

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro zdravý život

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Nástroje autoevaluace | 7 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 | Zaměření školy | 9 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 9 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 15 |
| 4 | Učební plán | 19 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 19 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 20 |
| 4.2 | Přehled využití týdnů | 23 |
| 5 | Učební osnovy | 24 |
| 5.1 | Český jazyk | 24 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 56 |
| 5.3 | Německý jazyk | 79 |
| 5.4 | Matematika | 86 |
| 5.5 | Informatika | 102 |
| 5.6 | Prvouka | 110 |
| 5.7 | Přírodověda | 117 |
| 5.8 | Vlastivěda | 122 |
| 5.9 | Cvičení z Prvouky | 129 |
| 5.10 | Dějepis | 137 |
| 5.11 | Občanská výchova | 145 |
| 5.12 | Finanční matematika | 155 |
| 5.13 | Přírodopis | 159 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5.14 | Zeměpis | 169 |
| 5.15 | Fyzika | 177 |
| 5.16 | Chemie | 184 |
| 5.17 | Hudební výchova | 189 |
| 5.18 | Výtvarná výchova | 208 |
| 5.19 | Tělesná výchova | 225 |
| 5.20 | Výchova ke zdraví | 249 |
| 5.21 | Práce s digitální technikou | 258 |
| 5.22 | Pracovní činnosti | 262 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 275 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 275 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení | 275 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro zdravý život.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 59263 Štěpánov nad Svratkou 159

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Dufek

KONTAKT: e-mail: info@zsstep.cz; tel.: +420 566 560 535; stránky: www.zsstep.cz

IČ: 70885966

IZO: 102931887

RED-IZO: 600130045

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Stárková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Štěpánov nad Svratkou

ADRESA ZŘIZOVATELE: 59263 Štěpánov nad Svratkou 23

KONTAKTY:

tel: 566 560 532

e-mail: mestys@stepanovnadsvratkou.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSSTE-RO/05/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....

ředitel školy
Mgr. Jiří Dufek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází na okraji malebné obce Štěpánov nad Svratkou, v hlubokém údolí řeky Svratky nad soutokem s Hodonínkou. Celá vesnice je ze všech světových stran obklopena strmě vzrůstajícími kopci s lesy a pastvinami. Od 9. listopadu 1995 je součástí přírodního parku Svratecká hornatina.

Přírodní park Svratecká hornatina zaujímá část Českomoravské vrchoviny ve východní polovině okresu Žďár nad Sázavou. Kraj Vysočina, ve kterém naše škola leží, se stal členem organizace zdravých měst a regionů a nese titul "zdravý kraj Vysočina". Výhodou této oblasti je zachované čisté životní prostředí. Žáky naší školy bychom chtěli vést k ochraně zdravých životních podmínek, zachování a podpoření přírodní a kulturní hodnoty této vyvážené krajiny.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je stavebně řešena jako bezbariérová.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic,

bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: při výuce náboženství

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

obec/město: Jsme v úzkém kontaktu s obecním úřadem. Využíváme služeb školní i obecní knihovny. Zapojujeme se do humanitárních akcí.

střední školy: Škola spolupracuje s střední školou na zabezpečení technické výchovy v oblasti práce s technickými materiály a v oblasti výuky stravování.

školská rada: V naší škole vznikla na základě Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 167, § 168 školská rada. Je složena ze tří členů. Funkční období členů školské rady je tři roky a školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Rodiče, ale i veřejnost, mají možnost se kdykoliv s problémem obrátit nejen na vedení školy, ale i na školskou radu při ZŠ Štěpánov nad Svratkou.

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

Třídní schůzky se konají 2x ročně. Rodiče žáků 9.tříd se navíc schází s pedagogy před vyplňováním přihlášek na střední školy a učiliště. Škola je seznamuje s dalšími možnostmi studia a uplatnění žáka formou besed se zástupci vybraných SOU a SŠ.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,56.

2.9 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují při akcích školy a na školních projektech. Rovněž se prezentují při kulturních vystoupeních žáků naší školy. Každoročně probíhá netradiční zápis dětí do první třídy. Úzce vzájemně spolupracujeme s MŠ (kulturní akce, setkání prvňáků a předškoláků) i s obcí. Žáci naší školy obohacují svým vystoupením řadu akcí (národopisný kroužek, pěvecký sbor). Škola se připojila k celorepublikovému projektu Celé Česko čte dětem. Škola se zúčastňuje celé řady soutěží regionálního i celorepublikového charakteru, v regionu získala mnohá ocenění. Třídní kolektivy jezdí na řadu exkurzí, jedenkrát za dva roky škola pořádá lyžařský výcvik. Rodiče jsou o činnostech školy informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a webových stránek školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Priority školy jsou v souladu s motivačním názvem “Škola pro zdravý život“. Zdravý život a životní styl vyžadují nejen starost o tělesné a duševní zdraví, ale i o dobré mezilidské vztahy. Je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte, je respektována jeho individualita. Snažíme se věnovat stejnou péči žákům nadaným a i těm slabším. Nejvíce povzbudí a motivuje k práci i pochvala.

Vedle intelektuálního rozvoje je důležité podporovat žáky i v oblasti manuálních dovedností. K plnohodnotnému životu patří i vztah k hudbě, sportu a estetice. Škola podporuje i organizuje s tím spojené soutěže a turnaje. Ke vzdělávání patří i možnost cestovat na vlastivědné výlety, za poznáváním regionu a za kulturou. S praxí se žáci seznamují formou exkurzí.

Škola je otevřená všem dětem. Pro žáky s tělesným postižením je vybudován bezbariérový přístup. K dětem s vývojovými poruchami učení je přístupováno individuálně, pracují s nimi kvalifikovaní pedagogové, popř. asistenti. Děti jsou plnohodnotně začleňovány do kolektivu vrstevníků.

Pro budoucí profesní i osobní život je nutné zaměřit se na prohlubování jazykových dovedností žáků a využívání moderních informačních technologií.

Cílem naší školy je pomoci vychovat člověka odpovědného za svoje chování, přízněného s přírodou, s demokratickými občanskými postoji a připraveného na další vzdělávání pro budoucí život.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • kladně hodnotíme originální přístup k řešení úkolů • vedeme žáky k využívání znalostí z různých předmětů a zdrojů i mimo školu • učíme je logickému rozboru situace a vedeme je k schopnosti obhájit svoje řešení a postoje |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům, jak by se měli chovat v nebezpečných a krizových situacích • problémů se nebojíme, ale řešíme je |
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se pestrostí a vstřícností vytvářet příjemnou atmosféru pro výuku • na každou otázku se snažíme najít odpověď • je-li to v našich silách, snažíme se pomoci realizovat nápady žáků • důležitá je pestrost výuky • při hodnocení používáme v převaze pozitivní hodnocení • vedeme žáky k pomoci nebo k samostatnému organizování některých akcí • žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád • učíme je pracovat s textem, vyhledávat informace a třídit je • žáky vedeme k sebehodnocení a zdravému sebevědomí |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřené, ale vhodné komunikaci • učíme je obhajovat vlastní názor a také vyslechnout názor druhých • důraz klademe na „kulturnost“ projevu • ke komunikaci využíváme webové stránky i e-mail • pomáháme dětem ze spádových škol v Prosetíně a ve Víru při začleňování do nového kolektivu v 6. ročníku, využíváme i adaptační kurzy • pomáháme dětem nově příchozím při začleňování do nového kolektivu • žáci předkládají k prezentaci a k obhajobě vlastní samostatné práce |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na skupinovou práci a výuku • podporujeme vzájemnou pomoc při učení • učíme žáky základům týmové práce • vytváříme situace vhodné ke spolupráci, kdy se žáci navzájem potřebují • dohlížíme a dbáme na střídání rolí ve skupině • vedeme žáky k sebehodnocení a k udržování dobrých vztahů v kolektivu • stanovujeme pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci podílejí; tato potom důsledně dodržujeme • udržujeme přátelskou atmosféru mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k demokratickým občanským postojům, odpovědnosti za svoje chování • vypracováváme školní řád, který navazuje a |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <p>reaguje na pravidla chování vytvořená ve třídách</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky- kulturní, národnostní • vedeme je ke vztahu k přírodě a její aktivní ochraně • organizujeme sběr léčivých bylin a odpadových surovin • žáky zapojujeme do projektů |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti, které budou potřebovat pro další profesní život • je vypracován celoškolní plán k volbě povolání, výuku doplňujeme o exkurze na různá pracoviště • žáci 8. ročníku každoročně navštěvují IPS při Úřadu práce ve Žďáře nad Sázavou • manuální zručnost a pracovní postupy jsou uplatňovány při výrobě předmětů na besídky a jarmarky • žáci se zapojují do výzdoby tříd i školy • v rámci pracovních činností získávají pracovní návyky a zkušenosti s pěstitelstvím na školním pozemku |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, se poskytují podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod práce, organizace a hodnocení vzdělávání. Třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s metodikem prevence (školní poradenský tým - ŠPT) sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V plánu pedagogické podpory se popíše obtíže žáka, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření, stanoví se cíle podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud žákovi nebude postačovat

poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení - PPP, SPC. Do doby vyjádření poradenského zařízení se s žákem pracuje nadále dle PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení (ŠPZ) posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a stanoví doporučení podpůrných opatření - plán pedagogické podpory 2. - 5. stupně. Podpůrná opatření škola začne poskytovat hned po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, vypracuje škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. Individuální vzdělávací plán vytváří školní poradenský tým - výchovný poradce, třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu, metodik prevence. Zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. IVP je zpracován písemnou formou co nejdříve, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Nejméně jednou ročně probíhá vyhodnocení naplňování IVP ve spolupráci se ŠPZ.

Dle doporučení poradenského zařízení může při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnout podporu jinému pedagogickému pracovníkovi asistent pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina (PPP a SPC) ve Žďáře nad Sázavou. Spolupracujeme formou konzultací, seminářů, ale i osobních návštěv. Osobní návštěvy uskutečňují především pracovnice SPC přímo u nás ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště může být dále

doplněno školním sociálním pedagogem, speciálním pedagogem, případně školním psychologem, tyto pozice prozatím nejsou na škole zastoupeny v rámci pracovního poměru.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením .

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka;

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, individuální přístup, využívání názorných pomůcek, přehledů, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

motivační hodnocení, zažít úspěch, poskytnout více času na vypracování úkolu, upřednostnění ústního zkoušení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, se poskytují podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, ve spolupráci s metodikem prevence (školský poradenský tým - ŠPT) sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V plánu pedagogické podpory se popíše specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například obohacování

vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola bude spolupracovat s odbornými institucemi dle směru nadání daného žáka. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště může být dále doplněno školním sociálním pedagogem, speciálním pedagogem, případně školním psychologem, tyto pozice prozatím nejsou na škole zastoupeny v rámci pracovního poměru.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením .

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | VV , CJ | VV , CJ | VV , CJ | VI , VV | VI , VV | Mat , Zem | Mat , Fy | Mat , Zem | Mat |
| Sebepoznání a sebepojetí | TV | TV | TV | HV , Prvd , TV , VV | HV , Prvd , TV , VV | TV , VkZ , VV | TV , VkZ , VV | OV , VkZ , VV | OV , VkZ , VV |
| Seberegulace a sebeorganizace | CJ | CJ | CJ | Prvd , TV , CJ | Prvd , TV , CJ | TV | TV | OV , VV , NJ | OV , VkZ |
| Psychohygienu | TV | TV | TV | Prvd | Prvd | TV | TV , VkZ | OV , TV , VkZ | TV , VkZ |
| Kreativita | HV , PC , VV , CJ | HV , PC , VV , CJ | HV , PC , VV , CJ | HV , Mat , PC , TV , VV , CJ | HV , PC , VV , CJ | VV , CJ | VV , CJ | VV , CJ | VV , CJ |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Prv | HV | HV | VkZ | Dej | | |
| Mezilidské vztahy | CJ | CvPrv | | HV , VI , CvPrv | HV , Inf , VI | VkZ | OV | | Dej , OV |
| Komunikace | PC , Prv , VV , CJ | PC , Prv , VV , CJ , CvPrv | PC , Prv , VV , CJ , AJ | PC , VV , CJ , AJ , CvPrv | Inf , PC , VV , CJ , AJ , CvPrv | TV , CJ , AJ , Zem | OV , TV , CJ , AJ , NJ | OV , PC , TV , CJ , AJ | OV , PC , TV , CJ , AJ |
| Kooperace a kompetice | Prv , TV , CJ | Prv , TV , CJ | Prv , TV , CJ | TV , VI | TV , VI | TV , CJ | OV , TV , CJ | OV , CJ | OV , CJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Mat , Prv | Prv | Prv | Mat | Mat , CvPrv | Mat , PDT , PC , TV | Mat , PDT , PC , TV , Fy | Mat , OV , PC , TV , Fy | Mat , OV , PC , TV , Fy |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | VI | VI | OV , Zem | OV | OV | OV , Zem |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost | | CvPrv | | VI , | VI , | | | | OV |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|----------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| a škola | | | | CvPrv | CvPrv | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | VI | VI | | | Dej | OV , FiM |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VI | VI | | | | OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | CvPrv | | | Dej | Dej |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | CJ | CJ | CJ | HV , VI , CJ | HV , VI , CJ | AJ | OV , AJ | OV , CJ , AJ , Zem | CJ , AJ , NJ , Zem |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | VI , AJ | VI , AJ | Inf , CJ , AJ | Inf , CJ , AJ , Zem | Inf , CJ , AJ , Zem | OV , CJ , AJ |
| Jsme Evropané | | | | | CvPrv | Dej , OV | Dej , OV | Dej , OV , CJ , Zem | OV , CJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | HV , Prv | HV , Prv | HV , Prv | HV , PC , VI , VV | HV , PC , VI , VV | | | | VV |
| Lidské vztahy | Prv | Prv , CvPrv | Prv | HV , CvPrv | HV , CvPrv | VkZ | Dej , VkZ | VkZ | VkZ |
| Etnický původ | HV | HV | HV | HV | HV | | | Pr | |
| Multikulturalita | VV | VV | VV , AJ | CJ , AJ | CJ , AJ | CJ | VV , CJ | CJ , AJ , NJ | CJ , AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | CvPrv | | OV | | Dej |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Prv | Prv | Prvd | Prvd | Pr | Pr | Pr | Pr |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | Prvd | Prvd | PC , VkZ , Pr , Zem | PC , VkZ , Pr | VkZ , Pr , Ch | VkZ , Pr |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Mat | Prv | Prv | Mat , Prvd , CvPrv | Mat , Prvd , CvPrv | Pr , Zem | Mat , Pr , Zem | Dej , Pr , Zem | Pr , Zem , Ch |
| Vztah člověka k prostředí | TV | Prv , TV | Prv , TV | PC , Prvd , VI , VV | PC , Prvd , VI , VV | PC , Zem | PC , Pr | Zem , Ch | Pr , Zem , Ch |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | TV | Inf , TV | Inf , OV , TV | Inf , OV , TV | Inf , OV , TV , CJ | OV , TV , VkZ , CJ , FiM |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------|--------------|
| | | | | | | | | | , Pr |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | VV | Inf , VV | Inf | Inf | Inf | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | CJ | CJ | | VV | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | CJ | CJ | | | CJ | CJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | CJ | CJ | | | CJ | CJ |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | CJ | CJ | Inf , PDT , VV , CJ | Inf , PDT , VV , CJ | Inf , VV , CJ | CJ |
| Práce v realizačním týmu | | | | CJ | CJ | Inf , PDT , VV , CJ | Inf , PDT , VV , CJ | Inf , VV , CJ | VV , CJ |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|--------------|-----------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |
| CJ | Český jazyk |
| CvPrv | Cvičení z Prvouky |
| Dej | Dějepis |
| FiM | Finanční matematika |
| Fy | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| Inf | Informatika |
| Mat | Matematika |
| NJ | Německý jazyk |
| OV | Občanská výchova |
| PC | Pracovní činnosti |
| PDT | Práce s digitální technikou |
| Pr | Přírodopis |
| Prv | Prvouka |
| Prvd | Přírodověda |
| TV | Tělesná výchova |
| VkZ | Výchova ke zdraví |
| VI | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|----------------|
| Zem | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 33+6 | 4+1 | 4 | 4 | 3+2 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 12+1 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2+1 | 2 | 6+1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+3 | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | | 1+2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | | | 6+1 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Cvičení z Prvouky | | 0+1 | | 0+1 | 0+1 | 0+3 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 1+1 | 2 | 2 | 2 | 7+1 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Finanční matematika | | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 |
| Člověk a příroda | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1 | 1+1 | 2 | 6+1 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| | Fyzika | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 1+1 | 3+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 7+1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | 0+1 | 0+1 | 2+2 |
| Člověk a svět práce | Práce s digitální technikou | | | | | | | 0+1 | 0+1 | | | 0+2 |
| | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Celkem hodin | | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 32 | 31 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodověda

Náplň předmětu není rozdělena do 4. a 5. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 4. a 5. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s vlastivědou po týdně při zachování časové dotace).

Vlastivěda

Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s přírodovědou po týdně při zachování časové dotace).

Německý jazyk

K realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk je využito 7 disponibilních hodin pro předmět Německý jazyk - 2 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.

Na 1. stupni byl vzdělávací obsah základního vzdělávání rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Využití disponibilních hodin: Na 1. stupni byly disponibilní hodiny využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace, neboť součástí těchto hodin je i příprava a realizace různých projektů a žákovských aktivit, které pozitivně motivují žáky k učení, podporují nadání a zájmy žáků a umožňují plnění průřezových témat. Disponibilní hodiny byly použity následovně:

- 1 hodina Českého jazyka v 1., 2., 3. a 5. ročníku
- 1 hodina Matematiky ve 3. 4. a 5. ročníku
- 1 hodina Prvouky ve 3. ročníku
- 1 hodina Přírodovědy ve 4. a 5. ročníku
- 1 hodina Výtvarné výchovy ve 4. ročníku
- 1 hodina Cvičení z Prvouky ve 2. 4. a 5. ročníku

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 minut), učitelky mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků. Je třeba však dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace,...)

Po dobu plaveckého výcviku (10 hodin: 3. + 4. ročník) je zajištěna v mimořádném rozvrhu povinná týdenní časová dotace podle ŠVP.

Na 2. stupni byl vzdělávací obsah základního vzdělávání rozdělen do vzdělávacích oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Na 2. stupni byly disponibilní hodiny využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, neboť součástí těchto hodin je rovněž příprava a realizace různých projektů a žákovských aktivit, které pozitivně motivují žáky k učení, podporují nadání a zájmy žáků a umožňují plnění průřezových témat. Jedná se o následující hodiny:

- 1 hodina dalšího cizího jazyka - Německý jazyk v 8. ročníku,
- 1 hodina Českého jazyka v 6. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku,
- 1 hodina Anglického jazyka v 6. ročníku,
- 1 hodina Matematiky v 9. ročníku,
- 1 hodina Finanční matematiky v 9. ročníku,
- 1 hodina Informatiky v 7. ročníku a 1 hodina v 8. ročníku,
- 1 hodina Práce s digitální technikou v 6. a 7. ročníku,
- 1 hodina Dějepisu v 6. ročníku,
- 1 hodina Chemie v 9. ročníku,
- 1 hodina Přírodopisu v 8. ročníku,
- 1 hodina Zeměpisu v 8. ročníku,
- 1 hodina Pracovních činností v 9. ročníku.

Dále byly využity disponibilní hodiny k posílení časové dotace pro realizaci vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy. Dvě hodiny v rámci předmětu Výchova ke zdraví v 8. a v 9. ročníku. Žáci budou vedeni k ochraně zdravých životních podmínek, k péči o tělesné a duševní zdraví a k pěstování dobrých mezilidských vztahů, což je v souladu s motivačním názvem ŠVP „Škola pro zdravý život“.

4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Lyžařský kurz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Plavecký kurz | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Projektová výuka | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Časová rezerva | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovacímu předmětu Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Dovednosti získané ve výuce ČJ jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání ČJ jako jazyka mateřského v jeho mluvení i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy - etické hodnoty. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby ČJ. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>celcích než je vyučovací hodina. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, má komplexní charakter. Cíle předmětu jsou naplňovány také formou projektů. Další možnosti jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, práce na internetu.</p> <p>Na 1. stupni je prvořadým úkolem naučit děti číst a psát. Při čtení se zaměřujeme nejen na plynulost, správnost, ale především na porozumění čtenému textu. Rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu při vzájemné komunikaci. Seznamujeme žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Učíme děti jasně a srozumitelně se vyjadřovat. Výukou gramatiky učíme žáky poznávat strukturu jazyka. Vedeme je k rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Na 2. stupni je našim hlavním úkolem vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Dle učebního plánu.</p> <p>Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách, kde je využito názorných pomůcek, nástěnných obrazů, aj. k právě probírané tematice. Zde rovněž jsou prezentovány práce žáků.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • vedeme žáky ke čtení s porozuměním a učíme je vyhledat hlavní myšlenku • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací • používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné mapy, slovníky, odbornou literaturu, gramatické příručky, časopisy, atd.) • vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje, který podporuje proces celoživotního učení • vedeme žáka k překonávání problémů v učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení |

| Název předmětu | Český jazyk |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru • vedeme žáky ke kultivovanému, jasnému, přehlednému a srozumitelnému projevu • rozšiřujeme žákům slovní zásobu pomocí literárního a gramatického učiva • vedeme ke správné, srozumitelné tvorbě větných celků, k vyprávění • vedeme žáky k porozumění a užívání pravidel komunikace • učíme žáky umět naslouchat druhým • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vedeme žáky ke vzájemnému respektování • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a umět pomoc poskytnout <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zejména k využití výpočetní techniky |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni dle Klasifikačního řádu (příloha č. 1 ŠVP) |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | přípravná cvičení, výcvik čtení upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | naslouchání praktické, věcné |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky různé komunikační situace: pozdrav, oslovení,, omluva, prosba, poděkování, vzkaz |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | členění jazykového projevu mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | souvislé vyjadřování vyprávění zážitků jednoduchá osnova |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | uvolňovací cviky orientace v lineatuře |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | kvalitativní znaky písma opis, přepis, diktát, autodiktát vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | úhledný a plynulý písemný projev výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | osnova vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování pojmenovávání předmětů dějů |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | hláskosloví slovo, slabika, hláska, písmeno nauka o slově |
| | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | osnova |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | souvislý mluvený projev význam slov |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní vyprávění, pohádka řešení hádanek a slovních hříček |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí atmosféra příběhu seznámení s knihou a doporučení spolužákovi zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes) |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višně, herec, divák, maňásky, loutky |
| | | poslech literárních textů |
| | | spojování obsahu textu s ilustrací |
| | | návštěva divadelních představení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizace pohádky nebo povídky |
| | | volná reprodukce textu, domýšlení příběhů |
| | | vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor |
| | | četba jako zdroj informací o světě i o sobě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | uvědomělé čtení uměleckých, populárních a naučných textů přiměřených věku |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | upevňování správné techniky čtení se zřetelnou výslovností a přirozenou intonací hlasité čtení i tiché rozvíjení znělého hlasu upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | různé komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz naslouchání praktické, věcné |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | členění jazykového projevu mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | souvislé vyjadřování vyprávění zážitků jednoduchá osnova |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | uvolňovací cviky orientace v lineatuře kvalitativní znaky písma opis, přepis, diktát, autodiktát |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | | vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu |
| | | odstraňování individuálních nedostatků |
| | | celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | členění jazykového projevu |
| | | úhledný a plynulý písemný projev |
| | | výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | osnova |
| | | vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací |
| | | dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování |
| | | pojmenovávání předmětů dějů |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | hláskosloví |
| | | slovo, slabika, hláska, písmeno |
| | | nauka o slově |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | seznamování se s některými slovními druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vybrané slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | souvislý mluvený projev |
| | | význam slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta a souvětí |
| | | spojky a jejich funkce, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | druhy vět podle postoje mluvčího |
| | | tvoření vět, výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v | znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní vyprávění, pohádka pověst řešení hádanek a slovních hříček |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí atmosféra příběhu seznámení s knihou a doporučení spolužákovi zážitkové čtení a naslouchání |
| | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes) pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višně, herec, divák, maňásky, loutky poslech literárních textů spojování obsahu textu s ilustrací návštěva divadelních představení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramaturgie pohádky nebo povídky volná reprodukce textu, domýšlení příběhů vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor četba jako zdroj informací o světě i o sobě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Český jazyk | 2. ročník |
|-------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | uvědomělé čtení uměleckých, populárních a naučných textů přiměřených věku upevňování správné techniky čtení se zřetelnou výslovností a přirozenou intonací hlasité čtení i tiché rozvíjení znělého hlasu upevňování čtenářských dovedností a návyků |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | různé komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz naslouchání praktické, věcné |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost slovní i větný přízvuk, vhodná intonace |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | členění jazykového projevu |
| | | mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | souvislé vyjadřování |
| | | vyprávění zážitků |
| | | jednoduchá osnova |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | uvolňovací cviky |
| | | orientace v lineatuře |
| | | kvalitativní znaky písma |
| | | opis, přepis, diktát, autodiktát |
| | | vytváření základů rukopisu, úhlednost, čitelnost, přehlednost, automatizace psacího pohybu |
| | | odstraňování individuálních nedostatků |
| | | celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | členění jazykového projevu |
| | | úhledný a plynulý písemný projev |
| | | výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | osnova |
| | | vyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací |
| | | održování posloupnosti dějů na základě pozorování |
| | | pojmenovávání předmětů dějů |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | hláskosloví |
| | | slovo, slabika, hláska, písmeno |
| | | nauka o slově |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a | význam slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | seznamování se s některými slovními druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vybrané slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | souvislý mluvený projev |
| | | význam slov |
| | | skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, nského a středního |
| | | slovesa - časování |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | věta a souvětí |
| | | spojky a jejich funkce, spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | druhy vět podle postoje mluvčího |
| | | tvoření vět, výběr vhodných jazykových prostředků |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | básně pro děti a o dětech |
| | | přednes říkadel, krátkých básní |
| | | vyprávění, pohádka |
| | | pověst řešení hádanek a slovních hříček |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | postavy z pohádky, postavy z povídky ze života dětí |
| | | atmosféra příběhu |
| | | seznámení s knihou a doporučení spolužákovi |
| | | zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje | základy literatury, próza (pohádka, povídka, postava, |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | pohádku od ostatních vyprávění | děj, prostředí), poezie (říkadlo, zpočítadlo, hádanka, báseň, sloka, verš, rým, přednes) pojmy: spisovatel, básník, kniha, časopis, ilustrace, čtenář, divadlo, divadelní představení, višně, herec, divák, maňásky, loutky poslech literárních textů spojování obsahu textu s ilustrací návštěva divadelních představení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dramatizace pohádky nebo povídky volná reprodukce textu, domýšlení příběhů vlastní výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor četba jako zdroj informací o světě i o sobě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i | správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| texty potichu i nahlas | nahlas | tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | práce s textem |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vystižení podstaty sdělení orientace v textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | různé názory, škodlivé vlivy reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | reprodukce jednoduchých textů technika mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči členění vět, správné frázování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | pravidla sestavování osnovy vypravování, dějové složky členění příběhu, projevu (odstavce) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | nauka o slově slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, | rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou | stavba slov |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| předponou a koncovku | a koncovku | tvoření slov předložky - předpony, rozlišování základy lexikálního pravopisu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | tvarosloví mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves základy morfologického pravopisu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | skladba věta jednoduchá podmět a přísudek práce s větou |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí | základní větné členy věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů | uspořádání vět jednoduchých do souvětí různé spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zážitkové čtení a naslouchání hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu porozumění textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukce obsahu textu recitace, přednes vhodných literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace příběhu ilustrace - vlastní výtvarný doprovod |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka literatura umělecká a naučná literatura v proměnách času lidová slovesnost |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy poezie, próza, divadlo základy literatury |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i | správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| texty potichu i nahlas | nahlas | tiché čtení s porozuměním |
| | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací - klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | práce s textem |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vystižení podstaty sdělení orientace v textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla pravidla dialogu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | různé názory, škodlivé vlivy reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vyjadřování závislé na komunikační situaci reprodukce jednoduchých textů technika mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči členění vět, správné frázování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | pravidla sestavování osnovy vypravování, dějové složky členění příběhu, projevu (odstavce) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | nauka o slově slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku | stavba slov tvoření slov předložky - předpony, rozlišování základy lexikálního pravopisu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | tvarosloví mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves základy morfologického pravopisu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | skladba věta jednoduchá podmět a přísudek práce s větou |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | základní větné členy věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | uspořádání vět jednoduchých do souvětí různé spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova, uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zážitkové čtení a naslouchání hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu porozumění textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukce obsahu textu recitace, přednes vhodných literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace příběhu |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | | ilustrace - vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka |
| | | literatura umělecká a naučná |
| | | literatura v proměnách času |
| | | lidová slovesnost |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy |
| | | poezie, próza, divadlo |
| | | základy literatury |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvícího a komunikační situaci |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | konfrontace informačních zdrojů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Český jazyk | 6. ročník | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova slova domácí a přejatá, význam slov, slovtvorný rozbor |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | | útvary prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větě stavbě, věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobných podmětem |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | konfrontace informačních zdrojů |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese | klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| text přednese referát | referát | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <p>jazyková kultura</p> <p>výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího</p> <p>produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, líčení</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova slova domácí a přejatá, význam slov, slovotvorný rozbor |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby základní a rozvíjející větné členy, vztahy, poměry |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobných podmětem |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie |
| | | vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů |
| | | návštěva divadelního nebo filmového představení |
| | | vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větě, stavbě, větě podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | povídky, román, lyrická a epická poezie, balada, sonet, bajky, epitař atd. |
| | | rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - lidová slovesnost, povídky, balady atd. |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | konfrontace informačních zdrojů |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační | znaky subjektivního a objektivního sdělení |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| komunikační záměr partnera v hovoru | záměr partnera v hovoru | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | jazyková kultura jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci slohové styly psaný a mluvený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvího a komunikační situaci |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa osnova, výpisky, výtah referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vertikální a horizontální struktura textu, odstavce, kapitola znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti souvinnost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně | jazyková kultura |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, líčení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov, obohacování slovní zásoby, stavba slova slova domácí a přejatá, význam slov, slovtvorný rozbor slovtvorné způsoby - odvozování, skládání, zkracování, slovtvorný rozbor, slovtvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování, postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | obecné poučení o jazyce - seznámení s jazykovými příručkami jazyková norma a kodifikace, způsoby ověření správnosti užití češtiny - využití médií |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví ohebných slovních druhů - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování, slovesný vid, třída a vzor uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | druhy vět podle postoje mluvčího, tempo řeči, důraz jazyková kultura výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve | věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| jednotek ve větě a v souvětí | věť a v souvětí | základní a rozvíjející větné členy, vztahy, poměry |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, pravopis zájmen, předpon atd. ohýbání slov cizího původu, shoda přísudku s několikanásobných podmětem |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí, postavení složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, lidové hudbě atd., obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů návštěva divadelního nebo filmového představení vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | konfrontace informačních zdrojů braková literatura, argumentace |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | povídka, román, lyrická a epická poezie, balada, sonet, bajky, epitař atd. rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - lidová slovesnost, povídky, balady atd. |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | recenze, kritika, tvorba na motivy, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové filmy (české) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | konfrontace informačních zdrojů |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | znaky subjektivního a objektivního sdělení |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | jazyková kultura |
| | | jazyková norma a kodifikace, normativní příručky, řečová etiketa, důraz na psací písmo v psané komunikaci |
| | | slohové styly |
| | | psaný a mluvený projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvěcího a komunikační situaci |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, | klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | textu, myšlenková mapa |
| | | osnova, výpisky, výtah |
| | | referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vertikální a horizontální struktura textu, odstavce, kapitola |
| | | znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkčního stylu, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti |
| | | souvislost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | jazyková kultura |
| | | výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých, produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího |
| | | produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, líčení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk | 9. ročník |
|-------------|--|
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni základní školy od 3. ročníku, jeho výuka pokračuje na 2. stupni až do 9. ročníku.</p> <p>Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, přispívá k chápání a objevování skutečností v jiném kulturním a jazykovém prostředí, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Rozvíjí schopnost přiměřeně chápat a jazykově správně interpretovat slyšené i čtené, přiměřeně reagovat jazykově správně. Osvojování cizího jazyka zmenšuje jazykové bariéry, umožňuje mobilitu jedince, zlepšuje jeho studijní a pracovní uplatnění, formuje postoje mezinárodního vzájemného porozumění, respektu a tolerance a tím utváří základní etické postoje, posiluje úctu ke kulturním hodnotám jiných národů, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí cizích zemí a jejich kulturních tradic.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň (3. – 5. ročník) – Obsahem výuky na 1. stupni je naučit žáka porozumět nejběžnější slovní zásobě v základních situacích každodenního života, které jsou přiměřené jeho věku. V tomto období je kladen důraz na posilování dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a umět ústně reagovat, po důkladném</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <p>audioorálním procvičení jazykových jevů je přistoupeno k aktivnímu osvojování čtení a písemného vyjadřování. Výklad gramatiky je omezen na minimum, slovní zásoba odpovídá zájmům a věku dětí.</p> <p>2. stupeň (6. – 9. ročník) – Obsahem výuky na 2. stupni je naučit žáka porozumět krátkým a jednoduchým sdělením, upevňovat schopnosti vyhledávání informací v běžně používaných materiálech, naučit ho jednoduše komunikovat o známých tématech, aby zvládl krátkou společenskou konverzaci, naučit ho vytvořit krátké, písemné, jednoduché texty a posilovat čtecí dovednosti v cizím jazyce s orientačním porozuměním čtenému textu.</p> <p>Časové vymezení: Hodinová dotace ve 3.,4.,5.,7.,8.,9. ročníku jsou 3 hodiny týdně a 6. ročníku jsou to 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách a v počítačové učebně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • učíme žáky vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a na základě jejich pochopení • propojení a systematizaci efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků • učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučíme řešit žáky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • odstraňujeme u žáků strach mluvit anglicky s cizím člověkem • naučíme žáka vyjádřit obsah myšlenky jednoduše (opisem), chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, vyjadřovat se výstižně a souvisle • učíme žáky poslouchat, naslouchat ostatním, zapojovat se do rozhovorů a adekvátně reagovat • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními • naučíme žáky vhodně reagovat na promluvy ostatních, využívat komunikační prostředky pro |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>účinnou komunikaci s okolím</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění přiměřenému textu a práci s ním |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci • vedeme žáky k efektivní spolupráci v rámci skupiny • vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama • naučíme žáky diskutovat a respektovat názory ostatních v malé skupině • naučíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu • pomáháme žákům získat představu o tradicích a kulturních hodnotách v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plnění svých povinností • učíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem, pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem (výkladový slovník - 2. stupeň) |
| Způsob hodnocení žáků | Dle platného klasifikačního řádu. |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a | základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů – |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdravy, představení sebe, rodiny, ... reakce na pokyny vyjádření souhlasu a nesouhlasu vyjádření libosti a nelibosti základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ... |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... čísla 0-12 základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... vyjádření libosti a nelibosti základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ... Vánoce (porovnání britských a českých) |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... vyjádření libosti a nelibosti základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... četba textů Vánoce (porovnání britských a českých) |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | základní výslovnostní návyky slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - představení kamaráda, ... poslech s vizuální oporou |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... čísla 0-12 vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov základní fonetické znaky (pasivně) abeceda (hláskování) práce se slovníkem |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální | slovní zásoba probíraných tematických okruhů – pozdravy, představení sebe, rodiny, ... základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů – dny v týdnu, hodiny, barvy, zvířata, ... vyjádření libosti a nelibosti práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět - otázka, zápor, rozkazovací způsob, ... Vánoce (porovnání britských a českých) postupné osvojování psaní slovní zásoby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | reakce na pokyny základní výslovnostní návyky reakce na otázky základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů základní fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky poslech s vizuální oporou kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální | jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vyjádření nálad, pocitů základní fonetické znaky (pasivně) poslech s vizuální oporou kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... základní výslovnostní návyky osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | osobní údaje reakce na otázky základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, množné číslo podstatných jmen, zájmena využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů odvození významu slova z kontextu četba textů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, množné číslo podstatných jmen, zájmena využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduchá sdělení – omluva, žádost, ... slovní zásoba tematických okruhů vyjádření nálad, pocitů reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu četba textů kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) práce se slovníkem využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | slovní zásoba tematických okruhů kalendářní rok – měsíce, svátky (Vánoce, Velikonoce) osobní údaje využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | | zvířata, ... |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | osobní údaje |
| | | vyplnění jednoduchého formuláře |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | reakce na pokyny |
| | | základní výslovnostní návyky |
| | | reakce na otázky |
| | | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| | | rozhovory |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduchá sdělení |
| | | slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy |
| | | základní fonetické znaky |
| | | základní výslovnostní návyky |
| | | poslech s vizuální oporou |
| | | kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Nový rok, sv. Valentýn) číslovky využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy základní fonetické znaky základní výslovnostní návyky poslech s vizuální oporou kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy základní výslovnostní návyky osobní údaje reakce na otázky využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchá sdělení kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) osobní údaje základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | osobní údaje reakce na otázky základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů rozhovory |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu četba textů práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas číslovky |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | | využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy reakce na pokyny odvození významu slova z kontextu četba textů kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | jednoduchá sdělení slovní zásoba z tematických okruhů – domov, město, nákupy kalendářní rok - roční období, počasí, svátky (Vánoce, Nový rok, sv. Valentýn) osobní údaje vyplnění jednoduchého formuláře základní gramatické struktury a typy vět – tvorba otázky a záporu, zájmena, přítomný čas využívání slovní zásoby tematických okruhů - rodina, škola, volný čas, lidské tělo, potraviny, oblékání, zvířata, ... |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | osobní údaje vyplnění jednoduchého formuláře |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk | 5. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| | | |
|--|--|--|
| Anglický jazyk | 6. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslechová cvičení tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... pravidla výslovnosti, intonace jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslechová cvičení pravidla výslovnosti, intonace oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... pravidla výslovnosti, intonace |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | | oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace verbální vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... pravidla výslovnosti, intonace osobní údaje popis osob, míst verbální vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... práce s mapou popis osob, míst |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | | bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... práce s mapou neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat odpověď na neformální dopis jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | osobní údaje |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, město, ... mluvnice - množné číslo, zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, předložky, slovesné časy – přítomný čas, ... osobní údaje neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat písemné vyjádření vlastního názoru popis osob, míst konverzace v běžných situacích |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpověď na neformální dopis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | poslechová cvičení tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, sport, péče o zdraví, počasí, nákupy, ... pravidla výslovnosti, slovní přízvuk jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslechová cvičení pravidla výslovnosti, slovní přízvuk omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluvnice - zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, slovesné časy – přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, přídavná jména, ... pravidla výslovnosti, slovní přízvuk oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování omluva, poděkování, žádost o pomoc konverzace v běžných situacích reakce na každodenní situace verbální vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, sport, péče o zdraví, počasí, nákupy, ... mluvnice - zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | slovesné časy – přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, přídavná jména, ... pravidla výslovnosti, slovní přízvuk osobní údaje popis osob, míst verbální vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduché převyprávění příběhu či události popis osob, míst verbální vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, sport, péče o zdraví, počasí, nákupy, ... mluvnice - zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, slovesné časy – přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, přídavná jména, ... práce s mapou popis osob, míst |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | četba autentického textu s různou tematikou - rodina, škola, volný čas, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí a další tematické okruhy tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, sport, péče o zdraví, počasí, nákupy, ... mluvnice - zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, slovesné časy – přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, přídavná jména, ... práce s mapou |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | | neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat |
| | | odpověď na neformální dopis |
| | | jednoduché převyprávění příběhu či události |
| | | popis osob, míst |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | osobní údaje |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | práce se slovníkem |
| | | tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, domov, volný čas, sport, péče o zdraví, počasí, nákupy, ... |
| | | mluvnice - zájmena, zápor, číslovky, modální slovesa, slovesné časy – přítomný čas, minulý čas, budoucí čas, přídavná jména, ... |
| | | osobní údaje |
| | | neformální dopis a jiné jednoduché texty týkající se osvojovaných témat |
| | | písemné vyjádření vlastního názoru |
| | | popis osob, míst |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpověď na neformální dopis |
| | | reakce na každodenní situace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, moderní technologie, ... poslechová cvičení pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslechová cvičení pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk mluvnice - minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích konverzace v daných tematických celcích vedení samostatného jednoduchého dialogu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, moderní technologie, ... pravidla výslovnosti, slovní a větný přízvuk mluvnice - minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... osobní údaje konverzace v daných tematických celcích vyjádření vlastního názoru |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, moderní technologie, ... krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události konverzace v daných tematických celcích vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, moderní technologie, ... mluvnice - minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, moderní technologie, ... mluvnice - minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... zdvořilé společenské fráze krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | osobní údaje |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – rodina, volný čas, kultura, pocity a nálady, moderní technologie, ... mluvnice - minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... osobní údaje |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | krátký příběh, dopis, e - mail |
| | | vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | reakce na formální dopis, e - mail |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | reálie zemí příslušných jazykových oblastí tematické okruhy a slovní zásoba – škola, kultura, příroda, nákupy a móda, volba povolání, společnost a její problémy poslechová cvičení pravidla výslovnosti krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | poslechová cvičení pravidla výslovnosti zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | vyjádření vlastního názoru pravidla výslovnosti mluvnice – předpřítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... zdvořilé společenské fráze konverzace v běžných situacích konverzace v daných tematických celcích vedení samostatného jednoduchého dialogu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | tematické okruhy a slovní zásoba – škola, kultura, příroda, nákupy a móda, volba povolání, společnost a její problémy pravidla výslovnosti mluvnice – předpřítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... osobní údaje konverzace v daných tematických celcích vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | tematické okruhy a slovní zásoba – škola, kultura, příroda, nákupy a móda, volba povolání, společnost a její problémy pravidla výslovnosti krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události konverzace v daných tematických celcích vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – škola, kultura, |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | | příroda, nákupy a móda, volba povolání, společnost a její problémy mluvnice – předpřítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textů tematické okruhy a slovní zásoba – škola, kultura, příroda, nákupy a móda, volba povolání, společnost a její problémy mluvnice – předpřítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... zdvořilé společenské fráze krátký příběh, dopis, e - mail jednoduché převyprávění příběhu či události vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | osobní údaje |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | práce se slovníkem tematické okruhy a slovní zásoba – škola, kultura, příroda, nákupy a móda, volba povolání, společnost a její problémy mluvnice – předpřítomný čas, minulý čas, budoucí čas, předložky, spojky, přídavná jména, příslovce, modální slovesa, ... osobní údaje krátký příběh, dopis, e - mail vyjádření vlastního názoru |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | reakce na formální dopis, e - mail |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi v rámci Evropy a světa, ale i pro práci s internetem atd. Směřujeme k tomu, aby se žák dokázal jednoduchým způsobem domluvit. Osvojováním cizího jazyka vedeme žáky ke zvýšení jejich mobility v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vyučovacího předmětu. Směřujeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace německy mluvícího kulturního prostředí a rozvíjíme pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Výuku německého jazyka na 2. stupni škola zařazuje podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Výuka probíhá v jazykové učebně, někdy v kmenových třídách a počítačové pracovně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky k systematickému třídění a ukládání informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými termíny souvisejícími s probíraným učivem • používáme vhodné učební pomůcky (nástěnné mapy, slovníky, odbornou literaturu, gramatické příručky, časopisy, atd.) • vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje, který podporuje proces celoživotního učení • učíme žáky aplikovat znalosti z jiných předmětů a vyjádřit je jednoduše v cizím jazyce |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení • vedeme žáky k porovnávání německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • učíme žáky umět formulovat myšlenku jinak, jestliže chybí slovní zásoba |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění a užívání pravidel komunikace • učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat, umět naslouchat druhým • pomocí gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu • rozvíjíme schopnost vyjádřit jednoduché názory, pocity, myšlenky v cizím jazyce • snažíme se využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a umět pomoc poskytnout |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k získávání sebedůvěry při využívání cizího jazyka jako prostředku interkulturní komunikace |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru učíme žáky uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium, např. zařazujeme práci s dvojjazyčným slovníkem vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, zejména k využití výpočetní techniky učíme žáky zvládat práci s jednoduchými cizojazyčnými texty různého zaměření |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | K realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk je využito 7 disponibilních hodin pro předmět Německý jazyk - 2 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Žáci budou v předmětu Německý jazyk klasifikováni známkou. Učitelé se při klasifikaci řídí klasifikačním řádem (příloha č. 1). Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků. |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | podstatná jména (psaní PJ, rod a členy PJ, skloňování PJ) slovosled věty oznamovací, tázací |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | základní výslovnostní návyky slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) předložky (časové, místní) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zápor |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podstatná jména (psaní PJ, rod a členy PJ, skloňování PJ) slovosled věty oznamovací, tázací přídavná jména (protiklady) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | slovosled věty oznamovací, tázací |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | číslovky (základní) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | slovesa (infinitiv, časování pravidelných sloves v jednotném čísle) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | slovní zásoba osvojovaných témat práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | zeměpisné názvy, reálie německy mluvících zemí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Ve všech ročnících výuky německého jazyka se zaměřujeme na každodenní verbální komunikaci - na vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, na komunikaci v různých situacích (pozdrav, představování, informování, žádost, odmítnutí atd. | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | základní výslovnostní návyky slovosled věty oznamovací, tázací |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | podstatná jména (členy PJ, množné číslo PJ, skloňování PJ) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | existenční vazba |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | slovesa (časování pravidelných sloves, sein, haben, některých nepravidelných sloves - lesen, sehen, fahren, laufen) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | slovosled věty oznamovací, tázací slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | zájmena (osobní, přivlastňovací - unser, neurčitá) číslovky (základní), základní matematické úkony |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | hodiny, dny, měsíce, roční období |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm | zeměpisné názvy (evropské země), reálie německy mluvících zemí |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| vyhledá v něm požadovanou informaci | požadovanou informaci | práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | předložky (časové, místní, směrové, se 3. a 4. pádem) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zařazujeme cvičení sebeovládání a učíme regulaci vlastního jednání. Podporujeme utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Vedeme žáky k vlastnímu plánování učení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Ve všech ročnících výuky německého jazyka seznamujeme žáky s rozmanitostí kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Poukazujeme na specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Učíme se naslouchat druhým. | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | základní výslovnostní návyky slovesa (weh tun, další nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | podstatná jména (množné číslo PJ, skloňování PJ) |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozkazovací způsob |
| | | souvětí souřadné (spojka deshalb) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | části dne |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nepřímý pořádek slov ve větě |
| | | slovesa (weh tun, další nepravidelná, způsobová, s odlučitelnou předponou) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | podmět man |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | zájmena (osobní ve 3. pádě) |
| | | reálie německy mluvících zemí |
| | | předložky (se 3. pádem) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | slovní zásoba osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | práce se slovníkem |
| | | préteritum sloves sein a haben |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | číslovky (větší než 1000, řadové) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Při výuce německého jazyka využíváme rodinné příběhy a zážitky z Evropy (především z německy mluvících zemí). Vyhledáváme informace o sousedních státech (Německo, Rakousko) - život dětí, zvyky, tradice. Podporujeme globální myšlení a mezinárodní porozumění. Zaměřujeme se na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti. | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům získávat matematickou gramotnost a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech, ale při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se tak učí řešit problémové úlohy a situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení takových úloh posiluje sebevědomí žáka ve vlastní schopnosti.</p> <p>1. stupeň:</p> <p>V prvním a druhém období (v 1. - 5. ročníku) vedeme žáky k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000). V geometrii k pochopení základních geometrických pojmů, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Výuka je zaměřována na rozvoj vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, tvořivosti</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | <p>a schopnosti řešit problémy vycházející z životních situací. Využívá se prvků činnostní výuky, což umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. V celém období jsou žáci podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>2. stupeň: Proces vzdělávání v matematice ve třetím období (v 6. - 9. ročníku) směřuje k tomu, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, geometrii a algebře, chápali funkční vztahy a další souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy. Při osvojování těchto poznatků se žáci učí maximálně využívat literatury a prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, internet). Největší důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, úloh problémového charakteru a třídění informací a jejich interpretace pomocí tabulek a grafů. Žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a předpoklady pro další úspěšné studium. Na druhém stupni je obsah předmětu členěn do 4 okruhů: • Číslo a proměnná • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Časové vymezení: Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně informatiky. Součástí výuky jsou projekty a další formy práce. Během vyučování jsou používány různé vyučovací pomůcky.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků • předkládáme žákům takové úlohy, které povedou k rozvíjení schopností vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje • seznamujeme žáky s matematickými postupy, učíme je samostatně vybírat správný postup a hledat více řešení • seznamujeme žáky se smyslem osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodně volených zadání • vedeme žáky k samostatnému řešení zadané úlohy • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci získali komplexní pohled na matematické a přírodní vědy • předkládáme žákům takové úlohy, které je povedou k získávání nových informací a užívání matematických znalostí při práci s nimi • vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků • seznamujeme žáky s tím, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení • vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problémů • předkládáme žákům práci na projektech |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům různé typy grafů, učíme je rozumět jim a umět je sestavit • vedeme žáky k interpretaci vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci při společné práci komunikovali způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli své dovednosti využívat počítače a další zdroje informací |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům formou vhodných slovních úloh informace z oblasti kultury, historie, ekologie a ochrany zdraví |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb a jejich udržování v takovém stavu, aby byla zajištěna jejich funkčnost • vedeme žáky ke kritickému přístupu k výsledkům, které dosáhli, učíme je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali praktických znalostí při práci |
| Způsob hodnocení žáků | Dle klasifikačního řádu. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | manipulace s předměty počítání prvků a vytváření n-prvkových souborů |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá | čtení a zápis čísel v oboru do 20 |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | vztahy větší, menší a rovno znaménka >, <, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientace na číselné ose, řady čísel, pojmy před, za, mezi, hned před, hned za |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru 0-20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čtení a zápis čísel v oboru do 100 vztahy větší, menší a rovno, znaménka >, <, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientace na číselné ose, řady čísel pojmy před, za, mezi, hned před, hned za |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, |

| Matematika | 2. ročník | |
|------------|--|---|
| | | 2, 3, 4, 5 a 10) |
| | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy |
| | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti |
| | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary-bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára |
| | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | jednotky délky: centimetr, milimetr, metr měření a odhad velikosti |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čtení a zápis čísel v oboru do 1000 vztahy větší, menší a rovno, znaménka >, <, = |
| | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientace na číselné ose, řady čísel, pojmy před, za, mezi, hned před, hned za |
| | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8 a 9) |
| | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, složené úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody | jednotky času - hodina, minuta, sekunda, den, |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|---|
| převody jednotek času | jednotek času | určování času, vytváření představy časové jednotky, převádění základních jednotek času |
| | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | vytváření příkladů z běžných situací, závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | vytváření a používání tabulek násobků, orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády), užití tabulkových zápisů v praxi |
| | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | třídění předmětů podle tvaru, vyhledání určitých tvarů v okolí rovinné útvary-bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára, tělesa-krychle, kvádr, koule |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | decimetr, kilometr, měření a odhad velikosti, převádění základních jednotek délky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | souměrnost, modelování jednoduchých útvarů |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | princip asociativnosti, princip komutativnosti |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 písemné násobení dvojciferným a trojiciferným číslem dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru | zaokrouhlování na 1000, 100, 10 kontroly výpočtů-provádění zkoušek, odhadování |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| přirozených čísel | přirozených čísel | výsledků |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly |
| | | jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledávání dat na PC, v encyklopediích a statistikách, vlastní sběr dat, třídění a zpracování dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čtení a sestavování tabulek různých závislostí, soustava souřadnic, sloupcový diagram, grafy, jízdní řády |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | základní zlomky typu $1/n$ |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsování čtverce a obdélníku, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | délka lomené čáry, obvod n-úhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou |
| | | rýsování rovnoběžek |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osová souměrnost, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy s netradičními postupy, slovní úlohy zaměřené na logickou úvahu žáka |

| | | |
|--|------------------|--|
| Matematika | 4. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| | | |
|--|---|---|
| Matematika | 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | princip asociativnosti, princip komutativnosti |
| | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem velká násobilka-násobení jednociferným číslem |
| | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 kontroly výpočtů-provádění zkoušek, odhadování výsledků |
| | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly, užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost), jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé |
| | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zlomek jako část celku, zápis čísla ve formě zlomku |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | zlomky se stejným základem, jejich porovnávání, sčítání a odčítání |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | přirozená čísla, celá čísla |
| | vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledávání dat na PC, v encyklopediích a statistikách, vlastní sběr dat, třídění a zpracování dat |
| | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čtení a sestavování tabulek různých závislostí, soustava souřadnic, sloupcový diagram, grafy, jízdní řády |
| | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafický součet a rozdíl |
| | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžek |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ² |
| | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osová souměrnost, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti |
| | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy s netradičními postupy, slovní úlohy zaměřené na logickou úvahu žáka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | přirozená čísla číselný výraz znázorňování přirozených čísel na číselné ose desetinná čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10 prvočíslo nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | desetinná čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | triviální slovní úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zavedení matematické symboliky trojúhelníková nerovnost druhy úhlů vzdálenost bodu od přímky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | přímka, polopřímka, úsečka úhel trojúhelníky |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | práce s úhломěrem |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | | velikost úhlu |
| | | přenášení úhlů |
| | | sčítání a odčítání úhlů |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | čtverec a obdélník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů |
| | | vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvary | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvary | osová souměrnost |
| | | osa rovinných útvarů |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozlišení prostorových útvarů |
| | | vrchol, hrana, stěna |
| | | stěnová a tělesová úhlopříčka |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | objem a povrch kvádru, krychle |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | sít krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | volné rovnoběžné promítání |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie |
| | | logické úlohy |
| | | řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | úlohy konstrukční a početní geometrie |
| | | logické úlohy |
| | | řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zlomky racionální čísla |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr procenta, počet procent, procentová část, celek |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | poměr měřítko plánů a map |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | slovní úlohy s využitím procent |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | triviální slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | zpracování dat do tabulek a grafů čtení z grafů |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | pravoúhlá soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zavedení matematické symboliky trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | čtyřúhelníky /rovnoběžníky, lichoběžníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | trojúhelník, čtyřúhelníky /rovnoběžníky, lichoběžníky/ |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran a vnitřních úhlů konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | věty o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | středová souměrnost, středově souměrné útvary |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | objem a povrch hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | síť hranolu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | výpočty s využitím kalkulátoru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů |
| | | zápis slovních úloh s užitím lineárních rovnic |
| | | přičítání a odčítání mnohočlenů |
| | | násobení mnohočlenů |
| | | úpravy mnohočlenů na součiny pomocí vytýkání a vzorců |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | lineární rovnice |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | zpracování dat do tabulek a grafů |
| | | čtení z grafů |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | základní statistické pojmy |
| | | základy statistiky, aritmetický průměr |
| | | diagramy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Pythagorova věta |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | kružnice, kruh |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|---|
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | kružnice, kruh |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | množiny všech bodů daných vlastností konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | vzájemná poloha přímky a kružnice |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | objem a povrch válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | síť válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|--|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, | výpočty s využitím kalkulátoru |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| přesností, účelně využívá kalkulátor | účelně využívá kalkulátor | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | praktické slovní úlohy vedoucí na řešení pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost | lineární funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | čtení z grafu funkcí graf lineární funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | podobnost trojúhelníků |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | objem a povrch jehlanu, kužele a koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | načrtne a sestrojí síť základních těles | síť jehlanu, kužele |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | pravoúhlé promítání |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | úlohy konstrukční a početní geometrie logické úlohy řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informatika je zařazen do vzdělávací oblasti i vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Umožňuje všem žákům dosáhnout elementární úrovně informační gramotnosti. Je podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Žáci získají základní dovednosti v ovládnutí moderních informačních technologií, což jim umožní lépe se orientovat ve světě informací. Naučí se tvořivě pracovat s informacemi a využívat je v osobním životě i při dalším studiu.</p> <p>Důraz je kladen na kritické myšlení a odpovědný přístup při zpracování informací, na rozvoj algoritmického myšlení, na využívání výpočetní techniky a software ke zvýšení efektivity učení, k prezentaci výsledků své práce a modelování přírodních i sociálních jevů a na respektování práv duševního vlastnictví při využívání software.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň: Předmět směřuje k základnímu seznámení s technickým a programovým vybavením počítače a jeho ovládnutím. Žáci jsou seznamováni se zásadami a pravidly práce s počítačem a s využitím jeho možností.</p> <p>2. stupeň: Na druhém stupni navazuje předmět svým vzdělávacím obsahem na znalosti získané na prvním stupni. Prohlubujeme získané dovednosti a učíme žáky pracovat s informacemi na vyšší úrovni. Vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Podporujeme tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků práce žáků.</p> <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět Informatika se vyučuje na prvním stupni v pátém ročníku jednu hodinu týdně, na druhém stupni v šestém a sedmém ročníku jednu hodinu týdně.</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | Organizační vymezení: Výuka probíhá v učebně informatiky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Finanční matematika • Práce s digitální technikou |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • využíváme a doplňujeme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, třídíme a zpracováváme je do grafů, tabulek, textů a prezentací |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozumět základním počítačovým příkazům • využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů • vedeme žáky k formulaci kultivovaných otázek a odpovědí |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s počítačem a vedeme žáky k jejich eliminaci • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Informatika |
| | postup |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání duševního vlastnictví a jeho respektování • vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je dle platného klasifikačního řádu. |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie | ovládání počítače popis součástí tisk a ukládání dokumentů na lokální disk |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad | pravidla práce s počítačem virové nebezpečí legálnost software |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | souborová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou druhy souborů práce se sítí ukládání na svůj a sdílený adresář jiné možnosti ukládání souborů kopírování a mazání souborů a složek |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | nejznámější vyhledávací portály |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | využití vyhledávačů práce s encyklopediemi |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu komunikátory (ICQ, SKYPE, MSN, ...) |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků práce s více otevřenými dokumenty kopírování mezi internetem a textovým editorem tvorba úprava a vkládání rastrových obrázků základy práce s digitální fotografií základy tvorby referátu a typografická pravidla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | vyhledávání informací v síti Internet, IE a alternativní prohlížeče portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | zpracování textu v textovém editoru formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru práce v alternativním textovém editoru základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace práce v tabulkovém editoru, tvorba tabulek s využitím základních početních operací tvorba grafů export tabulek základy využití prezentačního programu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | zpracování textu v textovém editoru formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru tvorba grafických listů a referátů |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | autorský zákon, používání citací |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | tvorba referátu na zadané téma |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | prezentace |

| Informatika | 6. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | vyhledávání informací v síti Internet, IE a alternativní prohlížeče portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | zpracování textu v textovém editoru formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru práce v alternativním textovém editoru základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace práce v tabulkovém editoru, tvorba tabulek s využitím základních početních operací tvorba grafů |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| | | export tabulek |
| | | základy využití prezentačního programu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | zpracování textu v textovém editoru |
| | | formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru |
| | | práce v alternativním textovém editoru |
| | | tvorba grafických listů a referátů |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | autorský zákon, používání citací |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | tvorba referátu na zadané téma |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | prezentace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|---|
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | vyhledávání informací v síti Internet, IE a alternativní prohlížeče |
| | | portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | zpracování textu v textovém editoru |
| | | formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru |
| | | práce v alternativním textovém editoru |
| | | základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace |
| | | práce v tabulkovém editoru, tvorba tabulek s využitím základních početních operací |
| | | tvorba grafů |
| | | export tabulek |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | základy využití prezentačního programu |
| | | zpracování textu v textovém editoru |
| | | formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru, tvorba tabulek v textovém editoru |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | práce v alternativním textovém editoru |
| | | tvorba grafických listů a referátů |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | autorský zákon, používání citací |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | tvorba referátu na zadané téma |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Informatika | 8. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovacím předmětu prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku na prvním stupni ZŠ. Rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání. Postupuje od známých informací o věcech bezprostředně se dítěte dotýkajících k celkovému základnímu přehledu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení:</p> <p>V rámci předmětu žáci postupně rozvíjejí své prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, etické výchovy a dalších témat. Ve výuce jsou uplatňovány prvky Etické výchovy - etické hodnoty.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| | <p>Časové vymezení: Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka je realizována částečně ve třídě, pokud je to možné, probíhá venku. Je využívána také učebna informatiky. Podstatnou součástí výuky jsou projekty, experimenty, pokusy, hry pro rozvoj osobnosti a další konkrétní aktivity dětí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Dle platného klasifikačního řádu. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | název obce a jejích částí |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rodina, domov, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, mezilidské vztahy, pravidla komunikace a chování, multikulturní výchova-tolerance odlišností |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zaměstnání, práce fyzická a duševní, volný čas a jeho využití |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | denní režim |
| | | roční období |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | proměny člověka a jeho způsobu života v čase, místní lidová tradice |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozorování změn počasí, charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na změny, rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | péče o zdraví, správná životospráva |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | název obce a jejích částí |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | přírodnina-surovina-výrobek město x vesnice vliv krajiny na život lidí vliv lidí na životní prostředí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rodina, domov, postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, mezilidské vztahy, pravidla komunikace a chování, multikulturní výchova-tolerance odlišností |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zaměstnání, práce fyzická a duševní, volný čas a jeho využití |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určování času, režim dne, kalendář, roční období, letopočet, generace, současnost, minulost a budoucnost, státní svátky a významné dny |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | kultura a historie naší obce, významné osobnosti regionu, regionální pověsti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | proměny člověka a jeho způsobu života v čase, místní lidová tradice |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozorování změn počasí, charakteristika ročních období, reakce rostlin a živočichů na změny, rovnováha v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | péče o zdraví, správná životospráva, lidské tělo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientace v místě bydliště okolí školy riziková místa a situace v okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | části obce minulost a současnost obce význačné budovy dopravní síť |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny vlastnosti lidí pravidla slušného chování, ohleduplnost |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | duševní a fyzická práce zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | minulost a současnost obce regionální památky významné události regionu, rodáci, pověsti |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|---|
| místem, v němž žije | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | současnost a minulost v našem životě zvyky a tradice |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | viditelné změny v přírodě v ročních obdobích |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pokus, vlastnosti látek, základní veličiny |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | lidské tělo - stavba, základní funkce, projevy a potřeby péče o zdraví, denní režim, zdravá výživa, pohyb osobní hygiena drobné úrazy a poranění |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismu ve známé lokalitě | rostliny, houby a živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zásady bezpečného chování pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Prvouka | 3. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Žáci se učí vnímat prostředí kolem sebe, přírodu, lidi a vztahy mezi nimi. Důležité je propojení získaných poznatků s realitou, vytváření dovedností pro praktický život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu je udržet v dětech zájem o přírodu a její ochranu, naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanovených rámcovým programem pro základní školy. Opírá se o poznatky z vyučovacího předmětu Prvouka. Žáky vedeme k získání vědomostí a dovedností a jejich praktickému ověřování. Tento předmět je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Časové vymezení dle učebního plánu Výuka probíhá ve třídě, někdy v učebně informatiky nebo okolí školy. Součástí jsou projekty a další formy práce (literatura, internet aj.). |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Náplň předmětu není rozdělena do 4. a 5. ročníku závazným způsobem, výběr témat je přizpůsoben aktuální situaci tak, aby byly pro žáky vytvořeny co nejlepší podmínky (společné exkurze,...). Během 4. a 5. ročníku žáci plní veškeré výstupy a seznámí se se všemi tématy (učivem). Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s vlastivědou po týdnu při zachování časové dotace). |
| Způsob hodnocení žáků | Dle platného klasifikačního řádu. |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | živá a neživá příroda látky a jejich vlastnosti vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s využitím základních jednotek voda a vzduch nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi | rostliny, houby, živočichové, základní společenstva znaky života, životní potřeby a projevy |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | organismů prostředí | průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | pokusy, postup práce, výstupy: člověk a technika jednoduché pokusy u jednotlivých tematických celků podle potřeby a znalostí žáků |
| ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a klíče | dělení organismů, práce s atlasy a klíči: životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů podnebí, počasí |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | člověk a příroda, ekologie: ohleduplné chování k přírodě, tvorba a ochrana životního prostředí (rostlin a živočichů) likvidace odpadů živelné pohromy, ekologické katastrofy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | živá a neživá příroda látky a jejich vlastnosti vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s využitím základních jednotek voda a vzduch nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | fauna a flóra ve vybraných podnebných pásmech, přizpůsobivost organismů: životní podmínky, rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlin a živočichů podnebí, počasí člověk a příroda, ekologie: |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | jednoduché pokusy u jednotlivých tematických celků podle potřeby a znalostí žáků |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávnění a nároky jiných osob | denní režim, plánování, uspořádání času: péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, pohybový a pitný režim |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdravotní osvěta: nemoc, úraz, poranění, zdravá strava první pomoc, úrazová prevence, osobní, intimní a duševní hygiena důležitá telefonní čísla |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako | Země a vesmír: |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období | sluneční soustava den, noc roční období |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | člověk a příroda, ekologie: ohleduplné chování k přírodě, tvorba a ochrana životního prostředí (rostlin a živočichů) likvidace odpadů živelné pohromy, ekologické katastrofy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | vývoj člověka, etapy vývoje: základy lidské reprodukce vývoj jedince |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | péče o zdraví, lidské tělo - orgány: lidské tělo, životní potřeby a projevy základní stavba a funkce rozdíly mezi mužem a ženou |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek | drogy - prevence návykové látky návykové látky a zdraví, jejich odmítání hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku | základy lidské reprodukce partnerství, manželství, rodičovství sexuální výchova, rodina, etická stránka sexuality: biologické a psychické změny v dospívání HIV, AIDS (cesty přenosu) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | důležitá telefonní čísla poskytnutí první pomoci, prevence úrazů: zdravá strava, pitný, pohybový režim stres a jeho rizika, reklama nemoc, úraz, drobná poranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Přírodověda | 5. ročník |
|-------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebezpečí |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci se zde učí orientovat na mapě, v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vycházíme od poznávání naší obce a regionu a postupujeme k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Snažíme se vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci získávají poznatky zeměpisného a dějepisného rázu. V dětech se snažíme probudit zájem o naši zemi, kulturu a minulost. Vedeme je k tvořivému přístupu, samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů. Umožníme žákům společné návštěvy památek, muzeí, především v našem regionu. Vedeme žáky k vyhledávání informací v knihách, návštěvy knihoven. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 3 tematických okruhů: |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|--|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas <p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka probíhá ve třídě, v učebnách informatiky, zeměpisu a dějepisu. Součástí výuky jsou projekty, činnosti ve skupině a další formy práce. Během vyučování jsou používány mapy, časové osy a další vyučovací pomůcky. Žáci získávají, obohacují a upevňují získané poznatky na vycházkách, výletech a exkurzích – památná místa, historické památky, muzea (především region).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka probíhá v týdenních blocích (střídá se s přírodovědou po týdnu při zachování časové dotace). |
| Způsob hodnocení žáků | Dle klasifikačního řádu. |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu | domov a obec-orientace v místě bydliště, části obce, |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| pobytu vzhledem ke krajině a státu | vzhledem ke krajině a státu | poloha v krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientační body a linie, světové strany bezpečnost pohybu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | náčrt, plán obce mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Česká republika: její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, povrch, vodstvo, hospodářství, surovinové zdroje, politické údaje |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | informuje ostatní o svých poznatcích z cest po České republice i o návštěvě v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | státní symboly armáda ČR společný evropský dům naše vlast-domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vztahy mezi lidmi komunikace pravidla slušného chování státní správa a samospráva |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení | řešení problémů ve skupinách |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | základní lidská práva a práva dítěte školní řád principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | | politické strany, církve |
| | | pomoc nemocným a sociálně slabým |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | časová osa, orientace v čase |
| | | dějiny jako časový sled událostí |
| | | letopočet |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| | | regionální muzea, knihovny |
| | | chráněné části přírody v regionu |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | území českého státu v proměnách času |
| | | tradice |
| | | současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| | | regionální muzea, knihovny |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | státní svátky a významné dny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Vlastivěda | 4. ročník |
|------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | domov a obec-orientace v místě bydliště, části obce, poloha v krajině a státu |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientační body a linie, světové strany bezpečnost pohybu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | náčrt, plán obce mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Česká republika: její poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, povrch, vodstvo, hospodářství, surovinové zdroje, politické údaje |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | informuje ostatní o svých poznatcích z cest po České republice i o návštěvě v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | cestování |
| | | státní symboly |
| | | armáda ČR |
| | | společný evropský dům |
| | | naše vlast-domov, krajina, národ |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení | základy státního zřízení a politického systému ČR |
| | | státní správa a samospráva |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | vztahy mezi lidmi |
| | | řešení problémů ve skupinách |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | komunikace |
| | | pravidla slušného chování |
| | | základní lidská práva a práva dítěte |
| | | školní řád |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví |
| | | principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k | základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| | | časová osa, orientace v čase |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | území českého státu v proměnách času |
| | | chráněné části přírody v regionu |
| | | dějiny jako časový sled událostí |
| | | letopočet |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | tradice regionální muzea, knihovny |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| | | současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | báje, mýty a pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| | | pomoc nemocným a sociálně slabým |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | státní svátky a významné dny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

5.9 Cvičení z Prvouky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | Povinný | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Cvičení z Prvouky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Cvičení z prvouky se vyučuje ve 2., 4. a 5. ročníku na prvním stupni ZŠ. Rozšiřuje znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání a v hodinách prvouky. Zaměřuje se na témata související s bezpečností dětí a chováním dětí v situacích běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V rámci předmětu žáci postupně rozvíjejí své prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se chování a bezpečnosti v běžném denním životě i při mimořádných situacích (vč. dopravní výchovy a první pomoci). Ve 4. a 5. ročníku se obsah předmětu rozšiřuje o výuku finanční gramotnosti. Předmět úzce navazuje na témata zařazená do výuky ostatních předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda), doplňuje je a rozvíjí. Vzdělávací obsah předmětu zasahuje do 4 tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka je realizována částečně ve třídě, pokud je to možné, probíhá venku. Je využívána také učebna informatiky. Podstatnou součástí výuky je praktický nácvik chování v konkrétních situacích. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: vedeme žáky ke vhodným způsobům, jak získávat a zapamatovat si nové poznatky učíme děti vyhledávat a třídit informace, uplatnit je v procesu učení, v praktických činnostech, v životě |

| Název předmětu | Cvičení z Prvouky |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>učíme děti získané informace propojovat a využívat k tvůrčí činnosti vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků práce učíme žáky výsledky své práce adekvátně hodnotit vedeme žáky k radosti z poznání, ke snaze zlepšovat se</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky na základě vlastního úsudku a zkušeností řešit problémové úlohy, situace vedeme žáky k tomu, aby dokázaly posoudit správnost svého rozhodnutí, zhodnotit výsledky své práce ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a ověřování správnosti řešení</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: vedeme ke vzájemné komunikaci při skupinové práci i mimo ni, učíme je obhajovat svůj názor vedeme žáky ke správnému a logickému formulování myšlenky a k názoru na lidskou společnost, přírodní a historické události vedeme k využívání různých informačních a komunikačních prostředků, umožňujeme jim tvořivý přístup učíme je komunikovat s dospělými osobami nejen ve škole, ale i na úřadech, kulturních institucích, firmách</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinách menších než třída při skupinové práci vedeme ke vzájemné kooperaci a dodržování daných pravidel, možnost vytváření vlastních pravidel a jejich dodržování utváříme příjemnou atmosféru na základě ohleduplnosti, úcty k druhým lidem</p> |
| | <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování druhých, jejich přesvědčení a odlišností vedeme je k empatii, k odmítání násilí, k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí rozdvíjíme jejich sociální citění vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností, chápání základních pravidel (školní řád, silniční pravidla,...) vedeme k rozhodnosti v daných situacích, aby podle svých možností uměli poskytnout účinnou pomoc učíme žáky chápat vztahy v různých ekosystémech, ukázat význam složek životního prostředí, při svém chování respektovat ekologické požadavky učíme žáky dbát na ochranu zdraví svého i ostatních vedeme je k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví,</p> |

| Název předmětu | Cvičení z Prvouky |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence pracovní: učíme využívat znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji, přípravě na budoucnost učíme žáky pracovat podle návodu daného nebo hledat postup vlastní, výhodnější vedeme je k hodnocení výsledků jejich práce a dbání na kvalitu</p> |

| Cvičení z Prvouky | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | školní řád bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | pravidla asertivity osobní bezpečí přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku šikana, týrání |

| Cvičení z Prvouky | 2. ročník | |
|---|--|--|
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | první pomoc při drobných poraněních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace s neznámými lidmi komunikace v případě potřeby pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| chování ve škole (ke spolužákům, dospělým) školní řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Cvičení z Prvouky | 4. ročník | |
|---|--|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve | vztahy mezi lidmi komunikace |

| Cvičení z Prvouky | 4. ročník | |
|--|--|---|
| pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení | komunikace s ostatními řešení problémů ve skupinách rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte školní řád |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje hodnotu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení nárok na reklamaci banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi živelné pohromy, ekologické katastrofy |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista | krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, situace hromadného ohrožení: osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí označování nebezpečných látek bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí, služby odborné pomoci |

| Cvičení z Prvouky | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | | přivolání pomoci v případě ohrožení duševního i fyzického zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| | | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky a zdraví, jejich odmítání hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | důležitá telefonní čísla poskytnutí první pomoci, prevence úrazů nemoc, úraz, drobná poranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace s neznámými lidmi komunikace v případě potřeby pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| chování ve škole (ke spolužákům, dospělým) školní řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Cvičení z Prvouky | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Cvičení z Prvouky | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vztahy mezi lidmi komunikace pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení | komunikace s ostatními řešení problémů ve skupinách rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte školní řád |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje hodnotu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení nárok na reklamaci banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi živelné pohromy, ekologické katastrofy |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování | krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, situace hromadného ohrožení: osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí označování nebezpečných látek |

| Cvičení z Prvouky | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | | bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí, služby odborné pomoci přivolání pomoci v případě ohrožení duševního i fyzického zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | drogy - prevence návykové látky návykové látky a zdraví, jejich odmítání hrací automaty a počítače |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | důležitá telefonní čísla poskytnutí první pomoci, prevence úrazů nemoc, úraz, drobná poranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace s neznámými lidmi komunikace v případě potřeby pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| chování ve škole (ke spolužákům, dospělým) školní řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Cvičení z Prvouky | 5. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a do vzdělávacího oboru Dějepis. Vyučuje se na 2. stupni a navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vede k poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Výuka seznamuje žáky, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a konečných závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. U žáků rozvíjíme časové a prostorové představy, které jim umožňují lépe pochopit historické události. Vedeme je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k učení: klademe důraz na pozitivní motivaci žáka používáme vhodné učební pomůcky (dějepisné atlasy, historické mapy, přístupné historické dokumenty, |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------|--|
| kompetence žáků | encyklopedie, odbornou literaturu) a audiovizuální techniku využíváme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: motivujeme žáka k samostatnému řešení problémové situace, k vyhledávání potřebných informací podporujeme u žáka hledání dalších variant řešení, vedeme žáka k jejich kritickému posouzení klademe důraz na schopnost žáka hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky zařazujeme diskuze, besedy nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu (organizace činnosti, rozdělení úkolů, spolupráce, ohleduplnost, respektování jiných hledisek, úcta) a na jejich dodržování pozornost soustředujeme na přátelskou atmosféru v týmu podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> |
| | <p>Kompetence občanské: podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům klademe důraz na ochranu našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek) nabízíme dostatečné množství situací k propojení života dítěte, jeho zájmů a společnosti (kvízy, hádanky, soutěže, návštěvy historických expozic, líčení života a díla významných osobností) zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (návštěva divadel, muzeí, výstav)</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: nabízíme žákům projekty a další činnosti rozvíjíme u žáka smysl pro plnění svých závazků vyžadováním zodpovědného přístupu k přípravě na výuku, vyhledáváním potřebného materiálu kontrolujeme samostatné práce žáka</p> |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | úvod do učiva dějepisu, co je dějepis |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | historické prameny - hmotné a písemné, archeologie, muzea, galerie, archívy |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | práce s časovou osou, přímku, letopočet, století, tisíciletí |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu, zemědělství, chov zvířat, řemesla, náboženské představy |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí, ...) |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | uvede příklady archeologických kultur na našem území | doba kamenná, bronzová, železná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | staroorientální státy v Mezopotámii, starověký Egypt, Indie, Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | starověká kultura |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | | starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | starověký Řím - počátky dějin Říma, punské války, Spartakovo povstání, konec republiky, císařství (Caesar), vznik křesťanství, zánik římské říše, římská vzdělanost a věda, římské umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| starověké Řecko - Mykény, řecká kolonizace, Athény a Sparta, řecko-perské války, řecká vzdělanost a věda, Alexandr Veliký starověký Řím - počátky dějin Říma, punské války, Spartakovo povstání, konec republiky, císařství (Caesar), vznik křesťanství, zánik římské říše, římská vzdělanost a věda, římské umění | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | stěhování národů |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů (Byzantská říše, Arabové, Franská říše, Uherský stát, Kyjevská Rus, Anglie, Francie) |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| věroukám | | |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Sámovalská říše a vznik prvních státních útvarů na našem území v 9. a 10. století (Velká Morava, Český stát) |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | renesance a humanismus, reformace a protireformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vývoj středověké společnosti, Mistr Jan Hus, husitství |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | třicetiletá válka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| stěhování národů vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů (Byzantská říše, Arabové, Franská říše, Uherský stát, Kyjevská Rus, Anglie, Francie) renesance a humanismus • reformace a protireformace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| základy křesťanství, jeho šíření, křížové výpravy, další významná náboženství středověku | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | barokní kultura, osvícenství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět • změna společenské struktury společnosti • průmyslový rozvoj |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní hnutí velkých a malých národů |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | vznik Rakousko - Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva, ústava |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a | kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| vznik Rakousko - Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva, ústava | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa, kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, monopoly, kulturní rozrůzněnost doby | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | příčiny a vznik 1. a 2. sv. války, politické, sociální a kulturní důsledky válek, situace během válek v našich zemích, domácí a zahraniční odboj |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | demokracie, vznik ČSR, její hospodářský, politický, sociální vývoj a národnostní problémy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; | totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | ČSR a její vývoj do roku 1948, tržní ekonomika, hospodářské krize a jejich příčiny |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | ukončení 2. sv. války, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, studená válka, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, situace v zemích východního bloku x západní země |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | 60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | situace v zemích východního bloku x západní země |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Československo od roku 1948 do revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Československo od roku 1948 do revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie, vznik ČSR, její hospodářský, politický, sociální vývoj a národnostní problémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva | | |

5.11 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a posiluje smysl jednotlivců pro odpovědnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení: Obsah vzdělávacího předmětu je zaměřen na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, odhalování kořenů společenských jevů, rozlišování mýtů a skutečnosti, úctě k vlastnímu národu. Dalším cílem je utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, dále také získávání informací o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Do obsahu předmětu jsou zařazeny prvky etické výchovy.</p> <p>Časové vymezení: Dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v pracovních přírodopisu.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení: -používáme vhodné učební pomůcky (přístupné historické dokumenty, encyklopedie, odborná</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>literatura) a audiovizuální techniku - využíváme poznatky, které žáci získali v jiných předmětech, z četby beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, expozic, výstav, muzeí, kulturních památek</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáka k samostatnému řešení problémové situace, k vyhledávání potřebných informací - podporujeme u žáka hledání dalších variant řešení, vedeme žáka k jejich kritickému posouzení - klademe důraz na schopnost žáka hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska - vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: - rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky - zařazujeme diskuze, besedy - nabízíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupinách a klademe důraz na vytváření pravidel práce v týmu (organizace činnosti, rozdělení úkolů, spolupráce, ohleduplnost, respektování jiných hledisek, úcta) a na jejich dodržování • pozornost soustředujeme na přátelskou atmosféru v týmu • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> · podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům · klademe důraz na ochranu našich tradic, kulturního i historického dědictví (návštěva kulturních památek) · nabízíme dostatečné množství situací k propojení života dítěte, jeho zájmů a společnosti (kvízy, hádanky, soutěže, návštěvy expozic, líčení života a díla významných osobností) · zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích (návštěva divadel, muzeí, výstav) |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nabízíme žákům projekty a další činnosti · rozvíjíme u žáka smysl pro plnění svých závazků vyžadováním zodpovědného přístupu k přípravě na výuku, vyhledáváním potřebného materiálu · kontrolujeme samostatné práce žáka |

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Název předmětu | Občanská výchova |
| Způsob hodnocení žáků | Viz. klasifikační řád. |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | | masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, massmédia |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | | vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpозна protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí podobnost a odlišnost |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | | lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezmena; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Občanská výchova | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | rozpočet rodiny, státu; význam daní |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| globalizace, porovná jejich klady a zápory | | |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

5.12 Finanční matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Finanční matematika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Finanční matematika se žáci postupně orientují v problematice peněz a cen, jsou vedeni k tomu, aby byli v budoucnu schopni odpovědně spravovat osobní i rodinný rozpočet. Vyučovací předmět poskytuje poznatky z matematiky a navazuje na znalosti žáků, které rozšiřuje a využívá ve výpočtech úroků, dluhů, půjček, měsíčních splátek atp. Žáci se seznamují se základními pojmy finanční gramotnosti jako je například rozpočet, hrubá a čistá mzda, půjčka, leasing, úvěr, hypotéka, peníze, bezhotovostní platby, spoření, investice. Nedílnou součástí jsou i problémy vzniklé neuváženým zadlužováním a možnosti nakládání s volnými finančními prostředky.</p> <p>Součástí předmětu jsou i základní poznatky ze statistiky, tvorba grafů a orientace v nich.</p> <p>Vzdělávání je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka je zaměřována na poskytnutí vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. Cílem finančního vzdělávání je vybavit žáka souborem takových kompetencí, které z něj vychovají finančně gramotného občana, jenž se orientuje ve finančních záležitostech, na trhu pracovních příležitostí i v daňové oblasti, zvažuje důsledky svých rozhodnutí a příliš se nezadlužuje.</p> <p>Obsah předmětu je členěn do tří okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanční matematika • Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Závislosti, vztahy a práce s daty <p>Časové vymezení: Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně počítačů.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vedeme žáky k plánování postupů a úkolů • vedeme žáky k aplikaci znalostí v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Finanční matematika |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování • vedeme žáky k ověřování výsledků • vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pracovali s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zdůvodňování matematických postupů • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování názoru ostatních • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem. |

| Finanční matematika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při | rozpočet, typy rozpočtů rozvaha domácnosti práva spotřebitelů |

| Finanční matematika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | hospodařená s penězi | |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | způsoby placení peníze hotovostní, bezhotovostní finanční trh |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | finanční trh pojištění finanční produkty |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | finanční produkty finanční plánování |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | cena a inflace |
| | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | zpracování a čtení z tabulek, grafů |
| | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací | řešení problémových situací a úloh z běžného života řešení logických úloh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Žáci se zapojují do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních lidí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení: Obsah předmětu přírodopis je zaměřen tak, aby si žák měl potřebu klást otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Další náplní učiva je zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí a uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie.</p> <p>Časové vymezení: Dle učebního plánu.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka obvykle probíhá v pracovních přírodopisu nebo v kmenových třídách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení: -osvojujeme si obecně užívané termíny, symboly a znaky, vedeme žáky ke čtení s porozuměním, učíme je vyhledávat informace, řadit fakta a srovnávat je</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|---|
| kompetence žáků | <p>-prostřednictvím vhodně volených zadání poznáváme smysl osvojovaných postupů pro běžný život</p> <p>-vytváříme si komplexní pohled na přírodní vědy</p> <p>-v týmu i samostatně experimentujeme a porovnáváme dosažené výsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- hledáme vlastní postup při řešení problémů</p> <p>- získáváme informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</p> <p>- vyjadřujeme závěry na základě ověřených výsledků a umíme je obhajovat</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>-spolupracujeme při řešení úloh, sestavování pokusů ve dvojici, menší skupině</p> <p>-při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>-samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů se snažíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>-stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a kontrolujeme jejich dodržování</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- naučíme se bezpečně používat pomůcky a další potřeby a udržujeme je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz. klasifikační řád. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|---|---|
| | | podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | význam a zásady třídění organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| a atlasů | | kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|-----------|---------------------------|
| | | biologové a jejich objevy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | projevy chování živočichů |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| prostředí a vztahy mezi nimi | vztahy mezi nimi | organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | první pomoc |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a cho | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | | řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů, významní biologové a jejich objevy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ z 1. stupně. Předmět směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i dalších předmětů (např. PŘ, D). Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Vede k pochopení důležitosti udržování životní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Podporuje logické myšlení a učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky, pozorovat jevy a hledat řešení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení: Žáci získávají základní vědomosti o přírodních, hospodářských, společenských, politických a kulturních poměrech na Zemi. Získávají dovednosti pro práci s mapami, statistickými údaji a dalšími informačními materiály. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost světa. Děje se tak na příkladech z regionů i celého světa. Žáci jsou vedeni k toleranci k alternativním názorům a způsobům života.</p> <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně viz. učební plán.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně v pracovních zeměpisu a příležitostně v pracovních informatiky s přístupem na internet.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti orientovat se na mapách, zvládat základní geografické pojmy, které umožní a usnadní pochopit svět kolem nás |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------|--|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z různých zdrojů |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke sledování důležitých zpráv ze světa, zamýšlet se nad nimi a usuzovat na možné důsledky předkládáme žákům k návrhu řešení regionální i celosvětové problémy |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k projevení vlastního názoru a jeho obhajoby poskytujeme prostor pro vedení dialogu a diskuse při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci spolupracovali ve skupinách, stanovovali si v nich pravidla samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů se snažíme dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s jedinečností našeho regionu i státu vedeme žáky k ekologickému myšlení podporujeme u žáka úctu k vlastnímu národu i k jiným národům |
| Způsob hodnocení žáků | Dle klasifikačního řádu. |

| Zeměpis | 6. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | komunikační a kartografický jazyk obecně používané geografické a topografické pojmy legenda mapy, symboly |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | geografická kartografie, druhy map, glóbus zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky praktické používání kartografických produktů |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | statistická data, tabulky, zdroje dat podnebí, počasí |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | práce s mapami a grafy sledování na základě podobnosti |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | vesmír, galaxie, hvězdy Slunce, sluneční soustava, planety |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | pohyb Země a jeho důsledky roční období časová pásma |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | krajinná sféra, přírodní oblasti Země podnebné pásy |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | • působení vnějších a vnitřních geologických sil |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako | • přírodní oblasti |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | <ul style="list-style-type: none"> • jak žijí lidé na Zemi (vesnice, města, rozvojové země, vyspělé země) |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> • základní geografické znaky sídel • kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a společenské prostředí • typy krajiny |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | <ul style="list-style-type: none"> • pozorování v terénu, orientační body, určování světových stran |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | <ul style="list-style-type: none"> • odhad vzdálenosti a výšek v terénu • situační plány |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka při živelných pohromách • chování a jednání v ohrožení života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | práce s mapami a grafy sledování na základě podobnosti |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, hospodářské oblasti, města regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | modelové regiony světa - politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | přírodní a společenské prostředí typy krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | rozmanitost živé přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a srovnávací kritéria |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, hospodářské oblasti, města regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | modelové regiony světa - politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | začlenění bydliště do zavedené soustavy administrativních jednotek NUTS zeměpisná poloha a vymezení místního regionu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu specifika regionu, potenciál |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Česko v Evropě přírodní poměry obyvatelstvo a osídlení hospodářství |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | krajské členění základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky krajů |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve | ČR v EU |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | zahraniční vztahy; ČR součástí evropského a světového dění |
| | | přeshraniční spolupráce |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky | ●chráněná území přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | obyvatelstvo světa - základní kvalitativní a kvantitativní geografické a demografické charakteristiky |
| | | kulturní rozmanitost lidstva |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní | zemědělská výroba |
| | | průmysl, surovinové a energetické zdroje |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| hlavní světové surovinové a energetické zdroje | světové surovinové a energetické zdroje | doprava a služby |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | rozmístění průmyslu - lokalizační faktory |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | rozdíly ve vyspělosti zemí ekonomické integrace vojenské a politické mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | geopolitické procesy hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | rozmanitost živé přírody ohrožená biodiverzita |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | globální změny klimatu ● principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí ● trvale udržitelný život a rozvoj |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | ochrana člověka při živelných pohromách chování a jednání v ohrožení života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

5.15 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Fyzika jako vědecký obor zkoumá obecné vlastnosti a zákonitosti všech hmotných objektů a z těchto důvodů je nepostradatelným prostředkem (základem) nejen pro popis či vysvětlení chování všech fyzikálních objektů, ale také pro úplný popis a vysvětlení chování hmotných objektů, které nemají pouze vlastnosti fyzikální, ale také vlastnosti další (chemické, biologické, ekologické, technologické). Fyzika tedy poskytne žákům vědomosti, dovednosti, postupy a metody, které využijí i v ostatních předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ (měřící postupy, veličiny a jednotky, navrhování a vyhodnocení pokusů, stanovování závěrů, vyslovení hypotéz, atd.). Předmět umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů v souvislosti s lidskými činnostmi. Pomocí praktických dovedností se žáci učí, jak nejlépe v budoucnu využít nabitých vědomostí v praxi. Důraz se klade na experiment, na posílení schopnosti vyhodnocovat informace, orientovat se v odborném textu a technickém zápisu, na samostatné vyvození obecnějších závěrů z dílčích poznatků a propojování znalostí z různých oborů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení: Výuka fyziky navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a zvláště na učivo matematiky 6. – 9. ročníku, souvisí i s výukou chemie, zeměpisu, přírodopisu. Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy: 1. Fyzikální veličiny a jejich měření 2. Síla a její účinky 3. Pohyb těles 4. Světelné jevy 5. Mechanické vlastnosti látek 6. Elektromagnetické děje 7. Energie 8. Zvukové jevy 9. Vesmír. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k: • pochopení rozmanitosti a zákonitostí fungování reálného světa s cílem využití znalostí v praktických aplikacích • podchycení zájmu žáků o fyziku a přírodní vědy jako celek • uvědomování si vzájemné provázanosti přírodních věd, seznamování s interdisciplinárními obory • vedení</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| | <p>žáků k formulaci hypotéz a jejich následnému ověřování formou experimentu jako nejvyšším kritériem pravdivosti • seznámení se strategiemi kritického myšlení • pochopení nutnosti ekologického chování a volbě správných postupů v rámci šetrného nakládání s energiemi a přírodními zdroji • seznámení s vlivem antropogenních činností na změny klimatu a životního prostředí • rozvoji týmové spolupráce.</p> <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět fyzika je vyučován v 7. – 9. ročníku. Časová dotace v 7., 8. a 9. ročníku je 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v učebně informatiky. Součástí výuky jsou laboratorní práce, projekty a další formy práce. Ve vyučování je kladen důraz na provádění pozorování, pokusů a používání názorných pomůcek.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly a znaky • vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci naučili experimentovat a pozorovat • vedeme žáky k získání dovedností porovnávat dosažené výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům takové úkoly, které povedou k získání schopností pracovat podle návodu • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci využívali kontroly dosažených výsledků • vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci získali schopnost pracovat s M,F,CH tabulkami • vedeme žáky ke kvalitní spolupráci při složitějších zadáních tak, aby dosáhli společného cíle • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci měli možnost prezentace své práce, měli možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k stanovení pravidel při samostatné i skupinové práci a jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby pochopili souvislost některých fyzikálních procesů a jejich dopad na vlastní budoucnost • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mysleli ekologicky |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| | Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce |
| Způsob hodnocení žáků | Dle klasifikačního řádu. |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa | měření délky, jednotky délky, délková měřidla měření objemu tělesa, jednotky objemu měření objemu kapalin a objemu pevného tělesa hmotnost tělesa, jednotky, měření hmotnosti měření času, jednotky času měření teploty, jednotky teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | hustota látky, výpočet hustoty výpočet hmotnosti těles |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty | změna objemu látek při změně teploty |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | změří velikost působící síly | síla jako jev a fyzikální veličina měření síly a její jednotky, siloměr |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | gravitační síla, směr svislý a vodorovný druhy sil síla jako orientovaná úsečka skládání a rozkládání sil, výslednice sil |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či | využívá Newtonovy zákony pro objasňování či | urychlující a brzdné účinky síly na těleso |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | zákon setrvačnosti zákon vzájemného působení dvou těles |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | účinky síly na těleso - pohybové, deformační a otáčivé otáčivé účinky síly kolem pevné osy páka, kladka |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso vykonává vzhledem k jinému tělesu | klid a pohyb tělesa, popis pohybu rozdělení pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu | rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti výpočet rychlosti měření rychlosti dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost pohybu tělesa grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | světlo, světelné zdroje světlo a stín odraz světla, zákon odrazu |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | zrcadlo rovinné a kulové |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | lom světla, zákon lomu čochy, zobrazení spojkou a rozptylkou optické vlastnosti oka světlo v praxi - jednoduché optické přístroje |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | částicová stavba látek pevných, kapalných a plyných atomy a molekuly vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | tlak jako fyzikální veličina jednotky tlaku a jejich převo měření tlaku výpočet tlaku, praktické důsledky |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | přenášení tlaku v kapalině, hydraulická zařízení hydrostatický tlak Archimédův zákon potápění, plování a vznášení se těles v kapalině tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | elektrický obvod elektrický proud a napětí elektrotechnické značk |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | elektrický náboj - pojem, jednotka měření el.proudu a napětí zdroje napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | vodiče a izolanty v elektrickém poli siločáry el.pole, značky |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | odpor jako fyzikální veličina výpočet odporu, Ohmův zákon závislost odporu na vlastnostech vodiče rezistor, spojování rezistorů |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole | magnety přírodní a umělé póly magnetu, magnetické pole magnetizace látky, indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí | cívka s proudem magnetické pole vodiče s proudem, cívka, elektromagnet elektromagnetická indukce a její využití v praxi vznik střídavého proudu transformace střídavého proudu rozvodná soustava, výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | zapojí správně polovodičovou diodu | závislost odporu na teplotě polovodiče typu N a P polovodičová dioda, dioda jako usměrňova další polovodičové součástky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | práce jako fyzikální veličina jednotky práce, výpočet práce na kladce a kladkostroji |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|---|---|
| | | účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | výkon jako fyzikální veličina jednotky výkonu, výpočet |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | pohybová a polohová energie praktické využití vzájemná přeměna |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | určí v jednoduchých případech teplo odevzdané či přijaté tělesem | vnitřní energie tělesa teplo jako fyzikální veličina, měrná tepelná kapacita, měření tepelná výměna změny skupenství |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | tepelné záření využití energie slunečního záření |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku tón, výška tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | ucho jako přijímač zvuku rezonance, odraz zvuku hlasitost zvuku, hluk ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | Sluneční soustava pohyby Slunce, planet, měsíců a jejich důsledky |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | hvězdy a souhvězdí měření vzdáleností ve vesmíru astronomie, kosmonautika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.16 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět žáky vede k poznávání látek, jejich vlastností, složení a přeměn. Tyto přeměny jsou základem života na Zemi. Chemie úzce souvisí s dalšími přírodními vědami - fyzikou a biologií. U žáků jsou rozvíjeny schopnosti pozorovat, vysvětlovat pozorované jevy a vyvozovat z nich závěry. Jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci si osvojí základní termíny a znaky užívané v oboru, učí se pozorovat přírodní jevy, objevovat příčiny i následky. Základy praktické chemie jsou přiblíženy na příkladech z domácnosti a života. Jsou vedeni k bezpečnému zacházení s chemickými látkami a šetrnému chování k životnímu prostředí. Časové vymezení: Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v přírodopisné pracovně popř. při využívání PC programů v pracovně informatiky. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k osvojení základních užívaných pojmů a znaků v oboru, jako základu pro další získávání poznatků prostřednictvím odborné literatury a internetu vedeme žáky ke čtení návodů s porozuměním nepředkládáme žákům pouze fakta, ale vedeme je k učení vlastním pozorováním a úsudkem Kompetence k řešení problémů: |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vlastnímu postupu při řešení problémů • podporujeme žáky k hledání jiných způsobů řešení úloh • vedeme žáky k řešení problémů souvisejících s činností člověka a životním prostředím |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulaci logických otázek a odpovědí • rozvíjíme schopnost kultivovaně formulovat žákovy myšlenky |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pracovali ve skupinách a vzájemně se respektovali • pozornost soustřeďujeme na přátelskou atmosféru ve třídě i v pracovních skupinách • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vztahu a k poznání svého bydliště, regionu a učíme je myslet a jednat ekologicky |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme se bezpečně používat pomůcky a další potřeby a udržujeme je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce |
| Způsob hodnocení žáků | Dle klasifikačního řádu. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | určí společné a rozdílné vlastnosti látek | vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|--|
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě ☑ nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | směsi - stejnorodé, různorodé |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | oddělování složek směsí, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích, elektrony |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | prvky- názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny - chem. vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků; protonové číslo |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady | kyselost, zásaditost - chem. vlastnosti stupnice pH, pojem indikátor |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|--|---|
| příklady uplatňování neutralizace v praxi | uplatňování neutralizace v praxi | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uhlovodíky - názvosloví, příklady významných alkanů v praxi, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | deriváty uhlovodíků - příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, | klasifikace chem. reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | zdroje emisí oxidu siřičitého |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | fotosyntéza, vznik glukosy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | bílkoviny; funkce, zdroje, druhy tuky; funkce, zdroje, druhy sacharidy; funkce, zdroje, druhy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | hořlaviny, označení, skladování, zacházení způsoby hašení |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> ● průmyslová hnojiva ● tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra ● plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace ● léčiva a návykové látky ● detergenty, pesticidy |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|---|
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | <ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.17 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci atd |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | 1. stupeň – obsahem výuky Hudební výchovy je naučit žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívat získané pěvecké dovednosti, realizovat podle svých |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not, naučit žáka využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a reagovat pohybem na znějící hudbu, naučit žáka orientaci v jednoduchém záznamu skladby a rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</p> <p>2. stupeň - obsahem výuky Hudební výchovy je naučit žáky uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě, zpívat podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého, orientovat se v jednoduchém notovém zápisu, vytvářet a volit jednoduché rytmické doprovody, rozvíjet rytmické cítění a paměť, hledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Učivo Hudební výchovy se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a zdrojem vlastních uměleckých projevů. Žáci se učí vybírat vhodné hudební vyjadřovací prostředky. Předmět Hudební výchova je vyučován na 1. a 2. stupni základní školy ve všech ročnících s hodinovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně hudební výchovy.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet • rozvíjíme u žáků celoživotní zájem o umění • vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa • rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik • nabádáme žáky k poznání, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivnější prožitek • učíme žáky vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována • otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků • učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla • vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby svůj názor byli schopni obhájit |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla • otvíráme před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků • vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, budujeme v dětech sebedůvěru, respektování druhých • vytváříme příjemnou atmosféru, posilujeme pozitivní představy při hudebním projevu • vedeme ke spolupráci v kolektivu • vštěpujeme zásady chování na kulturních akcích • organizujeme skupinovou tvorbu a vedeme žáky k toleranci k různým kulturám předvádíme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • učíme žáky respektovat názory každého a výsledky práce druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory • vytváříme potřeby návštěv hudebních koncertů • podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu • poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • budujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s hudebními technikami a nástroji • objasňujeme žákům pravidla grafického záznamu hudby |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat jednoduché instrumentální nástroje; učíme je dodržovat vymezená pravidla zacházení s nimi • učíme žáky chápat nutnost ochrany kulturních a společenských hodnot |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Hudební výchova budou žáci hodnoceni dle Klasifikačního řádu (příloha č. 1 ŠVP) |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvik pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady nácvik poskoku, přeměnného kroku |
| | orientuje se v jednoduchém záznamu skladby | notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtková, osminová, půlová, celá |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | takt : 2/4, 3/4 |
| | | pomlka |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pozná vzestupné a sestupné melodie sezná se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače | seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka sezná se s hymnou ČR poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka prezentuje své oblíbené písně a skladby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvik pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady návčik poskoku, přeměnného kroku |
| | orientuje se v jednoduchém záznamu skladby | notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtová, osminová, půlová, celá takt : 2/4, 3/4 pomlka |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pozná vzestupné a sestupné melodie sezná se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače | seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka sezná se s hymnou ČR poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka prezentuje své oblíbené písně a skladby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | tvoření tónu, rozvoj hlavového tónu pěvecké dýchání, správná výslovnost nácvik pěveckého frázování rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | hudební hry (hra na ozvěnu, říkadla, rozpočítadla) hra na tělo (tleskání, luskání prsty, ťukání tužkou, pleskání, dupání) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybový doprovod znějící hudby taktování jednoduché taneční hry, chůze, pochod vyjádření hudební nálady nácvik poskoku, přeměnného kroku |
| | orientuje se v jednoduchém záznamu skladby | notová osnova, houslový klíč nota : čtvrtová, osminová, půlová, celá takt : 2/4, 3/4 pomlka |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pozná vzestupné a sestupné melodie seznámí se s lidovými a umělými písněmi rozpozná zvuk a tón rozlišuje hudební kontrasty |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače | seznamuje se s hudebními styly a žánry učí se poslouchat hudbu vážnou, lidovou a umělou ve skladbách dle výběru učitele přiměřených věku žáka seznájí se s hymnou ČR poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka prezentuje své oblíbené písně a skladby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v durových i mollových tóninách; pokouší se o dvojhlas v dur i moll; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu dvojhlas a více hlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten individuální využití hráčů na hudební nástroje |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární atd. získává povědomí o díle dalších skladatelů - B. Martinů, J.S. Bach, W.A. Mozart |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry; provádí elementární hudební improvizace | zkouší rytmizace, melodizace a stylizace jednoduchých skladeb s pokusem o improvizaci hudební doprovod - tvoření hudebního předvětí a závětí dle dispozic dítěte hudební hry jednodílná písňová forma (a - b) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků; upozorní na metronomické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny | kvalita tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord dokáže prezentovat ostatním žákům svůj oblíbený hudební žánr návštěvy výchovných hudebních koncertů rozpoznávání lidského hlasu a hudebních nástrojů seznámení s jednoduchými hudebními formami - rondo, variace další hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků; na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | rozvoj hudebního cítění taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance i regionální, historické tance (menuet) |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| | | společenská funkce hudby |
| | | orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních | využívá na základě svých hudebních schopností a | hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten |
| | | individuální využití hráčů na hudební nástroje |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | učí se rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| | | seznamuje se s hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární atd. |
| | | získává povědomí o díle dalších skladatelů - B. Martinů, J.S. Bach, W.A. Mozart |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry; provádí elementární hudební improvizace | zkouší rytmicke, melodizace a stylizace jednoduchých skladeb s pokusem o improvizaci |
| | | hudební doprovod - tvoření hudebního předvětí a závětí dle dispozic dítěte |
| | | hudební hry |
| | | jednodílná písňová forma (a - b) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorhythmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků; upozorní na metronomické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny | kvalita tónů - délka, síla, barva, výška |
| | | vztahy mezi tóny - souzvuk, akord |
| | | dokáže prezentovat ostatním žákům svůj oblíbený hudební žánr |
| | | návštěvy výchovných hudebních koncertů |
| | | rozpoznávání lidského hlasu a hudebních nástrojů |
| | | seznámení s jednoduchými hudebními formami - rondo, variace |
| | | další hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | z tvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků; na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | rozvoj hudebního cítění |
| | | taktování pohybový doprovod znějící hudby - dvou-, tří-, čtyřdobý takt |
| | | taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance i regionální, historické tance (menuet) |
| | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| | | společenská funkce hudby |
| | | orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, v durových i mollových tóninách; pokouší se o dvojhlas v dur i moll; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv |
| | | hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace |
| | | rozšiřování hlasového rozsahu |
| | | hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| | | dvojhlas a více hlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné |
| | | hlasová hygiena |
| | | hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace |
| | | dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | nasazení tónu |
| | | intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní |
| | | dynamika a její proměny |
| | | reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné |
| | | hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí |
| | | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy |
| | | hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | práce s notovým zápisem |
| | | partitura |
| | | realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| | | reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních | pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| | | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | jednoduchých skladeb |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | nasazení tónu |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní |
| | | dynamika a její proměny |
| | | reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu |
| | | vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné |
| | | hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí |
| | | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy |
| | | hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | práce s notovým zápisem |
| | | partitura |
| | | realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| | | reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| | | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování jednoduchých skladeb |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle | nasazení tónu |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní dynamika a její proměny reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu vícehlasy a jednohlasy zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | práce s notovým zápisem partitura realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě kvalita tónu - délka, síla, barva, výška |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| logicky utvářenému celku | utvářenému celku | hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | partitura orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - postihování hudebně výrazových prostředků hudební skladba v kontextu s jinými hudebními skladbami, dobou vzniku, životem autora život autora, hudební dílo a autor |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | poslech hudebních skladeb hudební styly a žánry hudba a tanec (balet, výrazový tanec) hudba a slovo (melodram, scénická hudba) hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace dodržování rytmu a tempa při reprodukování |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | jednoduchých skladeb |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | nasazení tónu intonační, artikulační, dechová cvičení, zpěv lidových a umělých písní dynamika a její proměny reprodukce tónů, zachycování a reprodukce rytmu vícehlasý a jednohlasý zpěv, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vokálně instrumentální aktivity - individuální a společné |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, odhalování vzájemných souvislostí rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | práce s notovým zápisem partitura realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu reprodukce zapsané melodie, orientace v notovém záznamu melodie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby poslech hudebních skladeb, lidová píseň v Čechách a na Moravě, hudební nástroje v lidové hudbě |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | kvalita tónu - délka, síla, barva, výška |
| | | hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace |
| | | lidský hlas a hudební nástroj |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | partitura |
| | | orientace v hudebním prostoru a analýza skladby - postihování hudebně výrazových prostředků |
| | | hudební skladba v kontextu s jinými hudebními skladbami, dobou vzniku, životem autora |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | život autora, hudební dílo a autor |
| | | poslech hudebních skladeb |
| | | hudební styly a žánry |
| | | hudba a tanec (balet, výrazový tanec) |
| | | hudba a slovo (melodram, scénická hudba) |
| | | hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |

5.18 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je zaměřen na specifické rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu, na hledání krásy a harmonie kolem sebe. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výtvarná výchova vede žáky k sebevyjádření a k tvořivosti. Jsou rozvíjeny schopnosti vyjadřovat svoje pocity a názory prostřednictvím bodu, linie, tvaru a barvy. Pomáhá nalézat vztah ke kultuře a rozvíjet estetické citění. Výtvarná výchova umožňuje jiné, než racionální poznávání světa. Prolíná všemi předměty, vnímání krásna provází děti na každém kroku. Výsledky tvorby jsou důležitým prostředkem komunikace.</p> <p>1.stupeň: Výtvarná výchova je pro malé dítě nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání. Žáci na 1. stupni nemají zábrany vyjadřovat pomocí výtvarného projevu své představy o okolním světě. Pomocí svého výtvarného projevu komunikují s ostatními. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Žáci rozvíjí a uplatňují vlastní vnímání a citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Ve výtvarném projevu uplatňujeme nejrůznější výtvarné techniky: malbu, kresbu, grafiku, modelování, koláž, kombinaci technik, různé experimentování, hledání nových výrazových možností.</p> <p>2. stupeň: Práce s žáky na 2. stupni je specifická,. Žáci mívají zábrany prezentovat prostřednictvím výtvarné tvorby svoje osobní pocity a prožitky. Vytváříme proto v hodinách pozitivní tvůrčí prostředí a vedeme žáky k formulaci svých názorů a postojů, k otevřené komunikaci na základě správného etického chování. Žáci rozvíjí různé výtvarné techniky, jsou seznamováni se stavebními slohy, významnými výtvarnými díly. Jsou vedeni k estetickému vnímání svého okolí.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících na 1. i na 2. stupni. Ve 2., 3. a 4. ročníku jsou dvě hodiny týdně, v 1. a 5. třídě pouze jedna vyučovací hodina. Na 2. stupni je dotace v 6. a 7. ročníku dvě hodiny a v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Převážná část výuky probíhá v pracovních výtvarných dílnách a na 1. stupni také v kmenových třídách, pro práci v exteriéru je využíváno pěkné okolí školy.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům pohled na výtvarné umění jako na jeden ze způsobů poznávání světa • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby v projektech s jinými vzdělávacími předměty • rozvíjíme u žáků celoživotní zájem o umění • vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným výtvarným termínům • rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik • podporujeme experimentování a vedeme k chuti a odvaze uplatnit svoje „Já“ |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • účastníme se školních i mimoškolních soutěží • nabádáme žáky k poznání, že přehled v oblasti umění jim umožní intenzivnější prožitok |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby sami volili vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky • vytváříme příležitost k tomu, aby žáci kreativně přistupovali k náhradám materiálů, kombinací technik • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možností přistupovat k výtvarnému projevu jako ke způsobu dorozumívání • vedeme žáky k diskusi o dojmu z uměleckého díla • vedeme žáky k prezentaci prací a obhajobě své tvorby • poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci pro svá samostatně vytvořená vizuálně obrazová vyjádření našli vhodnou formu pro jejich prezentaci • vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, budujeme v dětech sebedůvěru, respektování druhých • organizujeme skupinovou tvorbu, vedeme ke spolupráci v kolektivu • vedeme žáky k toleranci k různým kulturám • předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků • vytváříme příjemnou atmosféru, posilujeme pozitivní představy při výtvarném projevu • vštěpujeme zásady chování na kulturních akcích |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k návštěvám výtvarných výstav a kulturních památek • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik tematická kresba, malba, modelování míchání barev- experimentování, hra s barvou využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňování představivosti a fantazie kompozice uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti aktivní práce s ilustrací umělecká výtvarná tvorba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | představení svého výtvaru vyjádření svého názoru schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|-------------|
| | | porovnávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik tematická kresba, malba, modelování míchání barev- experimentování, hra s barvou využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňování představivosti a fantazie kompozice uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti aktivní práce s ilustrací umělecká výtvarná tvorba |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | představení svého výtvaru vyjádření svého názoru schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uplatnění různých výtvarných technik a postupů: kresba, malba, modelování, kombinace technik tematická kresba, malba, modelování míchání barev- experimentování, hra s barvou využití různých materiálů a výrazových prostředků a experimentování s nimi |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňování představivosti a fantazie kompozice uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, vzájemného postavení |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | kompoziční zákonitosti |
| | | aktivní práce s ilustrací |
| | | umělecká výtvarná tvorba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | představení svého výtvaru |
| | | vyjádření svého názoru |
| | | schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných, porovnávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | tematická malba a kresba ze života dětí |
| | | vyjádření linie, tvaru, objemu, světelné a barevné kvality |
| | | ilustrace pohádky, příběhu |
| | | vnímání krásy kolem sebe |
| | | vyjádření prostorových vztahů |
| | | modelování |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření) |
| | | kompozice |
| | | vhodná kombinace barev a tvarů |
| | | hra, experimentování |
| | | výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | barevnosti přírodních objektů |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | manipulace s předměty vyjádření pohybu, umístění v prostoru ilustrace textů volná malba plastika, uspořádání comics funkce písma sdělná i výtvarná portréty - vyjádření nálad |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vnímání krásna - příroda kolem nás vůně květin, lesa... vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření vnímání povrchu objektů (frotáž) barvy teplé - studené vyjádření pohybu umělecká výtvarná tvorba |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | kombinace technik při výtvarném vyjádření vhodnost výběru různé výtvarné techniky, experimentování |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | výtvarné umění a životní prostředí návštěvy výstav výtvarníků ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů účast ve výtvarných soutěžích |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu) |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | tematická malba a kresba ze života dětí vyjádření linie, tvaru, objemu, světelné a barevné kvality ilustrace pohádky, příběhu vnímání krásy kolem sebe vyjádření prostorových vztahů modelování |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | uspořádání prvků na výkrese na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení (statické, dynamické vyjádření) kompozice vhodná kombinace barev a tvarů hra, experimentování výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na | portréty - vyjádření nálad manipulace s předměty |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | nejbližší sociální vztahy | vyjádření pohybu, umístění v prostoru ilustrace textů volná malba plastika, uspořádání comics funkce písma sdělná i výtvarná |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vnímání krásna - příroda kolem nás vůně květin, lesa... vyjádření hudby - nálada, barevné vyjádření vnímání povrchu objektů (frotáž) barvy teplé - studené vyjádření pohybu umělecká výtvarná tvorba |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | kombinace technik při výtvarném vyjádření vhodnost výběru různé výtvarné techniky, experimentování |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | výtvarné umění a životní prostředí návštěvy výstav výtvarníků ukázky výtvarných děl a besedy nad výtvarnými díly vytváření vlastních výstav, prezentace výtvorů účast ve výtvarných soutěžích |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření (ve skupině, ve škole i mimo školu) proměny obsah vlastní tvorby i děl výtvarného umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník |
|------------------|---|
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru uspořádávání objektů do celků barevné vztahy, harmonie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s | smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti, k níž je |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | podnětem např. tiskovina, reklama apod. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | statická a dynamická obrazová vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | typy vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru svobodný přístup k obrazným vyjádřením |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | výběr a prezentace vlastní práce hodnocení vlastních i cizích obrazných vyjádření zaujímání vlastního postoje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy (kontrast, podobnost) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru uspořádávání objektů do celků barevné vztahy, harmonie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí ilustrace, plakát |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti, k níž je podnětem např. tiskovina, reklama apod. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | manipulace s objekty, pohyby těl |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | typy vizuálně obrazných vyjádření inspirace historickými slohy a cizími kulturami |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | vysvětlení a obhajoba vlastního tvůrčího názoru svobodný přístup k obrazným vyjádřením |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v | výběr a prezentace vlastní práce hodnocení vlastních i cizích obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|-----------------------------|
| obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | zaujímání vlastního postoje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | způsoby výtvarného vyjádření prostřednictvím vlastní tvorby (kresba, malba a její varianty) prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | sledování a hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů (kombinované techniky) sledování změny efektu výtvarného působení při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a | reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (soudobé výtvarné postupy a materiály) objektová a akční tvorba ve výtvarné výchově, |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | konstruování |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | plastická a prostorová tvorba kombinace a variace vlastní tvořivosti (trojrozměrné objekty, tvarování papíru) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | vytváření dostatečného prostoru pro osobité estetické vyjádření a projevy - statická a dynamická obrazová vyjádření správné využívání výtvarných pomůcek vzhledem k zadanému úkolu (porovnávání obtížnosti práce při použití různých technik a pomůcek) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | výtvarná kultura a práce s uměleckým dílem (globalizace umění a kultury) rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla (inspirace historickými slohy a cizími kulturami) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | svět, jak ho pozorujeme - hledání vhodných způsobů a vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků, témat, která jsou jimi zpracovaná • svobodný přístup k obrazným vyjádřením - podporování intenzivního prožitku |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | umění a kultura jako způsob poznávání světa, jako relaxace a emotivní, empatický prožitek -hledání vhodných způsobů realizace a prezentace výtvarného díla psychohygienu (arteterapie, muzikoterapie + jejich spojení) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|------------------|---|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | způsoby výtvarného vyjádření prostřednictvím vlastní tvorby (kresba, malba a její varianty) prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, pocitů a představ linie, tvary, objemy, světlo, barvy a jejich vztahy |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | sledování a hledání vhodných způsobů realizace a prezentace zadaných úkolů (kombinované techniky) sledování změny efektu výtvarného působení při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí (soudobé výtvarné postupy a materiály) objektová a akční tvorba ve výtvarné výchově, konstruování |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | kombinace a variace vlastní tvořivosti (trojrozměrné objekty, tvarování papíru) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v | vytváření dostatečného prostoru pro osobité estetické vyjádření a projevy - statická a dynamická obrazová |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | vyjádření správné využívání výtvarných pomůcek vzhledem k zadanému úkolu (porovnávání obtížnosti práce při použití různých technik a pomůcek) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | výtvarná kultura a práce s uměleckým dílem (globalizace umění a kultury) rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuze o dojmu z uměleckého díla (inspirace historickými slohy a cizími kulturami) |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | svět, jak ho pozorujeme - hledání vhodných způsobů a vazeb mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků, témat, která jsou jimi zpracovaná • svobodný přístup k obrazným vyjádřením - podporování intenzivního prožitku svobodný přístup k obrazným vyjádřením - podporování intenzivního prožitku |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | umění a kultura jako způsob poznávání světa, jako relaxace a emotivní, empatický prožitek -hledání vhodných způsobů realizace a prezentace výtvarného díla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

5.19 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí oblasti Člověk a zdraví na obou stupních základní školy. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání jejich účinků na tělesnou, duševní a sociální pohodu. Vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň: Na prvním stupni se zaměříme na získání kladného vztahu k tělesné výchově, k zvládnutí jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině. Vedeme žáky ke správnému držení těla a k tomu, aby sami projevovali vůli po zlepšení svých tělesných dovedností a zdatností.</p> <p>2. stupeň: Na druhém stupni vedeme žáky k aktivnímu zorganizování svého pohybového režimu a jeho prospěchu pro zdraví, k nutnosti zdokonalování pohybových činností jednotlivce nebo ve skupině, k rozdělení rolí ve skupině, k pocitu rovnováhy fyzické a duševní, k podpoře myšlenek olympijského hnutí a dodržování pravidel fair play. Vedeme žáky k nutnosti vyhledávání rizik při pohybových činnostech, k potřebě dodržování hygieny, k první pomoci při úrazech a objasnění škodlivosti podpůrných látek.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a rozvíjíme je dáváme příležitost k prožívání souvislostí mezi tělesnou a psychickou pohodou podporujeme systematické sledování vývoje vlastní fyzické</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | podporujeme hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech |
| | Kompetence komunikativní: učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího vedeme diskuse o taktice družstva |
| | Kompetence sociální a personální: nabádáme k dodržování pravidel fair play odporujeme myšlenky olympijského hnutí rozdělujeme spolupráci uvnitř kolektivu (rozdělování a přijímání rolí v rámci družstva) |
| | Kompetence občanské: podporujeme aktivní sportování objasňujeme potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách učíme první pomoci při úrazech lehčího charakteru objasňujeme škodlivost podpurných látek při sportu |
| | Kompetence pracovní: vedeme žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v životě učíme žáky vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a učíme je hledat cestu jejich minimalizace |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy | základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace | znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy | cvičení se sportovním náčiním |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| | gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích |
| | pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy | základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace | znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základy cvičební polohy | cvičení se sportovním náčiním správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových hrách, pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových hrách ve známých prostorách školy | základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizace | znalost smluvených gest a signálů komunikace v TV organizace při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | cvičení se sportovním náčiním správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady | základní hygiena při plaveckém výcviku |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|------------------------------|---|
| činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | základní plavecké dovednosti | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | plavání ve volné vodě cvičení na seznámení s vodou, na orientaci ve vodě a cvičení pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností splývání jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| gymnastika, akrobacie - základy přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách rytmická a kondiční cvičení pro děti atletika - základy (vytrvalostní běh, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách turistika a pobyt v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro cvičení význam pohybu pro zdraví, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před zátěží, uklidnění, napínací a protahovací cvičení | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) plavání, bruslení, další pohybové činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | hygiena při TV (oblečení, obuv) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) první pomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace v TV (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | zdroje informací v pohybových činnostech |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | základní hygiena při plaveckém výcviku |
| | | plavání ve volné vodě |
| | | cvičení na seznámení s vodou, na orientaci ve vodě a cvičení pod vodou pro osvojení plaveckých dovedností splývání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | dýchání do vody, pády a skoky do vody |
| | | jeden plavecký způsob (prsa, kraul, znak) |
| | | plavání úseků od 10m do 100m |
| | | zdokonalování plaveckých technik prvky bezpečnosti a sebezáchrany |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) plavání, bruslení, další pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) průpravné úpoly (přetahy, přetlaky) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže) plavání, bruslení, další pohybové činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | hygiena při TV (oblečení, obuv) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek) první pomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fairplay, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | komunikace v TV (názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | zdroje informací v pohybových činnostech |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | organizace při TV |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) základy zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | základy zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | základy zdravotní tělesné výchovy |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | základy zdravotní tělesné výchovy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| gymnastika, atletika rozvíjení pohybových činností rytmické a kondiční formy cvičení pro děti daného věku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| zásady jednání a chování fairplay, olympijské ideály a symboly | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | individuální rozcvičení strečink celého těla před cvičením i po něm, uvolnění |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve | pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | hře, soutěži, při rekreačních činnostech | sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hodý (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské | historie olympijských her, MOV, ČOV, olympiáda dětí a |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | mládeže |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí | statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje | aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník |
|-----------------|--|
| | stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana) |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem |

| Tělesná výchova | 7. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| | Učivo |
| | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport |
| | celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | zdravotně orientovaná zdatnost individuální rozcvičení strečink celého těla před cvičením i po něm, uvolnění |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | koza - přeskok |
| | | akrobacie - sestavy číslo 1, 2 |
| | | kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou |
| | | šplh na tyči (podle možností na laně) |
| | | úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí | statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje | aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | | drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | | sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | | pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) Bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou koza - přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana) |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | | týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | | statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | individuální rozcvičení, strečink celého těla před cvičení i po něm, uvolnění, jógová cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdně) |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza – přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činnosti) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí | statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje | aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, jejich zjišťování a čtení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování těla a svalů jako celku prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | individuální rozcvičení, strečink celého těla před cvičení i po něm, uvolnění, jógová cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích bezpečné používání sportovních potřeb, náradí a náčiní |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě ji aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry (závody družstev i jednotlivců, turistika a pobyt v přírodě) sportovní hry (dvě hry podle výběru školy a zájmu žáků) vybíjená, košíková, doplňkové sportovní hry (základy, průpravná cvičení, hra podle zjednodušených pravidel) lyžování (v případě zájmu jednou za dva roky týdenní lyžařský výcvik na horách) bruslení (základní a průpravná cvičení podle zájmu žáků) přehazovaná, košíková, odbíjená (prohloubení dovedností, pravidla, doplňkové sportovní hry) atletika, atletická abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běhy hody (granátem, míčkem) |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | skok do dálky, do výšky rychlé starty (vysoký a nízký) gymnastika (kotoul vpřed, vzad) stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou koza – přeskok akrobacie - sestavy číslo 1, 2 kruhy, hrazda, moderní gymnastika, cvičení s hudbou šplh na tyči (podle možností na laně) úpoly (význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, sebeobrana) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV (názvosloví osvojovaných her a činnosti) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | týmová hra dle platných nebo dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí | statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy, spolurozhoduje | aktivní samostatná organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o | zpracuje naměřené hodnoty a informace o pohybových | práce s tabulkou, doplňování příslušných hodnot, |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | jejich zjišťování a čtení |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport zdravotně orientovaná zdatnost zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost správné zapojení dechu, význam pohybu pro zdraví, rekreační a vytrvalostní sport prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotně orientovaná zdatnost zdravotní tělesná výchova |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | prevence a korekce jednostranného zatížení zdravotní tělesná výchova |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující výkon a látky zvyšující růst svalové hmoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| statistická zjištění, měření výšky, délky, rychlosti stopkami a pásmem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| historie olympijských her, MOV,ČOV, olympiáda dětí a mládeže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| sebehodnocení dané pohybové činnosti, dodržování pravidel dané hry, označení nedostatků a jejich příčin | | |

5.20 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví je zařazen na 2.stupni ZŠ v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vysvětluje přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Klade důraz na prevenci, zdravý životní styl a dává do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Zdůrazňuje význam odpovědného chování při mimořádných událostech a vysvětlí význam poskytnutí adekvátní první pomoci v případě potřeby. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení: Výchova ke zdraví sleduje aspekt zdravotně preventivní. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Vypěstovává nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Učivo je zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování i v konfliktních a krizových situacích. Výuka směřuje k uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného a partnerského života, rodičovství, osobního bezpečí. Učí adekvátně reagovat, přijímat odpovědnost, orientovat se v mezilidských vztazích. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní, zdravotně- preventivní návyky, rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a vlastnímu ohrožení. Prohlubují se poznatky o rodině, škole, vrstevnících, člověku i vztazích mezi lidmi.</p> <p>Časové vymezení: Dle učebního plánu s možností využití skupinových prací(spolupráce v ročnících apod.).</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá obvykle v pracovních přírodopisu nebo v kmenových třídách.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Způsob hodnocení žáků | viz klasifikační řád |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, | ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | varovný signál, způsoby varování prevence mimořádných situací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu | ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | pracovišti, v dopravě) dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | varovný signál, způsoby varování prevence mimořádných situací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | varovný signál, způsoby varování prevence mimořádných situací |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | varovný signál, způsoby varování prevence mimořádných situací |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| | |
|--|------------------|
| Výchova ke zdraví | 9. ročník |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |

5.21 Práce s digitální technikou

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Práce s digitální technikou |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Práce s digitální technikou je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC (podle textů či pomocí výukového programu). Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Dále je obsahem předmětu práce s digitální technikou, její propojování, ošetřování, diagnostikování. Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a jsou seznámeni s první pomocí při úrazu.</p> <p>Časové vymezení: Pro výuku jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace na 2. stupni. Předmětu je věnována jedna hodina týdně v 6. a 7. ročníku.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v počítačové učebně.</p> |

| Název předmětu | Práce s digitální technikou |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k propojení získaných znalostí z jiných předmětů – využívání gramatických pravidel, znalosti cizího jazyku při psaní dopisů, žádostí apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat podle návodu • učíme žáky nést zodpovědnost za psaný projev <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky komunikovat i písemnou formou, používat kultivované otázky a odpovědi • učíme žáky používat ke komunikaci různá média <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků sebedůvěru při zvládnutí psaní všemi deseti • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a při práci v počítačové síti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání získané dovednosti v zájmu vlastního rozvoje • učíme žáky správnému psaní potřebných dokumentů (forma dopisu, žádosti apod.) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikační řádem. |

| Práce s digitální technikou | 6. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

| Práce s digitální technikou | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici | prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | vliv počítačů na obsluhu a okolí |
| | | umístění počítače a nábytku |
| | | eliminace negativních vlivů práce na počítači |
| | | základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | opisování a ukládání textů |
| | | uložení souboru na disk |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | uvědomuje si nebezpečí práce s zařízeními pod elektrickým proudem | bezpečnost práce s zařízeními pod elektrickým proudem |
| | | základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Práce s digitální technikou | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Práce s digitální technikou | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici | prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | vliv počítačů na obsluhu a okolí |
| | | umístění počítače a nábytku |
| | | eliminace negativních vlivů práce na počítači |
| | | základní bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technikou |
| ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | opisování a ukládání textů |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | | uložení souboru na disk |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | orientuje se v různých periferních zařízeních a umí je připojit | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální | uvědomuje si nebezpečí práce s zařízeními pod elektrickým proudem | bezpečnost práce s zařízeními pod elektrickým proudem |

| Práce s digitální technikou | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | základní první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

5.22 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovacím předmětu Pracovní činnosti se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Předmět vede žáky k získání různých dovedností souvisejících se světem práce. Cíle předmětu jsou naplňovány také formou projektů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Hlavní náplní předmětu je manuální činnost. Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Nedílnou součástí jsou také prvky Etické výchovy.</p> <p>Prostřednictvím vlastní činnosti i exkurzí poznávají žáci různá povolání a pracovní profese.</p> <p>Na 1. stupni je obsahem předmětu především jednoduchá manuální činnost, předmět je úzce propojen s výukou ostatních předmětů, především prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni je členěn do 4 tematických okruhů:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem <p>Na2. stupni směřuje výuka k získání dovedností potřebných v praktickém životě a k odpovědnému výběru povolání. Vzdělávací obsah předmětu na 2. stupni je členěn do 3 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce a chovatelství • Provoz a údržba domácnosti • Svět práce <p>Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1.stupně. Výuka probíhá v 6. - 8.ročníku. Teoretické pracovní dovednosti a návyky (realizujeme v pracovní přírodopisu) doplňujeme praktickými úkoly na školním pozemku a v okolí školy. Žáci se učí pečovat o nenáročnou rostlinu, volí vhodné postupy při jejich pěstování. Používají vhodné pracovní pomůcky. Získají základní znalosti chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Jsou vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti je určen všem žákům 9. ročníku (chlapcům i dívkám bez rozdílu) . Výuka probíhá v pracovní přírodopisu. Žáci se seznámí s jednoduchými operacemi platebního styku a se základy domácího účetnictví. Ovládají jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a umí se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Tematický okruh Svět práce směřuje k úspěšnému přechodu ze základní školy na školu střední a do zaměstnání. Vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti a k osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a při společenském uplatnění. Rozvíjí dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Výuka všech tematických okruhů probíhá ve všech ročnících.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|-----------------------|--|
| kompetence žáků | Kompetence sociální a personální: |
| | Kompetence občanské: |
| | Kompetence pracovní: |
| Způsob hodnocení žáků | Dle platného klasifikačního řádu. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | seznámení s předlohou, práce podle předlohy |
| | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci | sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | vytváří jednoduchými postupy různé předměty | ednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály |
| | pracuje podle slovního návodu a předlohy | základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce |
| | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | seznámení s předlohou, práce podle předlohy, práce podle jednoduchého návodu, organizace vlastní práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | pečuje o nenáročnou rostlinu | sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | ošetřování pokojových rostlin, pěstování a pozorování některých plodin (hrách, obilí apod.) |
| | | obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem i s netradičními materiály, rozlišování přírodních a technických materiálů, základní nástroje a pomůcky (účel, způsob použití), základy bezpečnosti a hygieny práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | seznámení s předlohou, práce podle předlohy, práce podle jednoduchého návodu, organizace vlastní práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle vlastních představ, práce s plošnými a prostorovými stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | ověřování základních podmínek pro růst rostlin, pozorování přírody - práce s kalendářem a tabulkou |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu | pečuje o nenáročnou rostlinu | ošetřování pokojových rostlin, pěstování a pozorování některých plodin (hrách, obilí apod.) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně, jednoduché prostírání |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | obsluha a chování u stolu, základní pravidla stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, tradiční techniky |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volba materiálu, pomůcek a vhodného postupu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | práce se stavebnicemi dle plánu i fantazie |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | využití návodu při postupech práce, návod slovní, předloha, náčrt, piktogramy |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | práce s rostlinami, pokusy, pozorování, půda a její zpracování, ověřování podmínek života růstu rostlin, pozorování - zahrada, sad, pole |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné | péče o rostliny, ošetřování pokojových květin, rostliny |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|---|
| pokojevé i jiné rostliny | rostliny | jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém recept, příprava jednoduchých pokrmů základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | práce, základní první pomoc při úrazu, čistota a užívání čisticích prostředků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem |
| | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | lidové zvyky a tradice, lidová řemesla, tradiční techniky |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volba materiálu, pomůcek a vhodného postupu |
| | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | příprava pracovního místa, udržování pořádku při práci, zásady bezpečnosti a hygieny, druhy nástrojů, pomůcek a náčiní ke zpracování různých materiálů |
| | pracuje podle slovního návodu a předlohy | využití návodu při postupech práce, návod slovní, předloha, náčrt, piktogramy |
| | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | práce se stavebnicemi dle plánu i fantazie, konstrukční stavebnice, jednoduché stroje |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci |
| | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zásady hygieny, zásady bezpečnosti práce, poskytnutí základní první pomoci práce s rostlinami, pokusy, pozorování, půda a její zpracování, ověřování podmínek života růstu rostlin, pozorování - zahrada, sad, pole |
| | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | péče o rostliny, ošetřování pokojových květin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstování rostlin ze semen |
| | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | využití nářadí při práci s rostlinami, pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky |
| | orientuje se v základním vybavení kuchyně | vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní, bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů |
| | připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr a nákup potravin a jejich skladování, orientace v jednoduchém receptu, příprava jednoduchých pokrmů |
| | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | základy společenského chování a pravidla stolování, úprava stolu, úprava květin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu, čistota a užívání čisticích prostředků |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu, hospodárné zacházení s materiálem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny a ovocné a léčivé rostliny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | práce na školním pozemku - používání nářadí, údržba |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržován bezpečnosti práce, zásady první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | | pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny a ovocné a léčivé rostliny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | práce na školním pozemku - používání nářadí, údržba |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržován bezpečnosti práce, zásady první pomoci |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | | osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | elektrotechnika v domácnosti - ovládání a užití, ochrana, údržba |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | elektrotechnika v domácnosti – ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|-------------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|--|---|--|
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | elektrotechnika v domácnosti - ovládání a užití, ochrana, údržba |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | elektrotechnika v domácnosti – ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Učitel hodnotí žáky průběžně ve vyučování během celého školního roku. Hlavním cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Zpětná vazba je důležitá, nepostradatelná, žák získá informace o tom, co zvládá, jak dokáže použít dané očekávané výstupy, zda se zlepšil a v čem ještě má potíže. Součástí hodnocení by měl být návod, jak postupovat, aby odstranil případné nedostatky. Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, ne na srovnávání s ostatními. Snažíme se o pozitivní hodnocení. Hodnotíme rovněž chování a vystupování žáka. Hodnocení však nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry. Vedle hodnocení prostřednictvím známek budeme posilovat vlastní sebehodnocení žáků, snaha o vnitřní hodnocení. Je důležité žáky předem seznámit s cíli vyučování a očekávanými výstupy v daném ročníku.

Hodnocení žáků je realizováno klasifikací. Žáci budou v jednotlivých předmětech klasifikováni známkou. Průběžně mohou být rodiče i žáci informováni formou slovního hodnocení o zvládnutí učiva, o úrovni osvojení očekávaných výstupů. Učitel může ocenit pokrok, píli a úsilí žáka, také na co se má žák zaměřit a pomoci tak ke zlepšení. Součástí hodnocení může být i sebehodnocení žáka.

Hodnocení žáka je blíže specifikováno v klasifikační řádu.

Hodnocení nevyužíváme pouze pro získávání známek, ale slouží nám zejména pro zjišťování individuálního pokroku, jehož se žákům daří při vyučování dosahovat, ale také pro zpětnou vazbu, kterou využíváme pro plánování a případné úpravy očekávaných výstupů i obsahů vzdělávacích oborů. Pravidla hodnocení žáků budeme permanentně prověřovat, vyhodnocovat a doplňovat.

Naším cílem je žáky neustále motivovat k celoživotnímu vzdělávání.

6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje