování pozornost soustřeďujeme na přátelskou atmosféru v týmu                      podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům                      klademe důraz na ochranu našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek)                      nabízíme dostatečné množství situací k propojení života dítěte, jeho zájmů a společnosti (kvízy, hádanky, soutěže, návštěvy historických expozic, líčení života a díla významných osobností)                      zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (návštěva divadel, muzeí, výstav)</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      nabízíme žákům projekty a další činnosti                      rozvíjíme u žáka smysl pro plnění svých závazků vyžadováním zodpovědného přístupu k přípravě na výuku, vyhledáváním potřebného materiálu                      kontrolujeme samostatné práce žáka</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	úvod do učiva dějepis, co je dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny - hmotné a písemné, archeologie, muzea, galerie, archívy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	práce s časovou osou, přímkou, letopočet, století, tisíciletí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu, zemědělství, chov zvířat, řemesla, náboženské představy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí, ...)
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	doba kamenná, bronzová, železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	staroorientální státy v Mezopotámii, starověký Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověký Řím - počátky dějin Říma, punské války, Spartakovo povstání, konec republiky, císařství (Caesar), vznik křesťanství, zánik římské říše, římská vzdělanost a věda, římské umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký starověký Řím - počátky dějin Říma, punské války, Spartakovo povstání, konec republiky, císařství (Caesar), vznik křesťanství, zánik římské říše, římská vzdělanost a věda, římské umění		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů (Byzantská říše, Arabové, Franská říše, Uherský stát, Kyjevská Rus, Anglie, Francie)
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku

Dějepis	7. ročník	
věroukám		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše a vznik prvních státních útvarů na našem území v 9. a 10. století (Velká Morava, Český stát)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance a humanismus, reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vývoj středověké společnosti, Mistr Jan Hus, husitství
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
stěhování národů vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů (Byzantská říše, Arabové, Franská říše, Uherský stát, Kyjevská Rus, Anglie, Francie) renesance a humanismus • reformace a protireformace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • změna společenské struktury společnosti • průmyslový rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vznik Rakousko - Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva, ústava
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik Rakousko - Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva, ústava		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	příčiny a vznik 1. a 2. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky válek, situace během válek v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	demokracie, vznik ČSR, její hospodářský, politický, sociální vývoj a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;	totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ČSR a její vývoj do roku 1948, tržní ekonomika, hospodářské krize a jejich příčiny
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	ukončení 2. sv. války, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, situace v zemích východního bloku x západní země
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	situace v zemích východního bloku x západní země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Československo od roku 1948 do revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Československo od roku 1948 do revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, vznik ČSR, její hospodářský, politický, sociální vývoj a národnostní problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva		

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a posiluje smysl jednotlivců pro odpovědnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Obsah vzdělávacího předmětu je zaměřen na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, odhalování kořenů společenských jevů, rozlišování mýtů a skutečnosti, úctě k vlastnímu národu. Dalším cílem je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, dále také získávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Do obsahu předmětu jsou zařazeny prvky etické výchovy.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Dle učebního plánu.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v pracovních přírodopisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> -používáme vhodné učební pomůcky (přístupné historické dokumenty, encyklopedie, odborná</p>



Název předmětu	Občanská výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>literatura) a audiovizuální techniku                      - využíváme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, expozic, výstav, muzeí, kulturních památek</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - motivujeme žáka k samostatnému řešení problémové situace, k vyhledávání potřebných informací                      - podporujeme u žáka hledání dalších variant řešení, vedeme žáka k jejich kritickému posouzení                      - klademe důraz na schopnost žáka hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska                      - vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky                      - zařazujeme diskuze, besedy                      - nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu (organizace činnosti, rozdělení úkolů, spolupráce, ohleduplnost, respektování jiných hledisek, úcta) a na jejich dodržování</li> <li>• pozornost soustředujeme na přátelskou atmosféru v týmu</li> <li>• podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům</li> <li>· klademe důraz na ochranu našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek)</li> <li>· nabízíme dostatečné množství situací k propojení života dítěte, jeho zájmů a společnosti (kvízy, hádanky, soutěže, návštěvy expozic, líčení života a díla významných osobností)</li> <li>· zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (návštěva divadel, muzeí, výstav)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· nabízíme žákům projekty a další činnosti</li> <li>· rozvíjíme u žáka smysl pro plnění svých závazků vyžadováním zodpovědného přístupu k přípravě na výuku, vyhledáváním potřebného materiálu</li> <li>· kontrolujeme samostatné práce žáka</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;

Občanská výchova	6. ročník	
		masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských

Občanská výchova	7. ročník	
		vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí podobnost a odlišnost

Občanská výchova	8. ročník	
		lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam



Občanská výchova	9. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet rodiny, státu; význam daní
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů		

Občanská výchova	9. ročník	
globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.12 Finanční matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Finanční matematika se žáci postupně orientují v problematice peněz a cen, jsou vedeni k tomu, aby byli v budoucnu schopni odpovědně spravovat osobní i rodinný rozpočet. Vyučovací předmět poskytuje poznatky z matematiky a navazuje na znalosti žáků, které rozšiřuje a využívá ve výpočtech úroků, dluhů, půjček, měsíčních splátek atp. Žáci se seznamují se základními pojmy finanční gramotnosti jako je například rozpočet, hrubá a čistá mzda, půjčka, leasing, úvěr, hypotéka, peníze, bezhotovostní platby, spoření, investice. Nedílnou součástí jsou i problémy vzniklé neuváženým zadlužováním a možnosti nakládání s volnými finančními prostředky.</p> <p>Součástí předmětu jsou i základní poznatky ze statistiky, tvorba grafů a orientace v nich.</p> <p>Vzdělávání je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřována na poskytnutí vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. Cílem finančního vzdělávání je vybavit žáka souborem takových kompetencí, které z něj vychovají finančně gramotného občana, jenž se orientuje ve finančních záležitostech, na trhu pracovních příležitostí i v daňové oblasti, zvažuje důsledky svých rozhodnutí a příliš se nezadlužuje.</p> <p><b>Obsah předmětu je členěn do tří okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b> Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>• vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci znalostí v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Finanční matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>• vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení</li> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pracovali s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zdůvodňování matematických postupů</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názoru ostatních</li> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem.

Finanční matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při	rozpočet, typy rozpočtů rozvaha domácnosti práva spotřebitelů

Finanční matematika	9. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	hospodařená s penězi	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	způsoby placení peníze hotovostní, bezhotovostní finanční trh
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	finanční trh pojištění finanční produkty
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	finanční produkty finanční plánování
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	cena a inflace
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracování a čtení z tabulek, grafů
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	řešení problémových situací a úloh z běžného života řešení logických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Žáci se zapojují do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Obsah předmětu přírodopis je zaměřen tak, aby si žák měl potřebu klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Další náplní učiva je zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí a uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Dle učebního plánu.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka obvykle probíhá v pracovních přírodopisu nebo v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b> -osvojujeme si obecně užívané termíny, symboly a znaky, vedeme žáky ke čtení s porozuměním, učíme je vyhledávat informace, řadit fakta a srovnávat je</p>

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<p>-prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život                      -vytváříme si komplexní pohled na přírodní vědy                      -v týmu i samostatně experimentujeme a porovnáváme dosažené výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - hledáme vlastní postup při řešení problémů                      - získáváme informace, které jsou potřebné k dosažení cíle                      - vyjadřujeme závěry na základě ověřených výsledků a umíme je obhajovat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      -spolupracujeme při řešení úloh, sestavování pokusů ve dvojici, menší skupině                      -při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      -samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů se snažíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty                      -stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontrolujeme jejich dodržování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - naučíme se bezpečně používat pomůcky a další potřeby a udržujeme je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na

Přírodopis	6. ročník	
		podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů,



Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin a jejich ochrana
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní

Přírodopis	6. ročník	
		biologové a jejich objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi

Přírodopis	7. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi nimi	organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,

Přírodopis	8. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a cho	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní

Přírodopis	9. ročník	
		řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ z 1. stupně. Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i dalších předmětů (např. PŘ, D). Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Vede k pochopení důležitosti udržování životní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Podporuje logické myšlení a učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, pozorovat jevy a hledat řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Žáci získávají základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských, politických a kulturních poměrech na Zemi. Získávají dovednosti pro práci s mapami, statistickými údaji a dalšími informačními materiály. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost světa. Děje se tak na příkladech z regionů i celého světa. Žáci jsou vedeni k toleranci k alternativním názorům a způsobům života.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně viz. učební plán.</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka probíhá převážně v pracovních zeměpisu a příležitostně v pracovních informatiky s přístupem na internet.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení důležitosti orientovat se na mapách, zvládat základní geografické pojmy, které umožní a usnadní pochopit svět kolem nás</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke sledování důležitých zpráv ze světa, zamýšlet se nad nimi a usuzovat na možné důsledky</li> <li>předkládáme žákům k návrhu řešení regionální i celosvětové problémy</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k projevení vlastního názoru a jeho obhajoby</li> <li>poskytujeme prostor pro vedení dialogu a diskuse</li> <li>při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci spolupracovali ve skupinách, stanovovali si v nich pravidla</li> <li>samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů se snažíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s jedinečností našeho regionu i státu</li> <li>vedeme žáky k ekologickému myšlení</li> <li>podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační a kartografický jazyk obecně používané geografické a topografické pojmy legenda mapy, symboly
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie, druhy map, glóbus zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky praktické používání kartografických produktů
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	statistická data, tabulky, zdroje dat podnebí, počasí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	práce s mapami a grafy sledování na základě podobnosti
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vesmír, galaxie, hvězdy Slunce, sluneční soustava, planety
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pohyb Země a jeho důsledky roční období časová pásma
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra, přírodní oblasti Země podnebné pásy
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• působení vnějších a vnitřních geologických sil
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako	• přírodní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jak žijí lidé na Zemi (vesnice, města, rozvojové země, vyspělé země)</li> </ul>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní geografické znaky sídel</li> <li>• kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa</li> </ul>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní a společenské prostředí</li> <li>• typy krajiny</li> </ul>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování v terénu, orientační body, určování světových stran</li> </ul>
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad vzdálenosti a výšek v terénu</li> <li>• situační plány</li> </ul>
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana člověka při živelných pohromách</li> <li>• chování a jednání v ohrožení života</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	práce s mapami a grafy sledování na základě podobnosti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, hospodářské oblasti, města regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	přírodní a společenské prostředí typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozmanitost živé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, hospodářské oblasti, města regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	začlenění bydliště do zavedené soustavy administrativních jednotek NUTS zeměpisná poloha a vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu specifika regionu, potenciál
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česko v Evropě přírodní poměry obyvatelstvo a osídlení hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	krajské členění základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky krajů
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve	ČR v EU

Zeměpis	8. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zahraniční vztahy; ČR součástí evropského a světového dění
		přeshraniční spolupráce
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky	●chráněná území přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa - základní kvalitativní a kvantitativní geografické a demografické charakteristiky
		kulturní rozmanitost lidstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní	zemědělská výroba
		průmysl, surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové surovinové a energetické zdroje	doprava a služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozmístění průmyslu - lokalizační faktory
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozdíly ve vyspělosti zemí ekonomické integrace vojenské a politické mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozmanitost živé přírody ohrožená biodiverzita
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální změny klimatu ● principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ● trvale udržitelný život a rozvoj
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při živelných pohromách chování a jednání v ohrožení života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika jako vědecký obor zkoumá obecné vlastnosti a zákonitosti všech hmotných objektů a z těchto důvodů je nepostradatelným prostředkem (základem) nejen pro popis či vysvětlení chování všech fyzikálních objektů, ale také pro úplný popis a vysvětlení chování hmotných objektů, které nemají pouze vlastnosti fyzikální, ale také vlastnosti další (chemické, biologické, ekologické, technologické). Fyzika tedy poskytne žákům vědomosti, dovednosti, postupy a metody, které využijí i v ostatních předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ (měřící postupy, veličiny a jednotky, navrhování a vyhodnocení pokusů, stanovování závěrů, vyslovení hypotéz, atd.). Předmět umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů v souvislosti s lidskými činnostmi. Pomocí praktických dovedností se žáci učí, jak nejlépe v budoucnu využít nabitých vědomostí v praxi. Důraz se klade na experiment, na posílení schopnosti vyhodnocovat informace, orientovat se v odborném textu a technickém zápisu, na samostatné vyvození obecnějších závěrů z dílčích poznatků a propojování znalostí z různých oborů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení:  Výuka fyziky navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a zvláště na učivo matematiky 6. – 9. ročníku, souvisí i s výukou chemie, zeměpisu, přírodopisu. Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:  1. Fyzikální veličiny a jejich měření 2. Síla a její účinky 3. Pohyb těles 4. Světelné jevy 5. Mechanické vlastnosti látek 6. Elektromagnetické děje 7. Energie 8. Zvukové jevy 9. Vesmír.  Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k: • pochopení rozmanitosti a zákonitostí fungování reálného světa s cílem využití znalostí v praktických aplikacích • podchycení zájmu žáků o fyziku a přírodní vědy jako celek • uvědomování si vzájemné provázanosti přírodních věd, seznamování s interdisciplinárními obory • vedení</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>žáků k formulaci hypotéz a jejich následnému ověřování formou experimentu jako nejvyšším kritériem pravdivosti • seznámení se strategiemi kritického myšlení • pochopení nutnosti ekologického chování a volbě správných postupů v rámci šetrného nakládání s energiemi a přírodními zdroji • seznámení s vlivem antropogenních činností na změny klimatu a životního prostředí • rozvoji týmové spolupráce.</p> <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 7. – 9. ročníku. Časová dotace v 7., 8. a 9. ročníku je 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v učebně informatiky. Součástí výuky jsou laboratorní práce, projekty a další formy práce. Ve vyučování je kladen důraz na provádění pozorování, pokusů a používání názorných pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly a znaky • vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci naučili experimentovat a pozorovat • vedeme žáky k získání dovedností porovnávat dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům takové úkoly, které povedou k získání schopností pracovat podle návodu • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali kontroly dosažených výsledků • vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci získali schopnost pracovat s M,F,CH tabulkami • vedeme žáky ke kvalitní spolupráci při složitějších zadáních tak, aby dosáhli společného cíle • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci měli možnost prezentace své práce, měli možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k stanovení pravidel při samostatné i skupinové práci a jejich dodržování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pochopili souvislost některých fyzikálních procesů a jejich dopad na vlastní budoucnost • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mysleli ekologicky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<b>Kompetence pracovní:</b> • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	měření délky, jednotky délky, délková měřidla měření objemu tělesa, jednotky objemu měření objemu kapalin a objemu pevného tělesa hmotnost tělesa, jednotky, měření hmotnosti měření času, jednotky času měření teploty, jednotky teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky, výpočet hustoty výpočet hmotnosti těles
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	změna objemu látek při změně teploty
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly	síla jako jev a fyzikální veličina měření síly a její jednotky, siloměr
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační síla, směr svislý a vodorovný druhy sil síla jako orientovaná úsečka skládání a rozkládání sil, výslednice sil
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či	urychlující a brzdné účinky síly na těleso

Fyzika	7. ročník	
předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení dvou těles
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	účinky síly na těleso - pohybové, deformační a otáčivé otáčivé účinky síly kolem pevné osy páka, kladka
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa, popis pohybu rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti výpočet rychlosti měření rychlosti dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost pohybu tělesa grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	světlo, světelné zdroje světlo a stín odraz světla, zákon odrazu

Fyzika	8. ročník	
		zrcadlo rovinné a kulové
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, zákon lomu čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou optické vlastnosti oka světlo v praxi - jednoduché optické přístroje
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných atomy a molekuly vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak jako fyzikální veličina jednotky tlaku a jejich převo měření tlaku výpočet tlaku, praktické důsledky
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	přenášení tlaku v kapalině, hydraulická zařízení hydrostatický tlak Archimédův zákon potápění, plování a vznášení se těles v kapalině tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod elektrický proud a napětí elektrotechnické značk
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický náboj - pojem, jednotka měření el.proudu a napětí zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodiče a izolanty v elektrickém poli siločáry el.pole, značky
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	odpor jako fyzikální veličina výpočet odporu, Ohmův zákon závislost odporu na vlastnostech vodiče rezistor, spojování rezistorů

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole	magnety přírodní a umělé póly magnetu, magnetické pole magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí	cívka s proudem magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnet elektromagnetická indukce a její využití v praxi vznik střídavého proudu transformace střídavého proudu rozvodná soustava, výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	závislost odporu na teplotě polovodiče typu N a P polovodičová dioda, dioda jako usměrňova další polovodičové součástky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce jako fyzikální veličina jednotky práce, výpočet práce na kladce a kladkostroji

Fyzika	9. ročník	
		účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon jako fyzikální veličina jednotky výkonu, výpočet
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	pohybová a polohová energie praktické využití vzájemná přeměna
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem	vnitřní energie tělesa teplo jako fyzikální veličina, měrná tepelná kapacita, měření tepelná výměna změny skupenství
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	tepelné záření využití energie slunečního záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku tón, výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ucho jako přijímač zvuku rezonance, odraz zvuku hlasitost zvuku, hluk ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Sluneční soustava pohyby Slunce, planet, měsíců a jejich důsledky
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy a souhvězdí měření vzdáleností ve vesmíru astronomie, kosmonautika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět žáky vede k poznávání látek, jejich vlastností, složení a přeměn. Tyto přeměny jsou základem života na Zemi. Chemie úzce souvisí s dalšími přírodními vědami - fyzikou a biologií. U žáků jsou rozvíjeny schopnosti pozorovat, vysvětlovat pozorované jevy a vyvozovat z nich závěry. Jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí základní termíny a znaky užívané v oboru, učí se pozorovat přírodní jevy, objevovat příčiny i následky. Základy praktické chemie jsou přiblíženy na příkladech z domácnosti a života. Jsou vedeni k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a šetrnému chování k životnímu prostředí. <b>Časové vymezení:</b> Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. <b>Organizační vymezení:</b> Výuka probíhá v přírodopisné pracovně popř. při využívání PC programů v pracovně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení základních užívaných pojmů a znaků v oboru, jako základu pro další získávání poznatků prostřednictvím odborné literatury a internetu</li> <li>• vedeme žáky ke čtení návodů s porozuměním</li> <li>• nepředkládáme žákům pouze fakta, ale vedeme je k učení vlastním pozorováním a úsudkem</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vlastnímu postupu při řešení problémů</li> <li>• podporujeme žáky k hledání jiných způsobů řešení úloh</li> <li>• vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s činností člověka a životním prostředím</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formulaci logických otázek a odpovědí</li> <li>• rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pracovali ve skupinách a vzájemně se respektovali</li> <li>• pozornost soustřeďujeme na přátelskou atmosféru ve třídě i v pracovních skupinách</li> <li>• podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vztahu a k poznání svého bydliště, regionu a učíme je myslet a jednat ekologicky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme se bezpečně používat pomůcky a další potřeby a udržujeme je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek



Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě ☑ nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - stejnorodé, různorodé
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	prvky- názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny - chem. vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků; protonové číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady	kyselost, zásaditost - chem. vlastnosti stupnice pH, pojem indikátor

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi	uplatňování neutralizace v praxi	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - názvosloví, příklady významných alkanů v praxi, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí,	klasifikace chem. reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní

Chemie	9. ročník	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zdroje emisí oxidu siřičitého
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza, vznik glukosy
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	bílkoviny; funkce, zdroje, druhy tuky; funkce, zdroje, druhy sacharidy; funkce, zdroje, druhy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny, označení, skladování, zacházení způsoby hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>● průmyslová hnojiva</li> <li>● tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra</li> <li>● plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>● léčiva a návykové látky</li> <li>● detergenty, pesticidy</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci atd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. stupeň – obsahem výuky Hudební výchovy je naučit žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti, realizovat podle svých

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not, naučit žáka využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a reagovat pohybem na znějící hudbu, naučit žáka orientaci v jednoduchém záznamu skladby a rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</p> <p>2. stupeň - obsahem výuky Hudební výchovy je naučit žáky uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého, orientovat se v jednoduchém notovém zápisu, vytvářet a volit jednoduché rytmické doprovody, rozvíjet rytmické cítění a paměť, hledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Učivo Hudební výchovy se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a zdrojem vlastních uměleckých projevů. Žáci se učí vybírat vhodné hudební vyjadřovací prostředky. Předmět Hudební výchova je vyučován na 1. a 2. stupni základní školy ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně hudební výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet</li> <li>• rozvíjíme u žáků celoživotní zájem o umění</li> <li>• vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>• rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik</li> <li>• nabádáme žáky k poznání, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivnější prožitek</li> <li>• učíme žáky vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána</li> <li>• otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků</li> <li>• učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</li> <li>• rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</li> <li>• otvíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>• poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, budujeme v dětech sebedůvěru, respektování druhých</li> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru, posilujeme pozitivní představy při hudebním projevu</li> <li>• vedeme ke spolupráci v kolektivu</li> <li>• vštěpujeme zásady chování na kulturních akcích</li> <li>• organizujeme skupinovou tvorbu a vedeme žáky k toleranci k různým kulturám předvádíme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</li> <li>• učíme žáky respektovat názory každého a výsledky práce druhých</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory</li> <li>• vytváříme potřeby návštěv hudebních koncertů</li> <li>• podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu</li> <li>• poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</li> <li>• budujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění</li> <li>• vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s hudebními technikami a nástroji</li> <li>• objasňujeme žákům pravidla grafického záznamu hudby</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat jednoduché instrumentální nástroje; učíme je dodržovat vymezená pravidla zacházení s nimi</li> <li>• učíme žáky chápat nutnost ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Hudební výchova budou žáci hodnoceni dle Klasifikačního řádu (příloha č. 1 ŠVP)

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvičtí pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady nácvičtí poskoku, přeměnného kroku
	orientuje se v jednoduchém záznamu skladby	notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtková, osminová, půlová, celá

Hudební výchova	1. ročník	
		takt : 2/4, 3/4
		pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vzestupné a sestupné melodie seznájí se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka seznájí se s hymnou ČR poslech písní a skladeb prezentuje své oblíbené písně a skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvič pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, lusknání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady návčik poskoku, přeměnného kroku
	orientuje se v jednoduchém záznamu skladby	notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtová, osminová, půlová, celá takt : 2/4, 3/4 pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vzestupné a sestupné melodie sezná se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka sezná se s hymnou ČR poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka prezentuje své oblíbené písně a skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvičtí pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady nácvičtí poskoku, přeměnného kroku
	orientuje se v jednoduchém záznamu skladby	notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtková, osminová, půlová, celá takt : 2/4, 3/4 pomlka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vzestupné a sestupné melodie seznáme se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka seznájí se s hymnou ČR poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka prezentuje své oblíbené písně a skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v durových i mollových tóninách; pokouší se o dvojhlas v dur i moll; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu dvojhlas a více hlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten individuální využití hráčů na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární atd. získává povědomí o díle dalších skladatelů - B. Martinů, J.S. Bach, W.A. Mozart
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry; provádí elementární hudební improvizace	zkouší rytmizace, melodizace a stylizace jednoduchých skladeb s pokusem o improvizaci hudební doprovod - tvoření hudebního předvětí a závětí dle dispozic dítěte hudební hry jednodílná písňová forma ( a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků; upozorní na metronomické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dokáže prezentovat ostatním žákům svůj oblíbený hudební žánr návštěvy výchovných hudebních koncertů rozpoznávání lidského hlasu a hudebních nástrojů seznámení s jednoduchými hudebními formami - rondo, variace další hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků; na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozvoj hudebního cítění taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance i regionální, historické tance ( menuet)

Hudební výchova	4. ročník	
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		společenská funkce hudby
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	využívá na základě svých hudebních schopností a	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat,

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten
		individuální využití hráčů na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární atd.
		získává povědomí o díle dalších skladatelů - B. Martinů, J.S. Bach, W.A. Mozart
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry; provádí elementární hudební improvizace	zkouší rytmicizace, melodizace a stylizace jednoduchých skladeb s pokusem o improvizaci
		hudební doprovod - tvoření hudebního předvětí a závětí dle dispozic dítěte
		hudební hry
		jednodílná písňová forma ( a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků; upozorní na metronomické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	kvalita tónů - délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
		dokáže prezentovat ostatním žákům svůj oblíbený hudební žánr
		návštěvy výchovných hudebních koncertů
		rozpoznávání lidského hlasu a hudebních nástrojů
		seznámení s jednoduchými hudebními formami - rondo, variace
		další hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	z tvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků; na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	rozvoj hudebního cítění
		taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt
		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance i regionální, historické tance ( menuet)
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v

Hudební výchova	5. ročník	
		proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		společenská funkce hudby
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v durových i mollových tóninách; pokouší se o dvojhlas v dur i moll; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv
		hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace
		rozšiřování hlasového rozsahu
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		dvojhlas a více hlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hlasová hygiena
		hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
		dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	nasazení tónu
		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní
		dynamika a její proměny
		reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
		hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	práce s notovým zápisem
		partitura
		realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby



Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování

Hudební výchova	7. ročník	
		jednoduchých skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	nasazení tónu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní
		dynamika a její proměny
		reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu
		vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
		hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
		hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	práce s notovým zápisem
		partitura
		realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
		reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	nasazení tónu

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní dynamika a její proměny reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu vícehlasy a jednohlasy zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	práce s notovým zápisem partitura realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	8. ročník	
logicky utvářenému celku	utvářenému celku	hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	partitura orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - postihování hudebně výrazových prostředků hudební skladba v kontextu s jinými hudebními skladbami, dobou vzniku, životem autora život autora, hudební dílo a autor
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování

Hudební výchova	9. ročník	
		jednoduchých skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	nasazení tónu intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní dynamika a její proměny reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	práce s notovým zápisem partitura realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	kvalita tónu - délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace
		lidský hlas a hudební nástroj
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	partitura
		orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - postihování hudebně výrazových prostředků
		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními skladbami, dobou vzniku, životem autora
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	život autora, hudební dílo a autor
		poslech hudebních skladeb
		hudební styly a žánry
		hudba a tanec (balet, výrazový tanec)
		hudba a slovo (melodram, scénická hudba)
		hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál)

## 5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zaměřen na specifické rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu, na hledání krásy a harmonie kolem sebe.

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova vede žáky k sebevyjádření a k tvořivosti. Jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřovat svoje pocity a názory prostřednictvím bodu, linie, tvaru a barvy. Pomáhá nalézat vztah ke kultuře a rozvíjet estetické citění. Výtvarná výchova umožňuje jiné, než racionální poznávání světa. Prolíná všemi předměty, vnímání krásna provází děti na každém kroku. Výsledky tvorby jsou důležitým prostředkem komunikace.</p> <p><b>1.stupeň:</b>                      Výtvarná výchova je pro malé dítě nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání. Žáci na 1. stupni nemají zábrany vyjadřovat pomocí výtvarného projevu své představy o okolním světě. Pomocí svého výtvarného projevu komunikují s ostatními. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Žáci rozvíjí a uplatňují vlastní vnímání a citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Ve výtvarném projevu uplatňujeme nejrůznější výtvarné techniky: malbu, kresbu, grafiku, modelování, koláž, kombinaci technik, různé experimentování, hledání nových výrazových možností.</p> <p><b>2. stupeň:</b> Práce s žáky na 2. stupni je specifická,. Žáci mívají zábrany prezentovat prostřednictvím výtvarné tvorby svoje osobní pocity a prožitky. Vytváříme proto v hodinách pozitivní tvůrčí prostředí a vedeme žáky k formulaci svých názorů a postojů, k otevřené komunikaci na základě správného etického chování. Žáci rozvíjí různé výtvarné techniky, jsou seznamováni se stavebními slohy, významnými výtvarnými díly. Jsou vedeni k estetickému vnímání svého okolí.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících na 1. i na 2. stupni. Ve 2., 3. a 4. ročníku jsou dvě hodiny týdně, v 1. a 5. třídě pouze jedna vyučovací hodina. Na 2. stupni je dotace v 6. a 7. ročníku dvě hodiny a v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Převážná část výuky probíhá v pracovních výtvarných dílnách a na 1. stupni také v kmenových třídách, pro práci v exteriéru je využíváno pěkné okolí školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům pohled na výtvarné umění jako na jeden ze způsobů poznávání světa</li> <li>• vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby v projektech s jinými vzdělávacími předměty</li> <li>• rozvíjíme u žáků celoživotní zájem o umění</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným výtvarným termínům</li> <li>• rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>• podporujeme experimentování a vedeme k chuti a odvaze uplatnit svoje „Já“</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> <li>• účastníme se školních i mimoškolních soutěží</li> <li>• nabádáme žáky k poznání, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivnější prožitok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby sami volili vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky</li> <li>• vytváříme příležitost k tomu, aby žáci kreativně přistupovali k náhradám materiálů, kombinací technik</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možností přistupovat k výtvarnému projevu jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vedeme žáky k diskusi o dojmu z uměleckého díla</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci prací a obhajobě své tvorby</li> <li>• poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pro svá samostatně vytvořená vizuálně obrazová vyjádření našli vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, budujeme v dětech sebedůvěru, respektování druhých</li> <li>• organizujeme skupinovou tvorbu, vedeme ke spolupráci v kolektivu</li> <li>• vedeme žáky k toleranci k různým kulturám</li> <li>• předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>• poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků</li> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru, posilujeme pozitivní představy při výtvarném projevu</li> <li>• vštěpujeme zásady chování na kulturních akcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k návštěvám výtvarných výstav a kulturních památek</li> <li>• podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik tematická kresba, malba, modelování míchání barev- experimentování, hra s barvou využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování představivosti a fantazie kompozice uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti aktivní práce s ilustrací umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	představení svého výtvoru vyjádření svého názoru schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či

Výtvarná výchova	1. ročník	
		jiných, porovnávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik tematická kresba, malba, modelování míchání barev- experimentování, hra s barvou využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování představivosti a fantazie kompozice uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti aktivní práce s ilustrací umělecká výtvarná tvorba

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	představení svého výtvaru
		vyjádření svého názoru
		schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik
		tematická kresba, malba, modelování
		míchání barev- experimentování, hra s barvou
		využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňování představivosti a fantazie
		kompozice
		uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kompoziční zákonitosti
		aktivní práce s ilustrací
		umělecká výtvarná tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	představení svého výtvaru
		vyjádření svého názoru
		schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	tematická malba a kresba ze života dětí
		vyjádření linie, tvaru, objemu, světelné a barevné kvality
		ilustrace pohádky, příběhu
		vnímání krásy kolem sebe
		vyjádření prostorových vztahů
		modelování
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření)
		kompozice
		vhodná kombinace barev a tvarů
		hra, experimentování
		výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		barevnosti přírodních objektů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	manipulace s předměty vyjádření pohybu, umístění v prostoru ilustrace textů volná malba plastika, uspořádání comics funkce písma sdělná i výtvarná portréty - vyjádření nálad
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání krásna - příroda kolem nás vůně květin, lesa... vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření vnímání povrchu objektů (frotáž) barvy teplé - studené vyjádření pohybu umělecká výtvarná tvorba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	kombinace technik při výtvarném vyjádření vhodnost výběru různé výtvarné techniky, experimentování
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarné umění a životní prostředí návštěvy výstav výtvarníků ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů účast ve výtvarných soutěžích
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	tematická malba a kresba ze života dětí vyjádření linie, tvaru, objemu, světelné a barevné kvality ilustrace pohádky, příběhu vnímání krásy kolem sebe vyjádření prostorových vztahů modelování
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření) kompozice vhodná kombinace barev a tvarů hra, experimentování výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i	portréty - vyjádření nálady manipulace s předměty

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	jeho nejbližší sociální vztahy	vyjádření pohybu, umístění v prostoru ilustrace textů volná malba plastika, uspořádání comics funkce písma sdělná i výtvarná
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání krásna - příroda kolem nás vůně květin, lesa... vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření vnímání povrchu objektů (frotáž) barvy teplé - studené vyjádření pohybu umělecká výtvarná tvorba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	kombinace technik při výtvarném vyjádření vhodnost výběru různé výtvarné techniky, experimentování
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarné umění a životní prostředí návštěvy výstav výtvarníků ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů účast ve výtvarných soutěžích
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu) proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru uspořádávání objektů do celků barevné vztahy, harmonie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s	smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti, k níž je

Výtvarná výchova	6. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	podnětem např. tiskovina, reklama apod.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	statická a dynamická obrazová vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru svobodný přístup k obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	výběr a prezentace vlastní práce hodnocení vlastních i cizích obrazných vyjádření zaujímání vlastního postoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru uspořádávání objektů do celků barevné vztahy, harmonie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí ilustrace, plakát
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti, k níž je podnětem např. tiskovina, reklama apod.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	manipulace s objekty, pohyby těl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření inspirace historickými slohy a cizími kulturami
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru svobodný přístup k obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v	výběr a prezentace vlastní práce hodnocení vlastních i cizích obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímání vlastního postoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	způsoby výtvarného vyjádření prostřednictvím vlastní tvorby (kresba, malba a její varianty) prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sledování a hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů (kombinované techniky) sledování změny efektu výtvarného působení při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (soudobé výtvarné postupy a materiály) objektová a akční tvorba ve výtvarné výchově,

Výtvarná výchova	8. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	konstruování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	plastická a prostorová tvorba kombinace a variace vlastní tvořivosti (trojrozměrné objekty, tvarování papíru)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vytváření dostatečného prostoru pro osobité estetické vyjádření a projevy - statická a dynamická obrazová vyjádření správné využívání výtvarných pomůcek vzhledem k zadanému úkolu (porovnávání obtížnosti práce při použití různých technik a pomůcek)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarná kultura a práce s uměleckým dílem (globalizace umění a kultury) rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla (inspirace historickými slohy a cizími kulturami)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	svět, jak ho pozorujeme - hledání vhodných způsobů a vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků, témat, která jsou jimi zpracovaná • svobodný přístup k obrazným vyjádřením - podporování intenzivního prožitku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	umění a kultura jako způsob poznávání světa, jako relaxace a emotivní, empatický prožitek -hledání vhodných způsobů realizace a prezentace výtvarného díla psychohygienu (arteterapie, muzikoterapie + jejich spojení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	způsoby výtvarného vyjádření prostřednictvím vlastní tvorby (kresba, malba a její varianty) prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sledování a hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů (kombinované techniky) sledování změny efektu výtvarného působení při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (soudobé výtvarné postupy a materiály) objektová a akční tvorba ve výtvarné výchově, konstruování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti (trojrozměrné objekty, tvarování papíru)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v	vytváření dostatečného prostoru pro osobité estetické vyjádření a projevy - statická a dynamická obrazová

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vyjádření správné využívání výtvarných pomůcek vzhledem k zadanému úkolu (porovnávání obtížnosti práce při použití různých technik a pomůcek)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarná kultura a práce s uměleckým dílem (globalizace umění a kultury) rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla (inspirace historickými slohy a cizími kulturami)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	svět, jak ho pozorujeme - hledání vhodných způsobů a vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků, témat, která jsou jimi zpracovaná • svobodný přístup k obrazným vyjádřením - podporování intenzivního prožitku svobodný přístup k obrazným vyjádřením - podporování intenzivního prožitku
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	umění a kultura jako způsob poznávání světa, jako relaxace a emotivní, empatický prožitek -hledání vhodných způsobů realizace a prezentace výtvarného díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí oblasti Člověk a zdraví na obou stupních základní školy. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání jejich účinků na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň:</b> Na prvním stupni se zaměříme na získání kladného vztahu k tělesné výchově, k zvládnutí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině. Vedeme žáky ke správnému držení těla a k tomu, aby sami projevovali vůli po zlepšení svých tělesných dovedností a zdatností.</p> <p><b>2. stupeň:</b> Na druhém stupni vedeme žáky k aktivnímu zorganizování svého pohybového režimu a jeho prospěchu pro zdraví, k nutnosti zdokonalování pohybových činností jednotlivce nebo ve skupině, k rozdělení rolí ve skupině, k pocitu rovnováhy fyzické a duševní, k podpoře myšlenek olympijského hnutí a dodržování pravidel fair play. Vedeme žáky k nutnosti vyhledávání rizik při pohybových činnostech, k potřebě dodržování hygieny, k první pomoci při úrazech a objasnění škodlivosti podpůrných látek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a rozvíjíme je dáváme příležitost k prožívání souvislostí mezi tělesnou a psychickou pohodou podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	podporujeme hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
	<b>Kompetence komunikativní:</b> učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího vedeme diskuse o taktice družstva
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> nabádáme k dodržování pravidel fair play odporujeme myšlenky olympijského hnutí rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu (rozdělování a přijímání rolí v rámci družstva)
	<b>Kompetence občanské:</b> podporujeme aktivní sportování objasňujeme potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách učíme první pomoci při úrazech lehčího charakteru objasňujeme škodlivost podpurných látek při sportu
	<b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v životě učíme žáky vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a učíme je hledat cestu jejich minimalizace

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
		příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy	základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení	

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích
	<b>Učivo</b>
	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení
	význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
	příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení
	gymnastika, akrobacie - základy
	přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách
	rytmická a kondiční cvičení pro děti
	atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)
	pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek
	sportovní hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy	základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy	základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace	znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	cvičení se sportovním náčiním správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady	základní hygiena při plaveckém výcviku

Tělesná výchova	3. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavání ve volné vodě
		cvičení na seznámení s vodou, na orientaci ve vodě a cvičení pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností
		splývání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) průpravné úpoly (přetahy, přetlaky)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) plavání, bruslení, další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (oblečení, obuv) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací v pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní hygiena při plaveckém výcviku
		plavání ve volné vodě
		cvičení na seznámení s vodou, na orientaci ve vodě a cvičení pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností splývání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dýchání do vody, pády a skoky do vody
		jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak)
		plavání úseků od 10m do 100m
		zdokonalování plaveckých technik prvky bezpečnosti a sebezáchrany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) plavání, bruslení, další pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku		



Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) průpravné úpoly (přetahy, přetlaky)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) plavání, bruslení, další pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (oblečení, obuv) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací v pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	organizace při TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) základy zdravotní tělesné výchovy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základy zdravotní tělesné výchovy
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy zdravotní tělesné výchovy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	základy zdravotní tělesné výchovy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
gymnastika, atletika rozvijení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	celkové posilování těla a svalů jako celku
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve	individuální rozcvičení
		strečink celého těla před cvičením i po něm, uvolnění
		drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
		seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích
		bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní
		pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě)

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	mládeže
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí	statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje	aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad)		

Tělesná výchova	6. ročník	
stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	7. ročník	
		zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	individuální rozcvičení strečink celého těla před cvičením i po něm, uvolnění
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou

Tělesná výchova	7. ročník	
		koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí	statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje	aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		



Tělesná výchova	7. ročník	
		drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	individuální rozcvičení, strečink celého těla před cvičení i po něm, uvolnění, jógová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, nářadí a náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdně)

Tělesná výchova	8. ročník	
		lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza – přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činnosti)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí	statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje	aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů,

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	individuální rozcvičení, strečink celého těla před cvičení i po něm, uvolnění, jógová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem)

Tělesná výchova	9. ročník	
		skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza – přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činnosti)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí	statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje	aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových	práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot,

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	jejich zjišťování a čtení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport zdravotně orientovaná zdatnost zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost zdravotní tělesná výchova
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotní tělesná výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin		

## 5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je zařazen na 2.stupni ZŠ v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vysvětluje přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Klade důraz na prevenci, zdravý životní styl a dává do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Zdůrazňuje význam odpovědného chování při mimořádných událostech a vysvětlí význam poskytnutí adekvátní první pomoci v případě potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Výchova ke zdraví sleduje aspekt zdravotně preventivní. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Vypěstovává nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Učivo je zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování i v konfliktních a krizových situacích. Výuka směřuje k uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného a partnerského života, rodičovství, osobního bezpečí. Učí adekvátně reagovat, přijímat odpovědnost, orientovat se v mezilidských vztazích. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně- preventivní návyky, rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení. Prohlubují se poznatky o rodině, škole, vrstevnících, člověku i vztazích mezi lidmi.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Dle učebního plánu s možností využití skupinových prací(spolupráce v ročnících apod. ).</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Výuka probíhá obvykle v pracovní přírodopisu nebo v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - směřujeme žáky k řešení zadaných problémů - nabízíme řešení problémů žák - žák, učitel - žák
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - učíme žáky vyjadřovat pocity, myšlenky, názory a informace srozumitelně a kultivovaně v různých prostředcích - učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat - vybízíme žáky, aby kladli otázky - podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě a v okolí
	<b>Kompetence k učení:</b> - pro aktivní život volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost - zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů - vedeme žáky k samostatnému hodnocení své činnosti - učíme žáky pracovat s chybou a hledat správné řešení
Způsob hodnocení žáků	viz klasifikační řád

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika	auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika

Výchova ke zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	varovný signál, způsoby varování prevence mimořádných situací
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

Výchova ke zdraví	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus

Výchova ke zdraví	7. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	varovný signál, způsoby varování prevence mimořádných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.21 Práce s technikou

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Práce s technikou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s technikou je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Dále je obsahem předmětu práce s digitální technikou, její propojování, ošetřování, diagnostikování. Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a

Název předmětu	Práce s technikou
	<p>bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a jsou seznámeni s první pomocí při úrazu. Práce se stavebnicemi - elementární dovednosti a činnosti - podle návodu (slovního, předlohy). Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice. Výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů podle slovního návodu, předlohy. Jednoduché práce s technickými materiály. Technická dokumentace a náčrt výrobku. Organizování a plánování pracovní činnosti. Vhodný výběr materiálu a pracovních nástrojů a náradí. Žáci volí vhodné pracovní pomůcky a dbají na jejich údržbu. Žáci jsou vedeni k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i k zásadám bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytování první pomoci při úrazu.</p> <p>Časové vymezení: Pro výuku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 2. stupni. Předmětu je věnována jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Pro výuku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 1. stupni. Předmětu je věnována jedna hodina týdně v 4. a 5. ročníku.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborných učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k propojení získaných znalostí z jiných předmětů – využívání gramatických pravidel, znalosti cizího jazyku při psaní dopisů, žádostí apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat podle návodu</li> <li>• učíme žáky nést zodpovědnost za psaný projev</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat i písemnou formou, používat kultivované otázky a odpovědi</li> <li>• učíme žáky používat ke komunikaci různá média</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků sebedůvěru při zvládnutí psaní všemi deseti</li> <li>• předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich</li> </ul>

Název předmětu	Práce s technikou
	dodržování
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání získané dovednosti v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>učíme žáky správnému psaní potřebných dokumentů (forma dopisu, žádosti apod.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikační řádem.

Práce s technikou	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba předmětů podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na klávesnici a počítači; poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchá montáž a demontáž stavebnic
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu



Práce s technikou		5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výroba předmětů z tradičních i netradičních materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	výroba předmětů podle slovního návodu a předlohy	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicemi	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na klávesnici a počítači; poskytování první pomoci při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchá montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	

Práce s technikou		6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	vliv počítačů na obsluhu a okolí umístění počítače a nábytku	

Práce s technikou	6. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		eliminace negativních vlivů práce na počítači základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	opisování a ukládání textů uložení souboru na disk
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	uvědomuje si nebezpečí práce s zařízeními pod elektrickým proudem	bezpečnost práce s zařízeními pod elektrickým proudem základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché práce s technickými materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technická dokumentace, náčrt výrobku
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Práce s technikou	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Práce s technikou	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici	prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	vliv počítačů na obsluhu a okolí
		umístění počítače a nábytku
		eliminace negativních vlivů práce na počítači
		základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	opisování a ukládání textů
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		uložení souboru na disk
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	orientuje se v různých periferních zařízeních a umí je připojit	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální	uvědomuje si nebezpečí práce s zařízeními pod elektrickým proudem	bezpečnost práce s zařízeními pod elektrickým proudem

Práce s technikou	7. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace a plánování pracovní činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technická dokumentace, jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovacímu předmětu Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Předmět vede žáky k získání různých dovedností souvisejících se světem práce. Cíle předmětu jsou naplňovány také formou projektů.</p> <p>Výuka se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o nezbytnou složku pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Výuka využívá tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Při výuce se vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavní náplní předmětu je manuální činnost. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Nedílnou součástí jsou také prvky Etické výchovy.</p> <p>Prostřednictvím vlastní činnosti i exkurzí poznávají žáci různá povolání a pracovní profese.</p> <p><b>Na1. stupni</b> je obsahem předmětu především jednoduchá manuální činnost, předmět je úzce propojen s výukou ostatních předmětů, především prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 4 tematických okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.</p> <p><b>Na2. stupni</b> směřuje výuka k získání dovedností potřebných v praktickém životě a k odpovědnému výběru povolání. Vzdělávací obsah předmětu na 2. stupni je členěn do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> <li>• Práce s technickými materiály</li> <li>• Svět práce</li> </ul> <p>Tematický okruh <b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1.stupně. Výuka probíhá v 6. - 8.ročníku. Teoretické pracovní dovednosti a návyky (realizujeme v pracovní přírodopisu) doplňujeme praktickými úkoly na školním pozemku a v okolí školy. Žáci se učí pečovat o nenáročnou rostlinu, volí vhodné postupy při jejich pěstování. Používají vhodné pracovní pomůcky. Získají základní znalosti chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Tematický okruh <b>Provoz a údržba domácnosti</b> je určen všem žákům 9. ročníku (chlapcům i dívkám bez rozdílu) . Výuka probíhá v pracovní přírodopisu. Žáci se seznámí s jednoduchými operacemi platebního</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>styku a se základy domácího účetnictví. Ovládají jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a umí se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Tematický okruh <b>Práce s technickými materiály</b> je určen pro žáky 6. - 9. ročníku. Výuka převážně probíhá v polytechnické učebně, která je vybavena pro práci s technickými materiály. Žáci se naučí využívat technickou dokumentaci, dodržovat technologické postupy. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. V celém tematickém okruhu jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka může být rozvržena dle materiálových možností školy do všech 4 ročníků, vždy tak, aby všechny očekávané výstupy tématu byly splněny do konce 9. ročníku</p> <p>Tematický okruh <b>Svět práce</b> směřuje k úspěšnému přechodu ze základní školy na školu střední a do zaměstnání. Vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a při společenském uplatnění. Rozvíjí dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technikou</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují žákovu tvořivost</li> <li>- zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému hodnocení své práce</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení problémů logické postupy, ověřují správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Volí vhodné technologické postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, pocity, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v různých sociálních prostředcích</li> <li>- učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>- vybízíme žáky, aby kladli otázky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- podporujeme přátelskou atmosféru mezi dětmi, ve škole i v okolí
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
	<b>Kompetence občanské:</b> - podporujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, vrstevníky i v širším okolí
	<b>Kompetence pracovní:</b> Výukou si žáci osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tematickém okruhu <b>Práce s technickými materiály</b> , který je určen pro žáky 6. - 9. ročníku bude zařazováno učivo a navázané výstupy dle možností školy v rámci jednotlivých ročníků v návaznosti na materiálové možnosti, vždy tak, aby výstupy byly splněny do konce 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Dle platného klasifikačního řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznámení s předlohou, práce podle předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při prá	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	ednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámení s předlohou, práce podle předlohy, práce podle jednoduchého návodu, organizace vlastní práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	ošetřování pokojových rostlin, pěstování a pozorování některých plodin (hrách, obilí apod.)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály, rozlišování přírodních a technických materiálů, základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznámení s předlohou, práce podle předlohy, práce podle jednoduchého návodu, organizace vlastní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ověřování základních podmínek pro růst rostlin, pozorování přírody - práce s kalendářem a tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování pokojových rostlin, pěstování a pozorování některých plodin (hrách, obilí apod.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, tradiční techniky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volba materiálu, pomůcek a vhodného postupu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce, návod slovní, předloha, náčrt, piktogramy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně	zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	vede pěstitelské pokusy a pozorování	<p>základní první pomoci</p> <p>práce s rostlinami, pokusy, pozorování, půda a její zpracování, ověřování podmínek života růstu rostlin, pozorování - zahrada, sad, pole</p>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<p>péče o rostliny, ošetřování pokojových květin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin ze semen</p> <p>využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky</p> <p>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů</p>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<p>využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky</p> <p>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	připraví samostatně jednoduchý pokrm	<p>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů</p> <p>výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů</p>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<p>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů</p> <p>výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin</p>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;</p>	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pomoc i při úrazu v kuchyni	výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu, čistota a užívání čisticích prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem
	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, tradiční techniky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volba materiálu, pomůcek a vhodného postupu
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů

Pracovní činnosti	5. ročník	
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	využití návodu při postupech práce, návod slovní, předloha, náčrt, piktogramy
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci práce s rostlinami, pokusy, pozorování, půda a její zpracování, ověřování podmínek života růstu rostlin, pozorování - zahrada, sad, pole
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny, ošetřování pokojových květin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin ze semen
	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém receptu, příprava jednoduchých pokrmů
	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu, čistota a užívání čisticích prostředků
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny a ovocné a léčivé rostliny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	práce na školním pozemku - používání náradí, údržba
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		základní kuchyňský inventář
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržován bezpečnosti práce, zásady první pomoci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyplní poštovní poukázku	zásady vyplňování poštovní poukázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny a ovocné a léčivé rostliny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	práce na školním pozemku - používání nářadí, údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržován bezpečnosti práce, zásady první pomoci
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	7. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže sestavit jednoduchý výrobek podle návodu	práce se stavebnicí
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže připravit jednoduchý ovocný nebo zeleninový salát	zelenina a ovoce v naší kuchyni
	dokáže připravit prostřený stůl a dodržet zásady stolování	zásady stolování
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	pozoruje, měří a zapisuje výsledky experimentů	pozorování a měření - experiment
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti - ovládání a užití, ochrana, údržba
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovem a jeho obrábění dřevo jako technický materiál práce s dřevem a jeho obrábění technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti bezpečnost práce a osobní hygiena vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovem a jeho obrábění dřevo jako technický materiál plast, využití a obrábění vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti bezpečnost práce a osobní hygiena organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti pojmy kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole, technický výkres, náčrt,... technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	bezpečnost práce a osobní hygiena

Pracovní činnosti	8. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dokáže prostřít stůl podle zásad stolování	základy stolování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	dokáže provést měření a zápis pozorování (experiment)	experiment
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti - ovládání a užití, ochrana, údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti – ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovem a jeho obrábění
		dřevo jako technický materiál
		práce s dřevem a jeho obrábění
		technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti bezpečnost práce a osobní hygiena
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovem a jeho obrábění
		dřevo jako technický materiál
		plast, využití a obrábění
		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti bezpečnost práce a osobní hygiena organizace práce, důležité technologické postupy úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technologické postupy, jejich dodržování, souvislosti s bezpečností na pracovišti pojmy kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole, technický výkres, náčrt,... technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce a osobní hygiena úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Zpětná vazba je důležitá, nepostradatelná, žák získá informace o tom, co zvládá, jak dokáže použít dané očekávané výstupy, zda se zlepšil a v čem ještě má potíže. Součástí hodnocení by měl být návod, jak postupovat, aby odstranil případné nedostatky. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Hodnocení však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků, snaha o vnitřní hodnocení. Je důležité žáky předem seznámit s cíli vyučování a očekávanými výstupy v daném ročníku.

Hodnocení žáků je realizováno klasifikací. Žáci budou v jednotlivých předmětech klasifikováni známkou. Průběžně mohou být rodiče i žáci informováni formou slovního hodnocení o zvládnutí učiva, o úrovni osvojení očekávaných výstupů. Učitel může ocenit pokrok, píli a úsilí žáka, také na co se má žák zaměřit a pomoci tak ke zlepšení. Součástí hodnocení může být i sebehodnocení žáka.

Hodnocení žáka je blíže specifikováno v klasifikační řádu.

Hodnocení nevyužíváme pouze pro získávání známek, ale slouží nám zejména pro zjišťování individuálního pokroku, jehož se žákům daří při vyučování dosahovat, ale také pro zpětnou vazbu, kterou využíváme pro plánování a případné úpravy očekávaných výstupů i obsahů vzdělávacích oborů. Pravidla hodnocení žáků budeme permanentně prověřovat, vyhodnocovat a doplňovat.

Naším cílem je žáky neustále motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje